

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Začínáme se Světovou školou
Stručná anotace učební jednotky	<p>Úvodní hodina, v které se žáci seznámí s tématy Světové školy. Hledají propojení témat s životem ve své obci a začínají přemýšlet o možnostech vlastního zapojení.</p> <p>Žáci pracují většinou ve skupinách, prostor je i pro samostatnou práci a sdílení v celé třídě.</p> <p>Výstupem z hodiny jsou plakáty s tématy Světové školy doplněné o nápady žáků v celosvětovém měřítku.</p> <p>Dalším cílem je soupis a následný výběr konkrétních aktivit, kterým se třída na základě principu „<i>Mysli globálně, jednej lokálně</i>“ bude v průběhu školního roku věnovat na místní úrovni.</p>
Časový rozsah učební jednotky	2 x 45 minut
Nutné předpoklady	Žádné
Věk žáků	7. ročník (12 – 13 let)
Zařazená průřezová témata	VDO, VMEGS, EV
Vyučovací obor	Etická výchova (Výchova k občanství)

<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák přemýšlí nad tím, co považuje za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohl podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení</li> <li>reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků</li> <li>navrhne žákovskou iniciativu vytvořenou s cílem prosadit konkrétní zájem ve prospěch potřebných</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá ve svém okolí problém, který má globální přesah, analyzuje jeho příčiny a odvodí důsledky, navrhne jeho řešení, zváží výhody a nevýhody řešení</li> <li>aktivně se účastní školních a jiných akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních i globálních problémů</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení vybraného problému/konfliktu</li> <li>navrhne příklady a realisticky naplňuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky</li> <li>na základě posouzení výchozího stavu navrhuje možné akce pro zlepšení životního prostředí v okolí školy nebo bydliště</li> </ul> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se seznámí s tématy GRV a ke každému uvede příklady problémů a aktivit, které do něj patří</li> <li>uvede konkrétní projevy témat GRV ve své obci a jejich propojení s lokálními problémy</li> <li>si vybere jedno lokální téma s globálním přesahem, na kterém bude</li> </ul>

	v rámci menšího týmu dále pracovat
<b>Hodnocení</b>	<p>Vznikne plakát, ve kterém budou k jednotlivým tématům GRV přiřazeny jednak problémy globálního charakteru, jednak konkrétní náměty z místa, kde žáci žijí.</p> <p>Budou vybrána 3 lokální témata s globálním přesahem, na kterých budou žáci v následujících týdnech v malých skupinách dále pracovat.</p>
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>	<p><b>1. Projekt Světová škola se zabývá globálními rozvojovými tématy (GRV). Brainstorming „Jakým tématům bychom se tedy mohli věnovat, když budeme usilovat o získání titulu Světová škola?“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel poskytne žákům čas, aby si všichni mohli promyslet, co všechno je k tématu napadá (mohou si své myšlenky poznamenat)</li> <li>– následuje společné sdílení, učitel zapisuje myšlenky žáků na tabuli, nekomentuje je ani on, ani žáci</li> </ul> <p><b>2. Představení čtyř témat GRV a třídění zapsaných nápadů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel vyvěsí velké plakáty s názvy témat GRV</li> <li>– žáky rozdělíme do malých skupin, každá si vylosuje jedno téma GRV viz Příloha_01</li> <li>– ze společně vytvořeného přehledu vybírají nápady, které se podle nich dají zařadit k jejich tématu – tyto nápady píší na samolepící lístky a lepí na plakáty</li> <li>– opět následuje společné sdílení, diskuze, argumentace v případě, že jeden nápad má zapsáno více skupin</li> </ul> <p><b>3. Seznámení s heslem „Mysli globálně, jednej lokálně“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel sdělí žákům, že k tomu, aby mohli některé z témat Světové školy aktivně řešit, je dobré použít princip, který patří mezi závěry světového summitu o životním prostředí v Rio de Janeiru (1992)</li> <li>– skupiny dostanou čtyři obrázky a pokusí se heslo tohoto principu objevit (v případě potřeby učitel aktivně pomáhá) – viz Příloha_02</li> </ul> <p><b>Zdroje obrázků:</b></p> <p><a href="https://think-global.org.uk/thinking-about-critical-thinking/">https://think-global.org.uk/thinking-about-critical-thinking/</a>  <a href="https://falconfastening.com/about-us/global-sourcing/">https://falconfastening.com/about-us/global-sourcing/</a></p>

