

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

03

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

08

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

12

světová škola

ve světě i doma

zpravodaj

01

2016



Vznik tohoto materiálu byl podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Za obsah materiálu nese zodpovědnost Multikulturní centrum Praha.

OBSAH

03

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

- Vzkaz od Simony Babčákové
- Světové odpoledne
- Rozhovor s Michalem Brožou z Informačního centra OSN

08

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

- Vizitky škol
- Přehled místních akcí

12

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

- Pozvánky

Zpravodaj Světové školy 1/2016:

Projekt Světová škola koordinují:

Kateřina Sobotková Varianty

Petra Gajová ARPOK

Kateřina Sequensová MKC Praha

Grafika: Michaela Padrtová

Foto a ilustrace: archiv Variant,
ARPOK, MKC Praha, Dollar Photo
Club

Slovo úvodem

Milé učitelky a studentky,
milí učitelé a studenti,

Jaro oficiálně začalo a spolu s ním vstupujeme do posledního čtvrtletí školního roku. V rámci Světové školy máme za sebou velký kus práce, ale to nejnapínavější nás teprve čeká – školní místní akce! Přípravy jsou v plném proudu a aktuální Zpravodaj přináší soupis témat, na která se letošní místní akce zaměří. Kromě toho si představíme další školy, které se uchází o titul Světová škola. Nabízíme také ohlednutí za tím, co se v nedávné době v projektu událo, především reportáž ze Světového odpoledne.

Přejeme pěkné jarní dny a příjemné čtení!

Za tým Světové školy

Kateřina Sequensová

Multikulturní centrum Praha, z. s.



NEPŘEHLÉDNĚTE

Připomínáme možnost využití **DATABÁZE LEKcí GRV** vytvořených v rámci již uskutečněných ročníků Světové školy.

Všechny zapojené školy mohou využívat databázi učebních lekcí, které vytvořili učitelé ze Světových škol. Databázi naleznete v tomto odkazu: <http://varianty.cz/pro-zapojene-skoly>

Pro vstup do projektu je nutné vyplnit heslo, které vám na požádání zašle vaše projektová koordinátorka e-mailem.

vzkaz od

Simony Babčákové

světová
škola
ve světě i doma



„Bylo mi ctí.“

„Děkuji za možnost, že jsem mohla být inspektorkou Světové školy. Měla jsem pocit, že podporuji něco smysluplného.

Když jsem viděla prezentace jednotlivých škol a projektů, byla jsem dojatá a líbilo se mi nadšení účastníků projektů. Jednoznačně budou mít na co vzpomínat. Bohužel mě větší pracovní zatížení nutí předat žezlo dál, a tak bych chtěla Světové škole popřát mnoho štěstí a dalších zajímavých projektů. Bylo mi ctí.“

SIMONA BABČÁKOVÁ, česká herečka

Světovou inspektorkou a zároveň patronkou byla od počátku projektu. Usilovala o to, aby školy vedly mladé lidi k uvědomování si souvislostí a k občanské aktivitě. Nyní se se Simonou v roli „Světové inspektorky“ loučíme a budeme se těšit na její další nejen divadelní role. Zároveň se těšíme, že brzy projekt zaštitíme novou „Světovou inspektorkou“ nebo „Světovým inspektorem“.

SVĚTOVÉ ODPOLEDNE



Již druhým rokem se uskutečnilo setkání učitelů ze Světových škol napříč ČR. SVĚTOVÉ ODPOLEDNE proběhlo v polovině března, a stejně jako v loňském roce bylo jeho cílem sdílení, inspirace, motivace a podpora spolupráce mezi Světovými školami.

Školní koordinátoři ze 12 Světových škol se setkali ve Skautském institutu v Praze, kde měli možnost vzájemně sdílet úspěchy i obtíže, se kterými se během projektu setkávají. Zastoupeni byli učitelé z různých ročníků projektu, včetně těch, kteří o titul usilují teprve v letošním školním roce.

