

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

03

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

09

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

12

světová škola

ve světě i doma

zpravodaj

03

2016



OBSAH

03

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

- Aktuální mapa Světových škol
- Výstupy ze Světové kavárny
- Jak hodnotili žáci a učitelé proběhlé akce?
- Rozhovor s novinářkou Markétou Kutilovou o Sýrii

09

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

- Zpráva o proběhlých auditech
- Příběhy ze Světových škol

12

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

- Týden globálního vzdělávání
- Nabídka jednotlivých organizací
- Lekce GRV – ke stažení
- NOVINKA – nový web Světové školy bude brzy spuštěn!

Zpravodaj Světové školy 3/2016:
Projekt Světová škola koordinují:

Kateřina Sobotková
- Varianty, Člověk v tísni

Petra Gajová
- ARPOK

Kateřina Sequensová
- MKC Praha

Grafika: Michaela Padrtová

Foto a ilustrace: archiv Variant,
ARPOK, MKC Praha, Adobe Stock,
Freepik

Slovo úvodem

Milé učitelky a studentky,
milí učitelé a studenti,

zdravíme vás na začátku školního roku a také v dalším
ročníku projektu Světová škola.

V tomto čísle se ohlédneme do loňského roku
prostřednictvím mediálních výstupů jednotlivých škol.
Podíváme se, jaké zkušenosti získaly nově zapojené školy
a jak hodnotily proběhlé akce. S Markétou Kutilovou
zavítáme do syrského města Kobaní.

Seznámíme se se školami, které prošly auditem
a nasbíráme inspiraci z příběhů Světových škol. Na závěr
se podíváme, do jakých akcí se mohou školy v nejbližších
měsících zapojit. Zároveň se v nejbližší době rozjede
zbrusu nový web Světové školy a učitelé mají opět
možnost získat přístup k lekcím GRV.

Přejeme příjemné a inspirativní čtení!

Za tým Světové školy

Petra Gajová
ARPOK, o.p.s.



NEPŘEHLÉDNĚTE

SVĚTOVÁ ŠKOLA V MÉDIÍCH

- **Prostějovský deník:** [ZŠ ve Ptení usiluje o titul Světová škola](#)
- **Boleslavský deník:** [Vlkavská škola je Světová a má na to „papír“](#)
- **ČRo PLUS** od 49:30 min: [Kateřina Sobotková o Světové škole a sedmi nových finalistech](#)
- **Brněnské Dobré ráno** na ČT 1 od 62:44 min: [Světová škola](#)
- **ČRo PLUS:** [Reportáž z Evangelické akademie v Praze](#)

MAPA SVĚTOVÝCH ŠKOL



- 1) 1st International School of Ostrava
- 2) 1. ZŠ Sedlčany, Primáře Kareše 68
- 3) Albrechtova střední škola Český Těšín
- 4) Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno
- 5) Evangelická akademie – Vyšší odborná škola sociální práce a střední odborná škola
- 6) Gymnázium ALTIS Praha
- 7) Gymnázium Dr. K. Polesného, Znojmo
- 8) Gymnázium, Havířov-Město
- 9) Gymnázium Chotěboř
- 10) Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
- 11) Gymnázium Kadaň
- 12) Gymnázium K. Čapka, Dobříš
- 13) Gymnázium Mnichovo Hradiště
- 14) Gymnázium Moravský Krumlov, p.o.
- 15) Gymnázium Olomouc-Hejčín, Tomkova 45
- 16) Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952
- 17) Gymnázium Příbram
- 18) Hotelová škola Plzeň
- 19) IUVENTAS – Soukromé gymnázium a SOŠ Ostrava
- 20) Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, p.o.
- 21) Mendelova střední škola, Nový Jičín
- 22) MŠ Kamarád Hradec Králové
- 23) Mateřská škola Vlkava, okr. Mladá Boleslav
- 24) OA a JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo
- 25) OA Jihlava
- 26) OA Ostrava Poruba
- 27) OA a VOŠE Tábor
- 28) Open Gate Boarding School, Babice, Říčany u Prahy
- 29) PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s., Ostrava
- 30) SOU a SOŠ SŠMSD, Znojmo
- 31) SPŠ chemická Brno
- 32) SPŠ strojní a elektrotechnická a VOŠ Liberec
- 33) SPŠ Rakovník
- 34) SŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Volyně

- 35) Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most
- 36) Střední škola potravinářská, Smiřice
- 37) Škola Kavčí hory, Praha 4
- 38) The English College in Prague
- 39) VOŠ zdravotnická Brno
- 40) Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, Vrbno p. Pr.
- 41) Waldorfské lyceum, Praha
- 42) ZŠ a MŠ ANGEL, Praha 12
- 43) ZŠ a MŠ Brno, Husova 17
- 44) ZŠ a MŠ Deblín
- 45) ZŠ a MŠ Jindřichov, okres Bruntál
- 46) ZŠ a MŠ Lobodice
- 47) ZŠ a MŠ Maleč, okres Havlíčkův Brod
- 48) ZŠ a MŠ M. C. Skłodowské, Jáchymov
- 49) ZŠ a MŠ Olomouc-Nemilany
- 50) 1. Základní a mateřská škola Ptení
- 51) ZŠ a MŠ Slatinice
- 52) ZŠ a MŠ Šrámkova, Opava
- 53) ZŠ Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice
- 54) ZŠ Jana Babáka, Brno
- 55) ZŠ J. V. Sládka Zbiroh
- 56) ZŠ Nový Rychnov
- 57) ZŠ Pacov
- 58) ZŠ Příbor, Dukelská
- 59) ZŠ Šumperk, Šumavská
- 60) ZŠ TGM Rokycany
- 61) ZŠ Újezd u Brna
- 62) ZŠ Vsetín, Rokytnice
- 63) ZŠ Zámecká, Litomyšl

.....
Tmavě zeleně vyznačené školy získaly titul
v uplynulém školním roce 2015/2016.
.....

Světové školy najdete také na Mapě aktivních škol
na [webu společnosti EDUin](http://webu.spolecnosti.eduin). Už brzy tam budou i ty nové, letošní.

Výstupy ze Světové kavárny



Na konci školního roku 2015/2016 se uskutečnilo závěrečné setkání a slavnostní certifikace škol, které nově získaly titul Světová škola. Setkání proběhlo 14. června 2016 v Americkém centru v Praze. O jeho konání jsme vás informovali v předchozím čísle Zpravodaje. Nyní přinášíme shrnutí výstupů z druhé části setkání.



