

Tabulka přípravy učební jednotky 1.lekce	
Název tematického bloku (téma)	Sluníčko, pojd' mezi nás
Stručná anotace tematického bloku	Planeta Země je součástí vesmíru, domovem nejen pro člověka, ale také pro zvířata a rostliny. Je tvořena živou a neživou přírodou, kde vše by mělo být v souladu. Význam a nezbytnost Slunce pro život.
Časový rozsah učební jednotky	celý den
Nutné předpoklady	Návaznost na předcházející téma - Vesmír
Věk žáků	3 - 6 let
Podtéma	Naše Země
Vzdělávací oblasti	Podle vzdělávacích oblastí RVP PV
Cíle podtémat, které chci v dané vzdělávací oblasti naplnit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ probouzení pocitu sounáležitosti k naší planetě ▪ rozvíjení kladného vztahu dětí k naší Zemi ▪ poznávání a vytvářet základní postoje ke světu a životu ▪ poznávání základních podmínek nutných k životu člověka, živočichů a rostlin
Cíle vzdělávacích oblastí	<p>Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>Dítě a jeho psychika – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>Dítě a ten druhý – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>

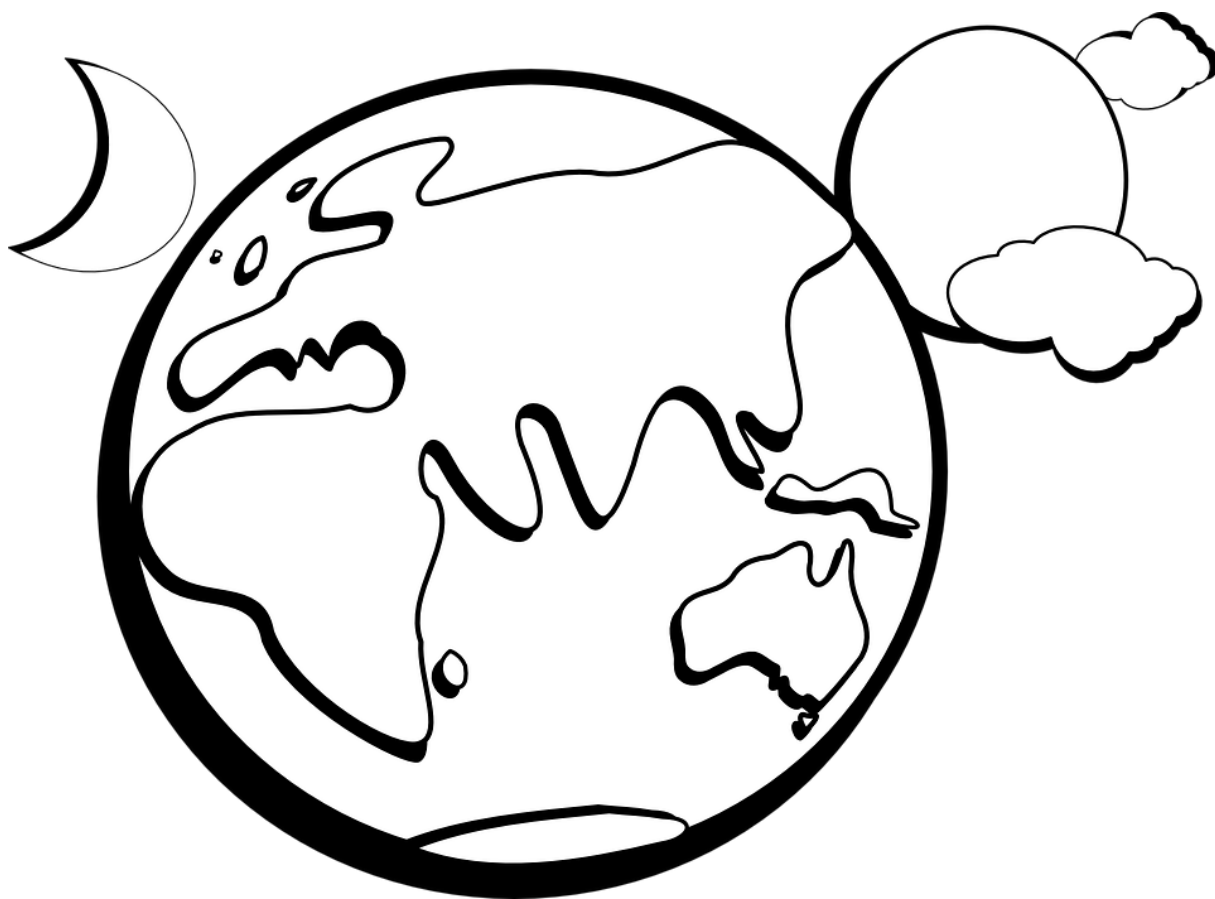
	<p>Dítě a společnost – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>Dítě a svět - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>
Hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelka hodnotí děti a jejich projevy ústně během prováděných činností a aktivit průběžně ▪ děti si zhodnotí výsledky zadaných činností – sebehodnocení – klademe dětem otázky typu : Myslíš, že se ti tato činnost/aktivita/obrázek/výrobek povedl/a? A co se ti povedlo nejvíce? Myslíš, že by jsi mohl/a příště udělat něco jinak? Děti, co se vám nejvíce líbí na tomto obrázku/výrobku? Udělali byste něco jinak?
Popis vzdělávacích oblastí, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ranní hry : přivítáme se s dětmi a nabídneme jim činnosti a aktivity vztahující se k dnešnímu tématu – dítě si může vybrat omalovánky, skládání puzzle nebo prohlížení knih o Zemi ▪ pohybová chvilka : připravíme dětem překážkovou dráhu – motivujeme je, že jsme se ocitli v džungli na druhé straně zeměkoule a musíme absolvovat cestu pralesem, která je plná překážek a nebezpečí a je třeba být obezřetný, pozorný a mrštný, abychom bezpečně tuto cestu zvládli ▪ komunitní kruh : ptáme se dětí : Víte, jak vypadá naše Země? Jaký má tvar, jakou barvu? – ukážeme obrázek zeměkoule, jak vypadá z vesmíru, co jsou bílé „šmouhy“ na fotografii (takto vypadají mraky z vesmíru) a zmíníme význam nasvětlení Země (kde je právě svítí slunce, tam je den a kde nesvítí je vlastně noc). Co na ni můžeme najít? - ukážeme si mapu kontinentů a vodstva. Kdo všechno žije na naší planetě? – zkusíme vyjmenovat, s kým a čím bychom se mohli při procházce po zeměkouli potkat. Proč je na planetě Zemi život? – zkusíme si vyjmenovat, jaké jsou základní podmínky pro život. Jak je asi stará? – přirovnáním vzhledem k lidskému životu si řekneme přibližné stáří Země. Může být život bez slunce? – připomeneme si Slunce jako dvě ze základních podmínek života. Co by se stalo, kdyby slunce vyhaslo? – neskončíme jen na odpovědi, že bychom zemřeli, ale zkusíme problém více rozpitvat – proč?, co by se vlastně dělo po vyhasnutí ▪ pohybová chvilka na odreagování : pohybová hra Země