Předem připravené aktivity se prolínaly s neformální diskuzí, vztahující se k realizaci projektu Světová škola. Jednou z použitých metod sdílení byly tzv. „Kmeny a kořeny“. Výběr z odpovědí na tři zadané otázky v této aktivitě přinášíme pro vaši inspiraci na následující straně.

Ve druhé části odpoledního setkání jsme přivítali hosta Michala Brožu z Informačního centra OSN v Praze, který pohovořil o nedávno přijatých Cílech udržitelného rozvoje. Více se dočtete v článku na stranách 6–7.



Kmeny a kořeny – kooperativní činnost, v níž každá ze skupin řeší jednu zadanou otázku. Než dojde skupina k odpovědi, vyptávají se členové skupiny (kořeny) všech přítomných ve třídě na to, co by oni odpověděli na tuto otázku. Návrhy se snášejí u kmene skupiny, který je zaznamenává. Nakonec se sejde celá skupina u svého kmene a připraví prezentaci pro celou třídu. Podstatné je, že se všechny kořeny vyptávají všech ostatních, takže tutéž otázku několikrát položí a samy vícekrát odpovědí na každou z otázek zbývajících skupin.

Převzato z www.kritickemysleni.cz

„Dozvěděla jsem se více informací o projektech na jiných školách a navázala přátelské vztahy s koordinátory Světových škol. Odesla jsem si cenné materiály, které jsou pro nás velmi přínosné v plánování dalších cílů a základní inspirací k vytváření dalších projektů na naší Mateřské škole Kamarád.“

Michaela Slezáková, učitelka, MŠ Kamarád Hradec Králové



„Oceňuji navázání kontaktů s ostatními školami, možnost ujasnění volby témat, jak k této volbě přistupovat a posoudit obsah a cíle GRV. Získala jsem také řadu nových náhledů a nápadů ke zpracování zvolených témat.“

Marcela Rudolfová, učitelka, SŠ diplomacie a veřejné správy s. r. o. Most

JAK VYBÍRÁTE TÉMA (PROBLÉM), KTERÉMU SE BUDETE V PROJEKTU VĚNOVAT?

- o žáci jej vybírají sami
- o řídíme se aktuálním děním ve světě a preferencemi studentů
- o žáci témata vyberou a učitel/ka zváží, „vytřídí“ podle nosnosti
- o daná skupina studentů (např. tým Světové školy, Ekotým) hlasuje o tématu z předem připraveného seznamu (brainstorming studentů)
- o pokračování/přenos tématu do dalšího roku – jeho rozvíjení, prohlubování
- o na základě průzkumu/zjištění lokálních problémů
- o žáci navrhnou témata a hlasují o nich, průzkum probíhá až po výběru tématu

JAKOU FORMOU VEŘEJNOSTI PŘEDSTAVUJETE GLOBÁLNÍ PŘESAH ZVOLENÉHO PROBLÉMU?

- o výstavy
- o informační letáky, plakáty a dotazníky
- o programy pro jiné instituce (například MŠ: aktivita – hra = vlastní zkušenost)
- o veřejné akce (v parku, na náměstí, v místní galerii)
- o workshopy, přednášky pro veřejnost
- o webové stránky, sociální sítě
- o projekce filmů, které přibližují globální rozměr témat, kterým se věnujeme na lokální úrovni
- o naučné stezky, propagační předměty
- o veřejné instalace/modely (např. tzv. „vajglovník“)

JAK PROVÁDÍTE PRŮZKUM PROBLÉMU V MÍSTĚ ŠKOLY A K ČEMU VÝSLEDKY SLOUŽÍ?

- o dotazování – rozhovor, dotazník, anketa (rodiče i děti)
- o sledování aktuálního dění
- o výsledky slouží ke směřování akce, aktivit, aj. i samotnému výběru tématu
- o organizace + zaměření výstav pro veřejnost
- o průzkum trhu – brožura výrobců a prodejců regionálních výrobků

SVĚT, který chceme



přednášející Michal Broža

Na březnovém setkání Světových učitelů jsme přivítali hosta z Informačního centra OSN v Praze. Michal Broža hovořil o Cílech udržitelného rozvoje a možnostech jejich implementace do výuky.