Pro sdílení zkušeností z projektu jsme již tradičně zvolili metodu „World Café“, která umožňuje středním a větším skupinám účastníků sdílet zkušenosti a názory a hledat odpovědi na otázky, které jsme předem definovali. Zde si můžete přečíst doporučení a nápady jednotlivých škol.

1.

JAK BYSTE NALÁKALI DO PROJEKTU SVĚTOVÁ ŠKOLA DALŠÍ ZÁJEMCE? CO BYSTE JIM VZKÁZALI?
Čeho si ceníte, co bylo obtížné, těžké?

- Viděli jsme, že jsme dokázali něco změnit (POMONA pronikla do supermarketu COOP).
- Zažili jsme si aktivity, ke kterým se běžně ve výuce nedostáváme (oslovování partnerů, práce s cílovou skupinou – žáci ZŠ).
- Rozšířili jsme si obzory a povědomí prostřednictvím setkání s lidmi, kteří měli důležité zkušenosti (Lékaři bez hranic, cizinci, neziskovky).
- Dokázali jsme, že umíme věci dotahovat do konce (musí to být naše téma – téma žáků).
- Ukázalo se, že umíme spolupracovat a vyprofilovali se tahouni třídy.
- Zjistili jsme, že dobrovolná spolupráce napříč školou je lepší než individualismus.
- Naučili jsme se komunikovat naše téma navenek, komunikovat se spolupracujícími institucemi i mezi sebou. Naučili jsme se myslet na ně i za ně, tak aby viděli, jaký má pro ně akce smysl (cílová skupina a partneři).
- Vyzkoušeli jsme si prakticky manažerské dovednosti – výživnější a bezpečnější formou, než je např. brigáda jako finanční poradce.
- Myslíme na svou budoucnost – napíšeme si svou zkušenost do CV.
- Dají se najít navazující aktivity, jak můžeme získat a oslovit potenciální sponzory a co jim nabídnout. Zkusili jsme si mezigenerační učení – starší žáci učí mladší žáky v rámci školy.

2.

JAK ZAČLENIT AKTIVITY SVĚTOVÉ ŠKOLY DO BĚŽNÉHO PROVOZU ŠKOLY?

Jak zařídit, aby „globální témata tvořila přirozenou součást školy?

- Požádat vedení o umožnění realizace akce.
- Vybrat téma, které je zajímavé, jak pro žáky, tak pro veřejnost.
- Začlenit dané téma do výuky/seminářů.
- Zapojit do přípravy celou třídu, motivovat žáky pomocí známek.
- Pokusit se u ostatních učitelů, kterých se akce netýká, domluvit, aby uvolnili žáky z výuky.
- Vybudovat na škole tradici Světové školy nebo zařadit akci Světové školy do tradičních akcí školy – vánoční besídka, jarmark apod.
- Věnovat se danému tématu v zájmovém kroužku – jen pro ty, které to zajímá, lépe informovat celou školu o projektu Světová škola.
- Představit projekt celé sborovně – jak se do něj mohou kolegové zapojit – větší propojenost v předmětech, zrealizovat workshop pro učitele – představení projektu Světová škola.
- Nahradit některý z předmětů, např. ubrat hodiny výtvarné výchovy a nahradit ji výukou globálních témat v rámci Světové školy.



3.

CO JE PRO VÁS NEJVĚTŠÍ HNACÍ SILOU A MOTIVACÍ VYTRVAT V PRÁCI A POKRACHOVAT NA PROJEKTU?

- Baví nás to – je to hravé, je to jiné než školní vyučování.
- **Téma – je velmi důležité jako motivátor, a to z několika hledisek:**
 - o Důležitý je výběr vhodného tématu, aby žáky zajímalo a měli zájem v něm něco podnikat (nemusí s ním ale nutně přijít sami).
 - o Pokud se podaří probudit u žáků zájem o téma (popř. v něm sami vidí smysl), zůstávají pak u projektu, aby se dozvěděli další informace, aby pronikli do hloubky. Nové a nové poznatky o zajímavém tématu je podporují v tom, aby vytrvali.
 - o Žáky motivuje i to, že o tématu mohou pak informovat dále veřejnost, pocít průkopníků v dané oblasti v dané lokalitě.
- **Povaha jednotlivců i týmu:**
 - o U projektu žáci i učitelé dle svých slov setrvávají díky své povaze. Jáci jsou?
 - ▶ Nechtějí odcházet od rozdělané práce, chtějí dotáhnout, co začali, učitelé, ale i žáci chtějí být dobrým příkladem. Nechtějí, aby již vložená energie přišla vniveč.
- Někteří cítí touhu ukázat, co dokázali, chtějí být pochváleni (nejen shora, ale i od veřejnosti) x některé motivuje spíš výzva „my vám ukážeme, že to dáme“ (platí i pro učitele).
- Samotné překonávání překážek je, může být, pro některé motivací.
- Radost, že pomáháme nebo že svým projektem někomu pomůžeme.
- Důležitou motivací je vývoj projektu, vidět progres, vidět výstupy projektu. Moment, kdy se plány dostávají z papíru do reality. Účastníky projektů nabíjí dobré průběžné výsledky (učitele i žáky).
- Složení týmu, který se umí podpořit, umí si vhodně rozdělit práci.
- Motivací je i zařazení Světovou školou.
- Motivací jsou učitelé – někteří žáci oceňují i tlak ze začátku, bez kterého by se jejich projekt nerozběhl, ale důležitá je hlavně průběžná podpora a vědomí, že se na učitele mohou obrátit.



4.

KDO VŠECHNO MŮŽE BÝT VEŘEJNOST A JAK PRO AKCI VYBRAT A ZAUJMOUT TU VAŠÍ? (Příklady dobré praxe z vašich školních projektů, poučení, co uděláte příště jinak)

Cílové skupiny, se kterými školy pracovaly:

- žáci ZŠ i SŠ
- kuřáci (studenti i obyvatelé městské části)
- rodiče
- veřejnost napříč věkovými skupinami – „kolemjdoucí“
- spotřebitelé (spíše starší obyvatelé města)
- partneři (záštita, hosté, sponzoři, odborníci)
- obyvatelé městské části (snaha změnit jejich postoje)

Problematika oslovení (jak nalákat?):