	<p><a href="http://www.ericgreid.com/2017/06/28/faith-work-fruits-solve-x/">http://www.ericgreid.com/2017/06/28/faith-work-fruits-solve-x/</a>  <a href="https://mapy.cz/zakladni?x=14.4889202&amp;y=49.8995799&amp;z=13&amp;l=0">https://mapy.cz/zakladni?x=14.4889202&amp;y=49.8995799&amp;z=13&amp;l=0</a></p> <p><b>4. Aplikace hesla na úrovni obce</b></p> <p>– žáci samostatně nebo ve dvojicích přemýšlí nad aplikací hesla ve své vlastní obci a své nápady zapisují na plakáty z kroku č. 2</p> <p><b>5. Výběr tří nápadů, které chceme řešit</b></p> <p>– učitel umožní žákům, aby se seznámili s nápady ostatních</p> <p>– žáci hlasují a vyberou tři témata pro další práci – před tím má každý možnost argumentovat ve prospěch tématu, který chce prosadit</p> <p>– na závěr se rozdělí do tří realizačních týmů a v průběhu následujících 14 dnů shánějí podklady, které jim umožní obhájit vybrané téma v další hodině (cílem je vybrat jedno téma pro letošní školní rok, které bude nejvíce vyhovovat z hlediska zájmu třídy, potřeb obce, finančních a časových možností)</p>
<b>Seznam příloh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příloha_01 – Seznam témat GRV</li> <li>• Příloha_02 – Obrázky k principu „Mysli globálně, jednej lokálně“</li> <li>• web: <a href="http://www.svetovaskola.cz/">http://www.svetovaskola.cz/</a></li> </ul>
<b>Autor lekce, škola</b>	Mgr. Kateřina Vrtišková, Mgr. Jan Vrtiška ZŠ Jílové u Prahy
<b>Závěrečná sebereflexe učitele</b>	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b>	Žáci pracovali se zaujetím a vymysleli mnoho konkrétních příkladů propojení života obce s globálními tématy.

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Žáci by chtěli více prostoru na diskuse, argumentace a na obhajobu svých názorů. Je třeba ohlídat, aby každý, kdo chce, dostal slovo, na druhou stranu je třeba hlídat, aby se myšlenky a nápady neopakovaly a diskuse se zbytečně nezacyklila.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	

# **Příloha\_01 - Hlavní témata globálního rozvojového vzdělávání**

## **Globalizace a vzájemná závislost jednotlivých částí světa**

- ekonomická globalizace včetně světového obchodu a etického spotřebitelství
- kulturní, sociální a politická globalizace
- migrace ve světě
- mezinárodní instituce

## **Lidská práva**

- základní lidská práva
- dětská práva a práva seniorů
- diskriminace a xenofobie
- demokracie a dobré vládnutí
- rovnost mužů a žen

## **Globální problémy**

- chudoba a nerovnost
- nízká míra vzdělanosti
- zdravotní problémy
- podvýživa a hlad
- nedostatek nezávadné vody
- životní prostředí
- populační růst
- konflikty a násilí

## **Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce**

- rozvoj, jeho pojetí a kulturní podmíněnost
- rozvojové cíle tisíciletí
- historie, motivy, principy humanitární pomoci a rozvojové spolupráce
- aktéři mezinárodní humanitární pomoci a rozvojové spolupráce
- aktivity České republiky a EU v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce

**Zdroj:** [http://www.svetovaskola.cz/download/docs/87\\_hlavni-temata-grv.pdf](http://www.svetovaskola.cz/download/docs/87_hlavni-temata-grv.pdf)

## Příloha\_02 – Obrázky k odvození motta „Mysli globálně, jednej lokálně.“



**Poznámka:** místo 4. obrázku si škola, která chce tuto lekci realizovat, umístí obrázek ze svého regionu

**Zdroje obrázků:**

<https://think-global.org.uk/thinking-about-critical-thinking/>

<https://falconfastening.com/about-us/global-sourcing/>

<http://www.ericgreid.com/2017/06/28/faith-work-fruits-solve-x/>

<https://mapy.cz/zakladni?x=14.4889202&y=49.8995799&z=13&l=0>