Cíle udržitelného rozvoje (Sustainable Development Goals, tzv. SDGs) byly schváleny na summitu OSN v New Yorku 25. září 2015. Jedná se o 17 cílů, které představují program rozvoje na nadcházející patnáctileté období (2015-2030). Tyto cíle navazují na předcházející agendu Rozvojových cílů tisíciletí (Millennium Development Goals, tzv. MDGs). Na formulaci Cílů udržitelného rozvoje se podílely všechny členské státy OSN, zástupci občanské společnosti, podnikatelské sféry, akademické obce i občané ze všech kontinentů. Cíle jsou formulovány v dokumentu s názvem *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*.

Michal Broža představil v rámci svého vystoupení dva základní materiály, které se k Cílům udržitelného rozvoje váží, a které můžeme považovat za jakýsi iniciační materiál k práci s nimi ve vzdělávacím prostředí. Jedná se o publikaci [Svět, který chceme](#) a 6minutový animovaný film [Největší lekce pro svět](#).

Co je hlavním poselstvím zmiňované publikace a filmu?

Oba materiály jsou jednoduchým pokusem, jak představit Cíle udržitelného rozvoje, a to především nejmladším občanům všech států, které se na jejich přípravě i následném přijetí podílely. Publikace i film by měly sloužit jako inspirace k zamyšlení: toto je zajímavé téma, pojďme hledat způsoby, jak jej převést mimo jiné do vzdělávacího systému. Vzhledem

k tomu, že na rozdíl od původních Rozvojových cílů tisíciletí, kterých bylo „pouze“ osm, je těch novějších Cílů udržitelného rozvoje celkem 17, může být poměrně dost problematičtěji uchopitelné, jak sro-

zumitelně jejich obsah předat. Zvláště pak dětem. Publikace proto staví nejen na pouhém popisu jednotlivých cílů, ale především akcentuje jejich propojenost. Každý cíl je propojený s těmi ostatními. To symbolizuje také grafika pro Cíle udržitelného rozvoje používaná, která cíle

znázorňuje jako jednotlivé díly skládačky. A to je také jednou ze základních charakteristik současného světa. Tento svět je propojený, je komplexní a všechno souvisí se vším. Pokud například chceme řešit změnu klimatu, tak nemůžeme opomenout odpovědnou výrobu a spotřebu, ale i další oblasti atd.

Pro koho jsou materiály určeny? A jak je možné s nimi pracovat?

Jednou ze zajímavých otázek je, jak Cíle udržitelného rozvoje vpravit do výuky. Zatím neexistuje osvědčený a jednoduchý recept. Snažíme se však vzbudit zájem a podněcovat k zamyšlení se nad těmito tématy. Jako jednu z možných in-

„Pokud chceme na naší planetě bezpečně žít a existovat, musíme se o dění kolem nás začít starat, neboť nám nic jiného nezbyvá.“

spirací, jak začít diskuzi doporučujeme právě zmiňovaný film. Krátký animovaný film představuje téma poměrně jednoduchou a atraktivní formou právě v jeho propojenosti a zdůrazňuje souvislosti.

Informační centrum OSN přímo s tématem Cílů udržitelného rozvoje samo-

zřejmě také pracuje. Pořádáme debaty pro studenty středních a vysokých škol, pro učitele i veřejnost. Občas se nám však přihlásí také základní škola se zájmem o spolupráci. V nedávné době se nám takto ozvala ZŠ Duhovka z Prahy. Byli jsme nadšení, a ačkoli základní školy nejsou primárně cílovou skupinou našich debatních pořadů, rádi jsme se zapojením souhlasili. My jsme měli téma o podněty, škola naopak disponovala potřebnými metodami a měla zkušenosti s danou cílovou skupinou. Ve spolupráci jsme proto zrealizovali pilotní setkání, na kterém škola velice kreativně naše témata uchopila a zapojila děti. Jednalo se o jednorázovou akci, ale v současné době zvažujeme, zda