- Spojit školní akci s nějakou již zaběhnutou místní akcí (školy nebo města), která lidi přitáhne a zakomponovat tam téma, kterému se věnujeme (příklad: pálení čarodějnic, farmářské trhy, školní „akademie“, vánoční besídka).
- Snaha oslovit bývalé studenty a absolventy. Například místní senioři obdrželi papírové pozvání na akci a velice si toho cenili.
- *Letáky? Fungují, nebo nefungují?*
 - o zkušenosti se různí
 - o oslovování skrze dotazníky v menších obchodech
 - o oslovování skrze letáky na farmářských trzích
 - o výlep a distribuce letáků bez osobního kontaktu nemá příliš velký vliv
 - o lépe funguje osobní oslovování přímo studenty: role/status studenta a školního projektu může v očích dotazovaných zvýšit prestiž a vést k zapojení a odpovědi od dotazovaného
- Jak zapojit rodiče starších dětí? Přijdou spíše jednotlivci, obecně malý zájem.
- Lépe se zapojují rodiče mladších dětí (1. stupeň ZŠ a menší).
- Zaujmout tématem/akcí a programem (příklad: Moravský Krumlov a ochutnávka místních produktů).
- Správně zvolit dobu a místo konání (podle toho, kterou cílovou skupinu oslovujeme, musíme vybrat čas akce, frekventované místo atd.).
- Je možné připravit projektové odpoledne pro žáky.
- Udělat vícevrstvou akci, takovou, která má více částí, je pestrá, přiláká různé skupiny, zájemce.
- Pokud pořádáme akce ve škole pro studenty, je zajímavé dát žákům možnost na akci jít, ale nedávat to jako povinnost, ten kdo chce na akci či přednášku jít, se však musí dopředu závazně zapsat (osvědčený model z Gymnázia Olomouc-Hejčín).
- Oslovování potenciálních účastníků a partnerů na základě předchozích vazeb je mnohem úspěšnější (osobní vazby, kontakty, sousedské vztahy).
- Zdůraznit přínos pro cílovou skupinu. Musíme mít vyjasněné, co z naší akce, z našeho snažení má či bude mít cílová skupina a být schopni jim tato pozitiva jednoduše a rychle vysvětlit a dobře „prodat“. Nikdo nic nechce dělat „jen tak“.
- *Jaké zkušenosti máte s médii? Jejich vliv na počet účastníků akce?*
 - o snažíme se dostat téma do povědomí místních obyvatel – pracujeme s místními médii
 - o důležitá je propagace akce (včetně praktických otázek – velikost písma na plakátech, jasné sdělení, kde, kdy, co, pro koho... apod.)
 - o je možné jít také přes místa setkávání (veřejné knihovny a další místa, kde se lidé často koncentrují a potkávají)
 - o je důležité ukázat, jak zdánlivě vzdálené téma s námi souvisí – propojení s námi, se všemi obyvateli komunity, že se nás téma týká



Jak hodnotili žáci a učitelé proběhlé akce v rámci Světové školy?

Projekt přinesl oživení hodin a přenesl na žáky část zodpovědnosti za práci. Kvůli tomu se žáci do projektu více zapojili, cítili, že opravdu záleží jen na nich. Kromě toho jsem také ráda za možnost vidět žáky z jiné strany než jen ve školních lavicích.

Monika Vlková, učitelka,
ZŠ Nový Rychnov

Jsem rád, že se díky projektu Světové školy podařilo rozšířit výběr našich volitelných předmětů právě o ten, který se zabývá tématy týkající se celého světa.

Tomáš Port, žák,
ZŠ Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice

Beru to jako pozitivní zkušenost a přesně už vím, na co si dát pozor příště, co ohlídat a kdy, tedy v jak velkém časovém předstihu se tomu mám začít věnovat. Jsem rád, že si nás Praha 4 začala všímat a uvědomuje si naši přítomnost, přítomnost Evangelické akademie, která je sice nejmenší, ale za to hodně dokáže.

Jan Lebeda, student,
Evangelická akademie Praha

Během projektu jsme hodně pracovali ve skupinách a přemýšleli nad problémy, kterými se normálně příliš nezabýváme. Projekt mi přinesl trochu jiný pohled na věc – že se ohledně globálních problémů dokonce můžeme pokusit něco udělat.

Jan Apolín, student Kvarty B,
Gymnázium Nad Alejí, Praha

Škola mě moc nebaví, ale když děláme něco ke Světové škole, je to fajn. Chodím i do kroužku vaření a tam jsme vařili i z křivé mrkve a všeho, co jsme našli na zahradě.

Vendula Hegerová, 3. třída,
ZŠ a MŠ Lobodice

Akce byla dobře zorganizovaná, měla náboj, spád, vypíchla bych, že se podařilo vzbudit v lidech nadšení pro věc, není třeba něco dělat jinak.

Ludmila Schaffartziková, žákyně,
ZŠ a MŠ Jindřichov, okres Bruntál

Akci hodnotím kladně, myslím, že určitou skupinu lidí oslovila a přinejmenším možná odstartovala delší kampaň na toto téma, které by mohly zpracovávat i další organizace. Všiml jsem si i výsledků v jednom z místních obchodů, kde začali nabízet námi propagované výrobky, a navíc za velmi dobrou cenu.

Jan Holý, kvinta, student,
Gymnázium Moravský Krumlov

Projektový den Předsudky stranou se nám velmi líbil. Myslíme si, že šanci se dozvědět něco nového neměly jen zvané základní školy a naše gymnázium, ale i my, kteří jsme společně s profesory GOH zorganizovali celou akci. Jsme velice rádi, že jsme využili příležitosti se tohoto projektu účastnit. Potkali jsme nové lidi, dozvěděli jsme se nové a podstatné informace a také si myslíme, že nás to i více sblížilo. Myslíme si, že projektový den Předsudky stranou se nám velmi povedl a že se líbil i zvaným školám a našemu gymnáziu. Myslíme si, že se nemáme za co stydět a že můžeme být na sebe hrdí.

Karel Kavalec, student,
Gymnázium Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Rozhovor s novinářkou **Markétou Kutilovou** o Sýrii a městě Kobaní:

Když raketa dopadne 40 metrů od vás, strach samozřejmě cítíte...



V srpnu loňského roku odjela novinářka a humanitární pracovnice **Markéta Kutilová** poprvé do bombardované Sýrie. Do oblasti, kde boj proti přívržencům Islámského státu je každodenní realitou. Do míst, která celému světu nahání hrůzu. Tam, kde slova jako vraždění, únosy, mučení, znásilňování, nálety a strach nabývají pravých významů. Strávila měsíc na frontě a o dění v Sýrii a městě Kobaní, které kurdští bojovníci ubránili před IS, napsala společně s novinářkou Lenkou Klicperovou knihu: Islámskému státu na dostřel. V únoru 2016 se do Sýrie vrátila, aby zdokumentovala, jak se situace ve městech proměnila. Teď s přednáškami o dění ve státech sužovaných válkou objíždí republiku a snaží se pomoci Čechům pochopit důvody, které vyhání Syřany z jejich domovů a nutí je stát se uprchlíky.