	<p>obíhá kolem slunce - vyzveme děti, že si zahrajeme na tu zeměkouli, jak obíhá kolem Slunce; pomocí 5 – 6ti kuželů rychle vytyčíme „dráhu oběhu“ (děti už ví, že Země obíhá kolem Slunce v pravidelném pohybu) a necháme děti proběhnout; po chvílce se vrátíme na svá místa a pokračujeme v povídání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ činnosti s obrazovým materiálem, atlasem, glóbusem a encyklopedií <ul style="list-style-type: none"> - nejprve si prohlédneme glóbus – je to vlastně zmenšenina zeměkoule a ukazuje nám tvar planety Země - dále přidáme velkou obecnou mapu, uvědomíme si přepis země na plochu, kde si ukážeme znovu kontinenty a vysvětlíme barevné rozlišování pevniny (hory, nížiny, poušť) a vodstvo na Zemi (řeky, moře, oceány) - pak se zaměříme na hledání ostrovů na mapě a vysvětlíme si pojmy ostrov a poloostrov <p>Komunitní kruh zakončíme tím, že bychom si mohli vyrobit vlastní obraz zeměkoule, vlastně takovou mapu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní činnosti : výroba zeměkoule z kousků látek, mačkaného papíru, atd. Rozdělíme děti rovnoměrně do skupinek, kde budou větší i menší děti. Popíšeme jim, jak bychom asi měli postupovat : někdo bude stříhat látky na hory, nížiny, moře a oceány, někdo bude mačkat kuličky z krepového papíru na olemování kontinentů a že by si děti měly mezi sebou domluvit, kdo co bude dělat a že mohou také samy vymyslet obměnu výrobku a použít jiný dostupný materiál a techniku (připravíme jim např. vodové barvy, vatu, různobarevnou vlnu, korkové zátky apod.) ▪ hodnocení a výstavka prací : po dokončení práce provedeme hodnocení (viz. výše) ▪ pobyt venku : hry s hlínou, kamenem, pískem, vodou, pozorování lupou – připravíme dětem k pískovišti na zahrádce bedýnku s kameny a ptáme se : jaké jsou tyto kameny? jsou měkké? jsou hladké? jsou teplé? jakou mají barvu? jak voní? - děti si je mohou osahat, čichnout k nim a zkusit skládat z nich stavby a obrazce; vedle pískoviště je záhonek s bylinkami a zeleninová zahrádka, kde si mohou očichat a osahat hlínu a „hrát si s ní – klademe otázky, kterými budeme zjišťovat vlastnosti hlíny; dále připravíme kbelíky s vodou a nádobky a odměrky z polytechnického koutku, děti mohou vodu
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>nabírat do rukou a hrát si s ní, zkoušet její teplotu, nabírat do nádobek a přelévat – opět zjišťujeme vlastnosti vody a ptáme se: můžeme vodu vzít do prstů nebo do ruky jako kamení a hlínu? proč?; pak nalijeme trochu vody na hlínu a kamení a budeme pozorovat a zkoušet rukama, jestli a jak se změnily jejich vlastnosti a povídat si o tom; děti mají možnost pozorovat písek, hlínu i strukturu kamenů lupami – výsledky všech pozorování si ihned vyhodnocujeme pomocí dotazů na to, co děti pozorují a vidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpolední odpočinek - četba Pohádky z vesmíru, Marie Adamovská ▪ odpolední zájmové činnosti : zkoumat vlastnosti vzduchu : nadechneme se a vyfoukneme vzduch nejprve před sebe – ptáme se : vidíme vzduch? cítíme jej? jaký může být? (teplý, studený, silný, jemný) pak foukáme na hřbet ruky nejprve silně (můžeme umístit na ruku pingpongový míček, pírkó, či kousek papíru a snažíme se předmět nejprve sfouknout) a pak slabounce (snažíme se předmět nesfouknout) potom si zkusíme vyfukování vzduchu do balónku – jde nám to? jak musíme foukat? ovíváme se vějířkem – cítíme vzduchový proud, foukáme vzduch do brček na ruku a uvědomujeme si usměrněný proud vzduchu, zkusíme také foukat do vody – tady můžeme vzduch pozorovat ve formě bublin
<p>Seznam příloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ranní hry - omalovánky (příloha č.1), puzzle, knihy ▪ pohybová chvilka – plánec překážkové dráhy – nákres (příl. č. 2) ▪ komunitní kruh – satelitní snímek zeměkoule (příl. č. 3), glóbus, mapa, atlas, encyklopedie o Zemi ▪ odpolední odpočinek - Pohádky z vesmíru, Marie Adamovská

Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Jitka Čadilová, Bc. Alena Kvěťáková, Ivana Houdová Mateřská škola Vlčava, okres Mladá Boleslav Za Školou 87, 294 43 Čachovice</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Velký úspěch měla překážková dráha - cesta pralesem. Děti zaujala aktivita s encyklopediemi a glóbusem. Nejvíce si užily hry venku s hlínou, kamenem, pískem, vodou a pozorování lupou. Radost nám udělalo výtvarné zpracování zeměkoule, kdy děti zapojily vlastní fantazii.</p>
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	<p>Velký počet dětí (28) a heterogenní složení třídy - náročné na diferenciaci.</p>
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p>Doplnila bych informaci také o negativním vlivu Slunce na život člověka.</p>







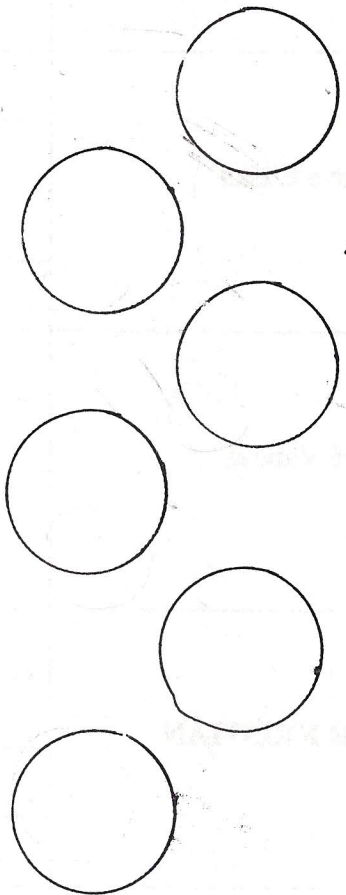








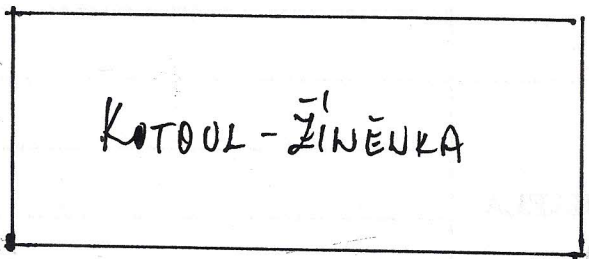
"KAMENY" (PLASTOVÉ OZUČE)



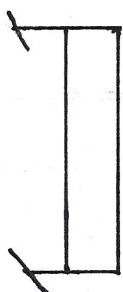
OZUČE
(PROTĚŽIT)



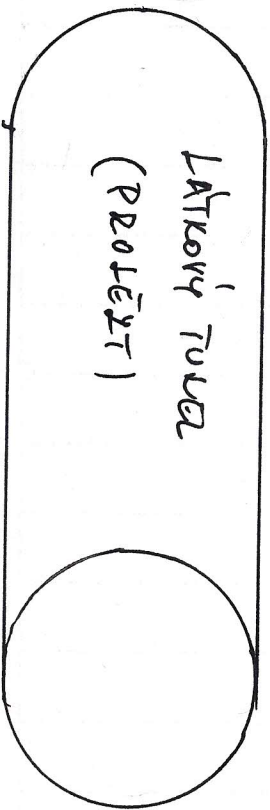
KOTOUL - ŽINĚNKA



PĚČICA
PĚŠKODIT



LÁTKOVÝ TUBA
(PROTĚŽIT)



PLASTOVÁ KLADIVA