tento použitý model společně nezkusit zpracovat metodicky, aby byl k dispozici třeba pro další školy a zájemce. Osobně považuji za zásadní vnášet témata udržitelného rozvoje do vzdělávacího systému. Je velmi důležité nezůstávat jen na úrovni politických debat, ale propojovat tyto debaty se vzdělávacím systémem, s praxí. Proces pronikání témat udržitelného rozvoje do našeho povědomí by měl probíhat spíše zespolu směrem nahoru. Tedy, že jako řadoví občané víme, o co se jedná, považujeme to za důležité a tím pádem se tato témata dostávají zpět do politického prostoru, protože jde o zájmy voličů. Cíle udržitelného rozvoje nejsou zjednodušeně řečeno nic jiného než zlepšo-

vání kvality života na světě. Konkrétně se týkají otázek chudoby, hladu, zdraví, vzdělávání, inovací, výzkumů, vědy, ekonomiky, zaměstnanosti, bezpečnosti a dalších důležitých témat.

Zmiňované materiály (publikace a video) jsou dostupné elektronicky proklikem v odkazech výše nebo na webových stránkách Informačního centra OSN v Praze. Tištěnou publikaci je možné získat například na adrese Člověka v tísni, Šafaříkova 24, Praha. K filmu se v současné době připravuje český dabing, aby byl přístupnější také pro menší děti.



„Setkat se s kolegy je velmi inspirativní. Je příjemné mluvit s lidmi stejně nasměřovanými. Odesla jsem si některé konkrétní informace, odkazy, které využiji. Zjistila jsem, že OSN je hmatatelná organizace a v podstatě s ní škola může spolupracovat. Vysoko cením i možnost zhlédnout film v rámci FF Jeden svět. Setkání proběhlo na pěkném místě v Praze. Taková setkání jsou pro mě profesním životabudičem.“

Jitka Rutschová, učitelka ZŠ a MŠ Maleč

CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE (SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS, TZV. SDGs)

- SDG 1: Vymýtit chudobu ve všech jejích formách všude na světě
- SDG 2: Vymýtit hlad, dosáhnout potravinové bezpečnosti a zlepšení výživy, prosazovat udržitelné zemědělství
- SDG 3: Zajistit zdravý život a zvyšovat jeho kvalitu pro všechny v jakémkoli věku
- SDG 4: Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny
- SDG 5: Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení všech žen a dívek
- SDG 6: Zajistit všem dostupnost vody a sanitačních zařízení a udržitelné hospodaření s nimi
- SDG 7: Zajistit přístup k cenově dostupným, spolehlivým, udržitelným a moderním zdrojům energie pro všechny
- SDG 8: Podporovat trvalý, inkluzivní a udržitelný hospodářský růst, plnou a produktivní zaměstnanost a důstojnou práci pro všechny
- SDG 9: Vybudovat odolnou infrastrukturu, podporovat inkluzivní a udržitelnou industrializaci a inovace
- SDG 10: Snížit nerovnost uvnitř zemí i mezi nimi
- SDG 11: Vytvořit inkluzivní, bezpečná, odolná a udržitelná města a obce
- SDG 12: Zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu
- SDG 13: Přijmout bezodkladná opatření na boj se změnou klimatu a zvládání jejích dopadů
- SDG 14: Chránit a udržitelně využívat oceány, moře a mořské zdroje pro zajištění udržitelného rozvoje
- SDG 15: Chránit, obnovovat a podporovat udržitelné využívání suchozemských ekosystémů, udržitelně hospodařit s lesy, potírat rozšiřování pouští, zastavit a následně zvrátit degradaci půdy a zastavit úbytek biodiversity
- SDG 16: Podporovat mírové a inkluzivní společnosti pro udržitelný rozvoj, zajistit všem přístup ke spravedlnosti a vytvořit efektivní, odpovědné a inkluzivní instituce na všech úrovních
- SDG 17: Oživit globální partnerství pro udržitelný rozvoj a posílit prostředky pro jeho uplatňování

Převzato z <http://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/cile-udrzitelneho-rozvoje-sdgs-2015-2030/>

VIZITKY ŠKOL

Prostřednictvím tří otázek jsme si v prosincovém čísle představili část škol, které se v letošním školním roce snaží získat certifikát Světová škola. Pojdme se nyní seznámit s dalšími školami, které o titul usilují.