Máte vůbec čas se bát, když Vám nad hlavou sviští náboje?

Výhoda je, že nikdy nevidíte kulku určenou vám. Třeba teď v únoru jednotky IS ostřelovaly naše auto. Když raketa dopadne jen 40 metrů od vás, tak strach samozřejmě cítíte... Pořád si uvědomuji, že ta další už spadnout vedle nemusí.

Pro novináře je často velmi obtížné získat povolení pro vstup do oblasti, kde zuří válka. Vy býváte obvykle přímo v epicentru bojů. Jak se Vám to daří?

S kolegyní Lenkou Klicperovou jezdíme na sever Sýrie – do Rojavy, což je oblast pod kontrolou Kurdů. Ti nám problémy nedělají. V podstatě nás pustí, kam chceme, ale někdy tomu předchází dlouhé dny vyjednávání a vypití desítek čajů, obzvlášť pokud chceme tam, kde probíhají právě boje. Na frontách o tom, kam můžeme, rozhoduje velitel. A často bývá neoblomný. Lenka Klicperová teď žádala víza od Asadova režimu a byla jí zamítnuta.

Proč jste si vybrala, že budete zrovna novinářkou? A co Vás vedlo k tomu, že jste dala přednost válečným konfliktům před teplem a zájemem redakce?

Měla jsem v tom jasno už v 17 letech. Tehdy jsem velmi obdivovala novinářku Petru Procházkovou a prostě jsem si řekla, že budu jako ona. Mám ráda výzvy, nepohodlí mi nevadí a miluji improvizaci. Být v terénu mezi lidmi, tam, kde se věci dějí – to je přeci novinařina. Nebo alespoň ta, které se chci věnovat.

BITVA O KOBANÍ

Třináctého září 2014 se Islámský stát začal blížit ke Kobaní. Nešel přímo na město, ale dobýval nejdříve vesnice kolem. V kantonu Kobaní jich je tři sta padesát. Nakonec dobyl téměř všechny. Lidé však nečekali, až je tam pozabíjí, většinou se podařilo utéci do sousedního Turecka. Přesto o život přišly desítky civilistů.

Na Kobaní zaútočili teroristé ze tří stran, a to s těžkou technikou. Přijeli s tanky, raketonosnými děly, obrněnými transportéry. „Část jich přijela z Turecka, a to byl ten smrtící úder. Viděli jsme turecké vojáky, jak se dívají na tanky Da'iš, jak útočí na syrské město, máme to natočené na video,“ vzpomíná místní novinář Baran Misko.

V první vlně útoků bylo bojovníků IS kolem čtyř tisíc. Mnoho národností, včetně Evropanů a Rusů, všechny věkové kategorie. Proti nim neměli lehce vyzbrojení bojovníci YPG a bojovnice YPJ téměř žádnou šanci. V říjnu už islamisté kontrolovali tři čtvrtiny města. V Kobaní začala bitva o každý metr ulice, o každý dům, často muž proti muži. Přesto se nedařilo islamistům porážet. Když v říjnu začaly YPG a YPJ ztrácet naději, bojovnice YPJ známá pod jménem Amir se odpálila před strategickým místem islamistů a deset jich zabila. Teď je z ní nejpoulnější mučednice a plakáty a obrazy s její tváří visí všude. Na pomoc YPG/YPJ přišli nakonec těžce vyzbrojení pešmergové ze sousedního iráckého Kurdistanu a bojovníci z Asadovy opozice – Svobodná syrská armáda (FSA). Rozhodující ale byly nakonec nálety spojenců, kteří začali bombardovat pozice IS, byť zpočátku zejména USA váhaly, aby tím nepopudily Turky. Kobaní bylo osvobozeno 27. ledna 2015, ale boj tím zdaleka neskončil...

Převzato z webu SOS Kobaní

Jak situace v Sýrii vypadá, se můžete dočíst v knize „**Islámskému státu na dostřel**“. Kniha je doprovázena sugestivními fotografiemi, líčí příběhy statečných, nezlomných lidí žijících v troskách svých domů či bojujících na frontě nedaleko pozic Islámského státu. Novinkou je druhý díl „**Islámskému státu na dostřel II**“. Zakoupením kterékoliv z těchto knih přispějete 50 Kč na konto SOS Kobaní.

Obě knihy je možné zakoupit v běžném knihkupectví nebo si je objednat na webu SOS Kobaní.

Na toto konto můžete také přispět svou účastí na **Tanečním večeru pro děti z Kobaní**, který se uskuteční 11. 11. 2016 v U-klubu v Olomouci. Pořádá vzdělávací organizace ARPOK. Více v nabídce organizace.



Proběhly audity Světových škol

CO JE CÍLEM AUDITU?

Certifikát Světové školy je udělován na dobu dvou let, a proto školám, které mají zájem o jeho udržení, nabízíme možnost partnerského zhodnocení naplňování kritérií Světové školy a prodloužení certifikátu na dalších pět let.

Audit slouží jako zpětná vazba pro školy a jejich práci v rámci projektu.

CO AUDIT OBNAŠÍ?

Škola týden před samotnou akcí zašle koordinátorovi vyplněný dotazník, ve kterém popíše, jaká globální témata začleňuje do výuky, jaké akce v oblasti globálního rozvojového vzdělávání v rámci školy probíhají. Koordinátor navštíví školu, nejčastěji v den konání samotné akce. Popovídá si se školním koordinátorem, popřípadě s ostatními zapojenými učiteli, s vedením školy a týmem žáků. Cílem rozhovorů je získat zpětnou vazbu o projektu Světová škola a zjistit, jak hodnotí jeho průběh, co nového se v rámci projektu naučili a co by mohlo fungovat lépe apod.

Poté koordinátor na základě rozhovorů sepiše auditní zprávu, ve které shrne svá zjištění a na jejich základě rozhodne, zda certifikát bude prodloužen.

Ve školním roce 2015/2016 prošlo
auditem 11 škol. Všem **11 školám**,
které se o audit přihlášily, **se podařilo**
titul Světová škola obhájit.

SVĚTOVÉ ŠKOLY, KTERÉ MAJÍ PLATNOST TITULU PRODLOUŽENOU DO ČERVNA 2021

1. Základní a mateřská škola Angel, Praha
2. Základní škola a mateřská škola Lobodice
3. Základní škola Nový Rychnov
4. Základní škola T. G. Masaryka, Rokycany
5. Albrechtova střední škola, Český Těšín
6. Střední odborné učiliště a Střední odborná škola
Svazu českých a moravských spotřebních družstev, Znojmo, s.r.o.
7. Střední škola diplomacie a veřejné správy, s.r.o., Most
8. Střední škola potravinářská, Smiřice
9. Střední škola - Waldorfské lyceum, Praha
10. Vyšší odborná škola zdravotnická Brno
11. Škola Kavčí hory – mateřská škola, základní škola a střední odborná škola služeb





Příběhy světových škol

Gymnázium Mnichovo Hradiště se věnuje tématu potravinová bezpečnost

Gymnázium Mnichovo Hradiště získalo titul Světová škola v roce 2013 a v roce 2015 certifikát obhájilo. Školní koordinátorka Iva Dobiášová se se studenty dlouhodobě zapojuje do různých projektů GRV a je jednou z našich nejzkušenějších spolupracujících učitelek. Přečtěte si, jak tato škola pracuje kontinuálně s tématem potravinová bezpečnost během posledních let.

JÍDLO NENÍ ODPAD

Cílem projektu bylo připravit **dotazník** na téma plýtvání potravinami a na základě zjištěných informací připravit postery do veřejné galerie umístěné v našem městě na náměstí TGM. **Galerie s postery** byla umístěna na místo, které je v centru a denně kolem něj prochází velké množství lidí.

Příklady textů na posterech

Nemusím si kupovat stále nové věci – zbytečně tím jen často podporuji dětskou práci v rozvojových zemích.

Kávu, čaj, čokoládu, banány a spoustu dalších produktů kupuji sice v menším množství, ale ve fairtradové kvalitě.

Neplýtvám potravinami – koupím jen to, co vím, že stihnu zkonzumovat.

V rámci **filmového klubu** byla připravena projekce filmu Z popelnice do lednice. Akce se uskutečnila na naší škole, byla otevřena veřejnosti, organizátorky na projekci připravily domácí občerstvení ze zbytků – aktivně zapojily téma – jak zužitkovat zbývající potraviny. Po dokumentu následovala diskuse navazující na informace obsažené ve filmu.

Pro rodiče s dětmi byla určena **komunitní akce v místním Volnočasovém centru**. Dospělí si zahráli hru Riskuj. Otázky byly zaměřeny na témata, jako jsou potravinová banka, plýtvání jídlem, nakládání s potravinami, vyvážený jídelníček, zdravá strava apod. Pro děti od sedmi let byla připravena hra **Člověče, neplývej** – hraje se podobně jako Člověče, nezlob se – jen jsou na některých políčkách umístěny otázky týkající se potravin, nakládání s nimi, fair tradu apod.

Druhou aktivitou pro děti i dospělé bylo poznávání potravin, ovoce či zeleniny a dalších požitelných pochutin naslepo. Pro děti i dospělé dívky upekly jako ceny domácí sušenky či dort s fair trade kakaem.

ZA ŠPALDOU A POHANKOU

Cílem projektu bylo seznámit se s regionální kuchyní Pojizeří, což se dělo skrze **populárně naučné knihy i časopisy**,

jídelny nadšeně souhlasil s myšlenkou uspořádat jeden týden **v říjnu jídelníček z tradičních jídel**. Pro potřeby přípravy jídelníčku mu byly zapůjčeny vybrané kuchařky. Velkým úspěchem též skončil **minikurz vaření**, který se uskutečnil jednoho říjnového odpoledne (připravili jsme například jahelnou či pohankovou kaši s medem či přírodním cukrem a sirobem či vánoční hrachovou polévku).



projektový tým si povídal s rodiči, prarodiči a praprarodiči o **tradiční kuchyni** v jejich regionu. V průběhu října se uskutečnila **setkání** věnovaná danému tématu – tedy tradičním plodinám a pokrmům, které jsou typické pro naši oblast a které jsou v podstatě běžně k dostání. V místním Volnočasovém centru se ve spolupráci s městem Mnichovo Hradiště setkali především **starší spoluobčané**, s nimiž jsme nad domácí jablečnou buchtou hovořili nad jídelníčkem jejich babiček a dědečků. Další **setkání proběhlo** na místním gymnáziu – o tradičních pokrmech si žákyně povídaly **s žáky primy**, kteří si v rámci domácí přípravy pohovořili se svými prarodiči a zapsali do pracovního listu jeden recept, který se v rodině připravuje po několik generací. Výrazným počinem celého projektu byla tvorba **kuchařky tradičních pojizerských jídel**. Inspiraci jsme sbírali doma, ale i ve starších kuchařkách našeho regionu. Do kuchařky přispělo pět studentek a koordinátorka projektu. **Kuchařku se podařilo vydat v tištěné podobě** a byl o ni projeven velký zájem. Vedoucí školní

KAM DÁT CHLEBA?

ANEK UŠIJEME SI VAK NA PEČIVO

Každý žák si ušil **vlastní vak na pečivo**, a tak ukázal cestu proti neustálému používání nových a nových sáčků na pečivo, čímž zbytečně zatěžujeme životní prostředí. Třída absolvovala **exkurzi do Dvora Seletice**. Žáci se seznámili s tím, jak vypadají hospodářské budovy, poznali konkrétní plemena, která se na farmě chovají a dále zužitkovávají. Seznámili se s principem rozumného hospodaření se základními surovinami a jejich koloběhem. Žáci **pracovali s články a publikacemi o tématech GRV** a uvědomili si spojitost mezi globálním oteplováním a chováním jednotlivců v rozvinutých zemích a změnami života lidí v rozvojových státech. Žáci **vymysleli min. pět konkrétních aktivit** lokálního charakteru působících globálně. Jednalo se o aktivity, které napomáhají minimalizovat dopady globálního oteplování alespoň v lokálním měřítku. Žáci uspořádali **výstavy vytvořených posterů**. Jednalo se o plakáty velikosti A4, které obsahovaly nápady na konkrétní činnosti.



Příběhy světových škol

Jídlo, jeho spotřeba i původ je to, co zajímá Světovou školu v Lobodicích

*Naše **Základní a mateřská škola Lobodice** získala titul Světová škola už v roce 2014. Na titul jsme patřičně hrdí. Na druhou stranu však zavazuje k tomu, že nejsme lhostejní k dění kolem sebe a snažíme se včlenit filozofii Světové školy do života školy.*

Každý rok vybíráme **témata, která souvisí nejen s naším životem, ale dotýkají se celého světa.** Víme, že nepohneme zeměkouli, ale věříme, že každý malý krůček ke zlepšení světa kolem nás je důležitý. Už dříve jsme se zaměřili na **cestu jídla ke spotřebiteli**, takže jsme u jídla, které nás provází den co den, zůstali. Děti dostaly možnost zapojit se do řešení problému a chopily se této možnosti velmi aktivně.