Naše otázky

- 1) Čím je vaše škola výjimečná?
- 2) Jak ve škole pracujete s globálními a rozvojovými tématy?
- 3) Proč se ucházíte o titul Světová škola?

KLASICKÉ A ŠPANĚLSKÉ GYMNAZIUM BRNO-BYSTRČ, PŘÍSP. ORGANIZACE



1 Jsme studenti Klasického a španělského gymnázia v Brně-Bystrci a studujeme již šestým rokem na osmileté klasické větvi. Náš studijní obor je výjimečný svým zaměřením na klasické vzdělání, které mimo jiné zahrnuje sedmileté studium latinského jazyka a antické kultury. Tyto vědomosti

nám přináší všeobecný rozhled a možnost globálního myšlení. Studenti našeho gymnázia se každý rok účastní mnoha mezinárodních projektů, v nichž často vynikají.

2 Díky diskuzím s pedagogy o současných problémech si utváříme své názory. Častými výjezdy do zahraničí poznáváme cizí kultury, což nám pomáhá lépe pochopit mezinárodní problematiku. Jsme aktivní v oblasti charitativní pomoci (adopce afrických dětí, pomoc v uprchlických táborech, dobročinné bazary pro UNICEF), ekologie (sběr plastových víček a papíru, třídění odpadu atd.) a sociálního vzdělávání (přednášky na téma šikana, lidé bez domova, domácí násilí, drogové závislosti).

3 Svět nám není lhostejný, a proto bychom rádi přispěli k jeho zlepšení našimi inovativními myšlenkami, které by mohly mnohé změnit. Prostřednictvím tohoto projektu máme možnost zapojit kreativní myšlení a podílet se na řešení závažných problémů, které se týkají nás všech. Myslíme si, že aktivní přístup mladé generace a snaha o zlepšení okolního světa je v dnešní době velmi žádoucí. Očekáváme, že se nám podaří zrealizovat náš projekt a posuneme společnost zase o krok dál.

GYMNÁZIUM MORAVSKÝ KRUMLOV, PŘÍSP. ORGANIZACE



1 Jsme malá škola v jihomoravském městečku. V podstatě se zde všichni známe. Možná i proto na naší škole vládne přátelská atmosféra nejen mezi studenty, ale i mezi studenty a učiteli. A také se na naší škole stále něco děje, jezdíme na hory, na vodu, ale i třeba na festival Jeden svět a na soudní přelíčení, můžeme se u nás připravit na kurzy FCE, vítáme u nás zahraniční studenty, máme i vlastní sbor a divadelní spolek.

2 Globální témata se prolínají výukou v různých předmětech i ročnících, spravedlivému obchodu, globalizaci, humanitární a rozvojové problematice se věnujeme kromě tradičních hodin také ve společenskovedním semináři. Zajímavé jsou však hlavně další aktivity – výukové programy, ekologické týdenní soustředění, exkurze (např. do spalovny nebo jaderné elektrárny), studentské volby, tvorba projektů, speciální akce jako sbírka pro kešský sirotčinec. Hodně aktivit je iniciováno ze strany studentů, vychází z jejich zájmů.

3 Protože si myslíme, že světoví jsme! A chceme, aby o tom věděli i ostatní. A také proto, že se rádi dozvídáme nové věci, rádi spolupracujeme a zažíváme něco zajímavého.

1ST INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

1 Jsme mezinárodní škola, výuka probíhá v angličtině. Máme tu spoustu studentů a učitelů z jiných zemí světa. Škola nám poskytuje volnost a možnost projevit se v hodinách. Jsou zde také ochotní učitelé, kteří rádi pomůžou a poradí studentům s jakýmkoli problémem.

2 Ve škole se často bavíme a snažíme se přijít na řešení různých globálních problémů. Jelikož jsme mezinárodní škola, o takové věci se zajímáme pořád. Máme MUN klub, který je celý právě o politice ve světě apod. Jsme také členy projektu „Active Citizens“.

3 Abychom mohli nějak ovlivnit problémy kolem nás. Chceme udělat něco dobrého pro svět okolo nás a dát hlas těm, co ho nemají. Zároveň tím chceme oslovit ostatní studenty ve škole. Děláme to pro dobrou věc. Chceme výzvu.



Třída 10.A před projektovou nástěnkou Světové školy

GYMNÁZIUM NAD ALEJÍ, PRAHA



Akční fotka z GRV akce školy

tů z různých oborů, olympiád, kde dosahujeme výborných výsledků. Kromě znalostí můžeme poměřit své síly také v umělecké oblasti, např. v Alejmusic festu, kde se prezentují začínající hudební kapely, ve školní akademii (zpěv, recitace, divadelní představení atd.) nebo třeba v naší školní debatní lize.

2 Globální tematiku máme v rámci ŠVP v různých vyučovacích předmětech, avšak i díky jiným projektům máme možnost se s globálními tématy seznámit více do hloubky. My sami jsme připravili mnoho dobročinných akcí jako například zpívání pro seniory, organizace Mikuláše pro mateřskou školu, pořádání divadelního představení pro děti z Klokánku v Hostivicích nebo organizace sběru plastových víček pro nemocného chlapce Nikyho. Těšíme se, že nám projekt Světová škola otevře nová témata v této oblasti.

1 Předností naší školy je všeobecné zaměření, profesionální, individuální i milý přístup ke studentům. V průběhu studia jsme motivováni účastnit se mnohých soutěží, projektů

3 Naší škole a tedy i nám není lhostejné dění ve světě a tato soutěž je příležitostí, jak se aktivně zapojit do dění kolem nás. I když jsme jen malí lidé ve velkém světě, rádi bychom alespoň projevili snahu o zlepšení naší země.

GYMNÁZIUM OLOMOUC-HEJČÍN

1 Citujeme naše studenty – škola ze mě udělala silného, nezávislého člověka, který si věří a má svou osobnost, je nejlepší a největší v ČR, pořádá výborné exkurze a mnoho výměnných pobytů a napomáhá tak bourat kulturní stereotypy. Učitelé mají lidský a empatický přístup. Má prestižní anglickou sekci s dobrým jménem.

2 Snažíme se pracovat napříč různými předměty, nejvíc v základech společenských věd, v biologii, v zeměpise, ve výchově a v dalších předmětech. Dlouhodobě spolupracujeme s olomouckým ARPOKem, účastnili jsme se školení a dvou mezinárodních projektů. Také jsme byli se skupinou dvaceti studentů zapojeni do programu Active Citizens.

3 Myslíme si, že se naše škola kromě uvedených aktivit dlouhodobě snaží zapojit studenty do komunitních aktivit, a tím i plnit cíle globální výuky. A hlavně vzdělávat studenty nejen pro vysoké školy, ale i pro život...



Živá knihovna na Hejčíně

Co chystáte pro veřejnost?

* * *přehled místních akcí* * *

garant	datum	název akce	téma	škola	web
Varianty	28. 4.	Bazárek spojený s módní přehlídkou	třídění odpadu	Mateřská škola Vlkava, okres Mladá Boleslav	www.msvlkava.cz
Varianty	20. 4.	Jezme to nejlepší z jižní Moravy	potravinová bezpečnost	Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace	www.mkgym.cz
Varianty	14. 5.	Pomáháme pohybem	podpora znevýhodněných dětí	Klasické a španělské gymnázium Brno – Bystrc, příspěv. organizace	www.gyby.cz
Varianty	7. 4.	Rodina je základ	podpora mezilidských vztahů	Gymnázium Nad Alejí, Praha	www.alej.cz
MKC Praha	22. 4.	Špaček, kam s ním aneb S „vajglem“ do koše	životní prostředí	Evangelická Akademie, Praha	www.eapraha.cz
MKC Praha	květen	Víte, čím byste měli topit?	životní prostředí	1st International School of Ostrava	www.is-ostrava.cz
ARPOK	26. 4.	Chudoba napříč planetou: projektový den	chudoba	Základní a mateřská škola Ptení	www.zsmspteni.cz
ARPOK	29. 4.	Čarodejnice: zábavné odpoledne	podej dobrůtek: výtěžek půjde na podporu boje proti chudobě	Základní a mateřská škola Ptení	www.zsmspteni.cz
ARPOK	12. 5.	Předsudky stranou	boj se stereotypy, předsudky – HIV/ AIDS, homofobie	Gymnázium, Olomouc-Hejčín	www.gytool.cz