V loňském školním roce jsme se věnovali spotřebě jídla. Tým, v němž má každý člen svou roli (např. šéfkuchař, zásobovač, provozní, recenzent apod.), připravil analýzu, na základě které jsme vyhodnotili, že bychom měli **sledovat množství vyhozeného jídla ve školní jídelně** a na základě výsledků bychom měli následně sestavit jídelníček, ve kterém by se neobjevily žádné nebo jen minimální zbytky. Spolu s tímto jsme sledovali sezonní nabídku čerstvých surovin při přípravě jídla. Zajímalo nás, jestli jídelna nabízí jídla podle toho, co u nás zrovna dozrává.

Plán činností jsme navrhli tak, aby nám pomohl najít cestu k cíli. Hodnotili jsme průběžně, což nám pomohlo včas



zjistit, že se něco nedaří, jak jsme si naplánovali. Způsob, jakým jsme sledovali a vyhodnocovali naši činnost, jsme zanesli do plánu činností.

Čeho jsme dosáhli, jsme ukázali na akci „**Maminko, babičko, zvu Tě**“. Vše o projektu, to, co nám dal, co jsme díky němu poznali, s kým a čím jsme se seznámili, co jsme objevili, si všichni mohli přečíst na panelech. To, co jsme se naučili a vyrobili, mohl každý ochutnat. Žáci sestavili program, na kterém zazpívali písně k tématu a předvedli parafráзованou pohádku „Jídlo nad zlato“. Do akce se zapojily i rodiny svými zdravými a hlavně domácími recepty z vlastních zdrojů.

K našemu plánu patřily ještě další akce.

„**O Lobockó bochetko**“ je soutěž, která probíhá při hodových oslavách a které se účastní už i muži. Součástí výuky nebo akcí pro veřejnost je pečení perníčků, příprava masopustu, výroba domácího sýru, pěstování vlastní zeleniny a bylin nebo využití volně rostoucích rostlin v přírodě k přípravě pokrmů.

Snažíme se spojit výuku, zájmové vzdělávání i veřejné akce. Využíváme školní zahrady, ale i darů přírody. Všechno pak doplňujeme vhodnými programy, které nám připraví třeba ARPOK nebo jiní naši spolupracovníci a přátelé. To všechno stmeluje nejen děti a školu, ale i pracovníky školým a nakonec i školu a obec.

Jana JEŽKOVÁ





Připojte se i vy k Týdnu globálního vzdělávání!

19.–27. listopadu 2016



V Týdnu globálního vzdělávání chceme hledat cesty, jak udržovat bezpečnou rovnováhu mezi dobrými a špatnými stránkami ve světě i v nás samotných.

Z denních zpráv lehce podlehneme pocitu, že žijeme v době plné násilí. Média nás zásobují obrazy válečných konfliktů, ničení životního prostředí, neřízené migrace, nemocí a bíd. Všechny tyto skutečnosti v nás probouzí nejen strach a nejistotu, ale také soucit a touhu pomáhat.

Zajistit bezpečí vyžaduje vzájemnou důvěru, toleranci a respekt. Znamená odvahu postavit se proti stavění zdí, boření mostů a nenávisti vůči ostatním. Neobejdeme se bez umění rozeznat skutečné ohrožení od pouhého strašení ani bez schopnosti na něj přiměřeně reagovat.

Týden globálního vzdělávání je **celoevropskou akcí** pořádanou od roku 1999 North South Centre při Radě Evropy, která je zaměřena na **vzdělávací aktivity**

v oblasti globálního rozvojového vzdělávání. Věnuje se způsobům, jak ve vzdělávání přiblížit problém rovnosti, různosti a spravedlnosti mezi lidmi na lokální i globální úrovni. Hledá možnosti, jak prohloubit respekt a porozumění mezi různými kulturami. Podporuje vzdělávací aktivity, které vedou ke změně zažitých postojů a pomáhají nám cítit zodpovědnost za kvalitu života nejen v našem okolí, ale i v širším světovém kontextu.

Do týdne se může zapojit i česká veřejnost v **Praze, Brně, Olomouci a dalších místech v ČR** už potřeby prostřednictvím organizací Varianty – Člověk v tísní, ADRA, ARPOK, Charita ČR, NaZemi, SEVER, MKC Praha, Informační centrum OSN, Diakonie ČCE a NIDV. **Bližší informace k chystaným akcím najdete na stránkách jednotlivých organizací.**

Nabídky & pozvánky

SEMINÁŘ

Živá knihovna jako metoda výuky

Pořadatel: ARPOK, o.p.s.



Představení metody Živé knihovny, která umožní člověku s určitou životní zkušeností stát se „živou knihou“ a sdílet svůj příběh. Živá knihovna tak umožňuje setkat se tváří v tvář s lidmi, kteří se některou částí své identity odlišují (například národností, jazykem, vírou, tělesným postižením...). Pomocí této metody je možné pracovat s tématem identity, stereotypů a předsudků a hlouběji s žáky zkoumat, co, kdo a jak ovlivňuje utváření postojů a názorů. V rámci semináře si účastníci vyzkouší Živou knihovnu na vlastní kůži a seznámí se s možnostmi, jak metodu Živé knihovny využít pro výuku různých vyučovacích předmětů a průřezových témat.

Kdy a kde? Středa 19. 10. od 14.00 do 17.30 hodin, Olomouc
Přihlašovací formulář najdete [ZDE](#).

POZVÁNKA

Taneční večer pro děti z Kobani

Pořadatel: ARPOK, o.p.s.



Přestože je plesová sezona ještě daleko, rádi bychom vás pozvali na Taneční večer pro děti z Kobani, který se bude konat **11. listopadu 2016 od 20.00 hodin v olomouckém U-klubu**.

Na co se můžete těšit? Exotický i český catering, živá hudba, bohatý program a soutěž o zajímavé ceny. Zakoupením vstupenky přispějete na sbírku SOS Kobani. **Výtěžek pomůže dětem postiženým válkou v Sýrii.**

Vstupenky je možné po předchozí domluvě **zakoupit v kanceláři ARPOKu**. Mapa [ZDE](#).

Cena vstupenky: 250 Kč (dospělý) a 200 Kč (student).

Kontaktní osoba: Jakub Kříško (+ 420 733 313 039), e-mail: jakub.krisko@arpok.cz

*Nad beneficí převzal záštitu rektor Univerzity Palackého v Olomouci prof. Mgr. Jaroslav Miller, M. A., Ph.D.
Hlavním mediálním partnerem je Český rozhlas Olomouc.*

KURZ

Co (z)může jedinec?



Pořadatel: Varianty, Člověk v tísni

Co může jedinec? A co svým chováním zmůže? Jak téma lidských práv přiblížit svým studentům? Na semináři „Co (z)může jedinec“ vám představíme inovativní a atraktivní metody, jak téma lidských práv do výuky začlenit. Cílem semináře je přinést nejen aktuální informace o lidských právech a jejich dodržování ve světě, ale hlavně seznámit účastníky s metodami, které napomohou studentům pochopit téma do hloubky.

Kdy: 11.–12. 11. 2016 (začínáme v 10.00 hodin a druhý den končíme po 14.00 hodině)

Kde: Školské zařízení Lipka, Brno, Kamenná 20

Kapacita kurzu je 20–25 účastníků. Absolventi semináře získají certifikát. Seminář je akreditován MŠMT a je určen učitelům základních a středních škol. **Na seminář je nutné se přihlásit do 31. 10. 2016.** S dotazy nás kontaktujte na tel.: 222 350 805 nebo e-mailem na: blanka.zemanova@clovekv tisni.cz.

Seminář je hrazen z prostředků MZV ČR včetně ubytování a stravování. Účastníci si hradí z vlastních zdrojů pouze náklady na dopravu.

Přihlásit se můžete [ZDE](#).

NEPŘEHLÉDNĚTE

Světová škola bude mít nový web



Už nyní se můžete začít těšit na **nový web Světové školy**. Naleznete na něm příběhy ze Světových škol, lekce GRV, všechny zpravodaje, kontakty na jednotlivé koordinátory atd.

Všechny zapojené školy mohou využívat databázi učebních lekcí, které vytvořili učitelé Světových škol. V tuto chvíli je najdete na webu Variant: <http://varianty.cz/pro-zapojene-skoly>

Pro vstup do projektu je nutné vyplnit heslo, které vám vaše projektová koordinátorka zašle e-mailem.

POZVÁNKA



SVĚTOVÉ ODPOLEDNE 10. BŘEZNA 2017

Těšíme se, že se s vámi uvidíme na **Světovém odpoledni**, které se tradičně bude konat v březnu v Praze, konkrétně **10. 3. 2017**. Zapište si prosím datum do diářů.



výzva pro základní a střední školy

ZAPOJTE SE DO



TÝDNE GLOBÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Týden globálního vzdělávání se koná v týdnu **19. - 27. 11. 2016,**

tématem letošního ročníku je **BEZPEČNOST.**

V Olomouci jej organizuje **ARPOK, o. p. s..**

Průběh akce:

- přihlášené školy obdrží manuál k výuce lekce „Informační zdroje na internetu“ (určeno pro žáky 14-18 let),
- školy zrealizují danou lekci minimálně v 1 třídě v období **1. 10. - 27. 10.,** z realizace zašlou emailem vyplněný formulář a min. 1 fotografii z realizace **do 31. 10. 2016,**
- zástupci zapojené školy (1 učitel a 6 žáků) se zúčastní panelové diskuze **o bezpečí na internetu** dne **23. 11. 2016, od 10h do 12h** v **Pevnosti poznání v Olomouci** (diskutovat budou Mgr. Vítězslav Slíva z Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy, Jan Tvrdoň z projektu Demagog.cz a zástupci olomouckého projektu E-bezpečí - Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. a PhDr. René Szotkowski, Ph.D.). Pozvánku na panelovou diskuzi obdrží přihlášené školy v průběhu října.

Zapojení do Týdne globálního vzdělávání je ZDARMA .

Počet zájemců je omezen na 10 škol.

Zájemci necht' se přihlásí **přes formulář, který se nachází na www.arpok.cz v sekci PRO PEDAGOGY -Týden globálního vzdělávání.**

Kontakt: petra.gajova@arpok.cz.

Termín pro přihlášení: **30. 9. 2016**

North-South Centre Rady Evropy vyhlásil první ročník vzdělávací akce pro školy Global Education Week již v roce 1999. Jeho cílem je podporovat výuku globálních témat na školách.

Do týdne se může zapojit i česká veřejnost v Praze, Brně, Olomouci a dalších místech v ČR už potřetí prostřednictvím organizací [Varianty - Člověk v tísni](#), [ADRA](#), [ARPOK](#), [Charita ČR](#), [NaZemi](#), [SEVER](#), [MKC Praha](#), [Informační centrum OSN](#), [Diakonie ČCE](#) a [NIDV](#).

Buďte u toho!



Jak ve škole otevírat citlivá a náročná témata tak, aby diskuze někam vedla?

Jak řešit komunikačně náročné situace, které mohou nastat jak ve třídě, tak i mimo školu?

Jak reagovat na projevy nesnášenlivosti a agrese?

ARPOK o.p.s. Vás srdečně zve na třídní intenzivní kurz:

KONSTRUKTIVNÍ A RESPEKTUJÍCÍ KOMUNIKACE

6. 10. a 25. – 26. 11. 2016

(čtvrtek 6. 10. od 8:30 do 17:00, pátek 25. 11. a sobota 26. 11. 8:30 až 17:00)

Prostory klubu pro seniory Demlova 16, Olomouc – Lazce

Co můžete očekávat:

- rozbor situací z praxe a praktický nácvik komunikačních dovedností vedený odborníkem
- principy konstruktivní komunikace mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, mezi učitelem a rodiči
- jak rozvíjet porozumění, prohlubovat vzájemný respekt, kultivovat vztahy žáků ve třídě
- jak reagovat na projevy nesnášenlivosti
- jak vést s žáky diskuzi o tématech, jako například migrace, sociální vyloučení, náboženství, stereotypy a předsudky.

Účastnický poplatek činí 0 Kč. Semináře jsou hrazeny z prostředků MZV ČR. Účastníci si hradí z vlastních zdrojů pouze náklady na dopravu.

Pro mimoolomoucké účastníky zajištěno ubytování.

Přihlašovací formulář: <http://goo.gl/forms/rmcLLSxf6VX4TZMI2>



O ARPOKU

Jsme vzdělávací organizace, která se od roku 2004 věnuje výuce **aktuálních témat dneška** (např. migrace, chudoba, odpovědná spotřeba).

Působíme převážně v **Olomouckém, Zlínském a Moravskoslezském kraji**.

Nabízíme **širokou škálu** výukových programů pro žáky, které zrealizujeme přímo **u vás ve škole**.

Jsme schopni **na míru** připravit výukový program téměř na jakékoliv téma z oblasti globálního rozvojového vzdělávání, reagujeme tak **na potřeby učitelů**.

Jsme schopni zrealizovat **dopolední program pro školu** (či stupeň) do cca 120 žáků (tematický den).