Nabídky

WORKSHOP

Kvalita, nebo kvantita?

Aneb Jak zjišťovat postoje žáků ve výuce



Pořadatel: Vzdělávací program Varianty společnosti Člověk v tísni

Chcete vědět, co si myslí vaši žáci například o chudobě, postavení žen a mužů ve společnosti, migraci nebo ničení životního prostředí? Pátráte po příčinách názorů žáků a hledáte způsob, jak s nimi systematicky pracovat?

Cílem workshopu je představit inovativní metodiku zaměřenou na zjišťování postojů žáků k aktuálním a globálním tématům. Během workshopu si vyzkoušíte práci s hodnoticími aktivitami, které podporují diskuzi mezi žáky a umožní zmapovat jejich postoje.

Kdy: 21. dubna 2016 od 9.00 do 17.00 hodin, **Kde:** Galerie Langhans – Centrum Člověka v tísni

Zájemci se mohou hlásit [ZDE](#).

MATERIÁLY

Manuál ze vzdělávacího cyklu Migrace není legrace



Manuál ze vzdělávacího cyklu Migrace není legrace je na světě! Nahlédněte do čerstvě upečené publikace Migrace není legrace – manuál pro pedagogy 2. stupně ZŠ a SŠ, ve které naleznete nejen základní informace o migraci, ale také řadu tipů do výuky, odkazy na zajímavé výukové materiály a doporučené zdroje informací.

Manuál je možné nalézt na: www.arpok.cz v sekci KE STAŽENÍ. Stáhnout ho můžete i přímo pomocí [tohoto odkazu](#).

WORKSHOP

V našem městě se má stavět mešita



Pořadatel: Multikulturní centrum Praha

Workshop seznámí účastníky s inovativní metodou rolové hry – simulace, kterou mohou využívat při výuce o různých tématech. Účastníci si na příkladu výstavby mešity ve fiktivním městě sami vyzkouší debatovat o tématu z různých úhlů pohledu. Součástí workshopu bude metodologická podpora, jak využívat metodu rolové hry ve třídě.

Hrdlice jsou fiktivní, středně velké město. Asi šest procent populace (3 000) tvoří imigranti, z nichž 600 je islámského vyznání. V Hrdlicích je jedna malá muslimská modlitebna pro zhruba 30 lidí, která již kapacitně nestačí. Proto se Muslimská obec rozhodla postavit modlitebnu novou a nechala vypracovat projekt reprezentativní mešity pro 200 věřících. Zveřejnění tohoto záměru však ve městě vyvolalo vlnu nevole a několik zájmových skupin rozpoutalo o výstavbu mešity spor. Starosta proto jejich zástupce pozval ke kulatému stolu, aby jim umožnil nad tématem otevřeně debatovat a zklidnil vášnivé emoce, které město ovládly...

Seminář je určen pedagogům SŠ, SOŠ, SOU a gymnázií – zejména aprobace humanitních předmětů, jako jsou základy společenských věd, dějepis, zeměpis, český jazyk apod. Vítání jsou však i další zájemkyně a zájemci! Seminář je **ZDARMA**.

Kdy: 28. dubna 2016 od 8.30 do 14.00 hodin

Kde: prostory organizace InBáze, Legerova 50, Praha 2

Přihlášku je nutné vyplnit nejpozději do 25. dubna 2016 [ZDE](#).