Nabízíme prověřené **metodické materiály** k problematice globálního rozvojového vzdělávání, které pedagogům **šetří čas**.

Naším zakladatelem je Univerzita Palackého v Olomouci.

**Přihlašovací formulář k dispozici i na
www.arpok.cz, v sekci Pro pedagogy, záložka
Semináře.**

ARPOK, o. p. s.
U Botanické zahrady 828/4
779 00 Olomouc

Kontaktní osoba: Zuzana Švajgrová
T: 581 111 907 E: zuzana.svajgrova@arpok.cz
W: www.arpok.cz

Seminář se koná v rámci projektu Na cestě..., který je podpořen z prostředků České rozvojové agentury Ministerstva zahraničních věcí v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.



Multikulturní centrum Praha vás srdečně zve na akreditovaný seminář MŠMT

STEREOTÝPEK V NÁS:

INTERKULTURNÍM VZDĚLÁVÁNÍM A PROŽITKEM K TOLERANCI

**Seminář je
ZDARMA**

**STŘEDA
12. 10. 2016
09.00–16.00**

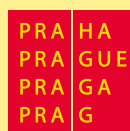
**JABOK – VOŠ
Salmovská 8, Praha 2**

Seminář je určen pedagogům středních škol a gymnázií.

Seminář interkulturního vzdělávání se zaměřuje na praktické využití vybraných metod interkulturního vzdělávání a seznámení s teoretickými východisky. Účastníci se dozvědí o různých přístupech v interkulturním vzdělávání a osvojí si metodiku projektu Stereotýpek v nás, založenou na osobnostně-sociální výchově a zážitkové pedagogice. Vyzkouší si také, jak u žáků posilovat sebereflexi a schopnost zamýšlet se nad tím, co ovlivňuje vytváření vlastních názorů, postojů a hodnot. V rámci celého semináře bude prostor pro sdílení vlastních zkušeností s ostatními účastníky.

Každý účastník obdrží metodické materiály a certifikát o absolvování.

Přihlášku je nutné vyplnit nejpozději do 10. října 2016 ZDE.



Projekt byl podpořen z prostředků Magistrátu hlavního města Prahy, České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce.



GLOBÁLNÍ TÉMATA v českých školách?



3. listopadu 2016
9.00–13.00 hodin

Impact HUB
Drtinova 10, Praha 5

Přihlaste se do 21. 10. 2016
na e-mail: global.edu@mkc.cz

**Akce je ZDARMA a je určena učitelům, vedení škol a lektorům
se zájmem o globální rozvojové vzdělávání.**

**ZAJÍMAVÍ HOSTÉ PROMLUVÍ O VÝVOJI A ZKUŠENOSTECH
SE ZAČLEŇOVÁNÍM GLOBÁLNÍCH TÉMAT DO ČESKÝCH ŠKOL:**

I. BLOK / PŘÍSPĚVKY HOSTŮ

Účast přislíbili:

PhDr. Ondřej Andrys, MAE,

náměstek ústředního školního inspektora

Mgr. Michal Broža

Informační centrum OSN

Mgr. Ing. Lenka Pánková

olomoucká vzdělávací organizace ARPOK, o. p. s.

Mgr. Petra Skalická

vzdělávací program Varianty společnosti
Člověk v tísni, o. p. s.

II. BLOK / WORKSHOPY

*Na praktických workshopech se účastníci seznámí
s některými způsoby, jak globální témata do výuky zavádět.*

Active Citizens

Mgr. Ivo Helebrant (1st International School of Ostrava)

Mgr. Petra Skalická (Varianty – Člověk v tísni)

Global Storylines

Mgr. Kristýna Hrubanová (NaZemi)

Světová škola

Mgr. Ing. Andrea Tláskalová (ZŠ Zbiroh)

Mgr. Jiří Vymětal (ZŠ a MŠ Olomouc-Nemilany)

V případě dotazů kontaktujte Kateřinu Sequensovou na e-mailu: global.edu@mkc.cz

Multikulturální centrum Praha vás srdečně zve na workshop



V NAŠEM MĚSTĚ SE MÁ STAVĚT MEŠITA?!

Simulační hra ve výuce jako prostředek pro nahlížení tématu
z různých úhlů pohledu, budování dialogu, vzájemného porozumění a tolerance

čtvrtek 7. 12. 2016

zdarma

8.30–13.30 hodin prostory JABOK – VOŠ, Salmovská 8, Praha 2

Workshop je určen pedagogům SŠ, SOŠ, SOU a gymnázií

zejména apobace humanitních předmětů, jako jsou
základy společenských věd, dějepis, zeměpis, český jazyk apod.

Přihlášky je nutné poslat nejpozději do 30. 11. 2016 na e-mail: global.edu@mkc.cz

Workshop je představením a praktickou ukázkou metody simulační hry, na pozadí sporu o povolení stavby mešity a jejím umístění ve smyšleném městě. Jde o interaktivní techniku, která dá účastníkům možnost stát se obyvateli fiktivního městečka a debatovat o chystané výstavbě mešity z pohledu zástupců různých názorových stran.

Na workshopu bude prostor pro sdílení zkušeností, vedení reflexe i podporu využití této metody ve výuce.

...zveřejnění záměru postavit novou reprezentativní mešitu ve městě vyvolalo vlnu nevole a několik zájmových skupin rozpoutalo o výstavbu mešity spor. Starosta města uspořádal Kulatý stůl, který je možností, jak nad tématem otevřeně debatovat a zklidnit vášnivé emoce, které město ovládly...

LEKTORKY

Mgr. Blanka Kissová

Vystudovala Sociální antropologii na Filozofické fakultě Univerzity Pardubice a pedagogické studium pro učitele středních škol a 2. stupně základních škol v Centru celoživotního vzdělávání Ostravské univerzity. Dlouhodobě pracovala v sociálních službách pro Komunitní centrum Maják v Orlové (služba sociální asistence v rodinách). Je lektorkou dílen zaměřených na prevenci xenofobie a rasismu na SOŠ a SOU.

Mgr. Lenka Krejčová

Vystudovala Husitskou teologickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor učitelství náboženství, etiky a filozofie, je lektorkou a metodičkou primární prevence a globálního rozvojového vzdělávání. Dále působí jako koordinátorka lektorských aktivit v organizaci Insaan: Česko-arabské centrum kulturního dialogu, kde v současné době spolupracuje na projektu Charity ČR „Žijeme spolu, mluvíme spolu – výukou k toleranci a kultuře dialogu“.



Projekt byl podpořen z prostředků Magistrátu hlavního města Prahy, České rozvojové agentury
a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce.