

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

03

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

07

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

12

světová škola

ve světě i doma

zpravodaj

03

2014



Vznik tohoto materiálu byl podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Za obsah materiálu nese zodpovědnost organizace ČvT.

...úvodem

Milé učitelky a studentky,
milí učitelé a studenti,

zdravíme vás na začátku dalšího ročníku projektu Světová škola. V tomto čísle Zpravodaje se ohlédneme za loňským ročníkem, přiblížíme vám závěrečný červnový workshop a také ukážeme, jak si vede jedna ze škol, která získala titul v roce 2013. Tyto školy budou v letošním roce certifikát obhajovat, aby jim platnost byla o další tři roky prodloužena. Přejeme si, aby se ziskem titulu školní týmy neusnuly na vavřínech, ale dál tuto značku rozvíjely a prohlubovaly práci s globálními tématy. K tomu, doufejme, poslouží i nabídka našich spolupracujících organizací, kterou najdete na konci Zpravodaje.

Přejeme příjemné čtení.

Tým Světové školy



OBSAH

03

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

- Titul Světová škola získalo letos 15 škol
- Mapa Světových škol
- Výstupy ze Světové kavárny

07

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

- Jak viděly loňský ročník zapojené školní týmy?
- Příklady dobré praxe
- Jak vypadá Světová nástěnka?

12

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

- Nabídka našich organizací

Titul Světová škola získalo letos 15 škol

Již počtvrté udělila společnost Člověk v tísni certifikát Světová škola. Aby škola titul získala, musí splňovat několik kritérií – podporovat své žáky, aby o globálních problémech diskutovali, dívali se na ně v souvislostech, přemýšleli o nich a zároveň se aktivně zapojovali do jejich řešení.

Slavnostní předání certifikátu, který udělila nezisková organizace Člověk v tísni ve spolupráci s organizacemi ADRA, ARPOK a Multikulturní centrum Praha, proběhlo 12. 6. v Americkém centru v Praze.

Školní týmy v průběhu celého letošního školního roku připravovaly místní akce s globálním přesahem, které organizovaly v duchu hesla: „Mysli globálně, jednej lokálně.“ Žáci třeba hledali argumenty, proč je dobré nakupovat potraviny s označením Fairtrade, zjišťovali, jak se na této planetě starají lidé o stromy, a co můžou oni sami udělat pro naše životní prostředí nebo diskutovali, jaké je postavení žen ve světě.

„I to, že budu o problému mluvit, může nastartovat proces pomoci. Nejde strkat hlavu do písku a tvářit se, že se nás to netýká,“ říká

o aktivitách škol koordinátorka projektu Kateřina Sobotková z Člověka v tísni.

Aktivitu zapojených žáků a učitelů ocenil ředitel společnosti Člověk v tísni Šimon Pánek: „Hodně si cením toho, že tu jsou lidé, kteří mají pocit, že má smysl dělat něco navíc a zajímat se o věci nejen u nás, ale i v globalizovaném světě.“ Školám se podařilo najít pro své aktivity podporu městských institucí nebo firem a získané informace a návrhy řešení představily na veřejnosti i v médiích. Například v Novém Rychnově získali žáci od radnice sazenici lípy, kterou vysadili na školním pozemku. Tento „světový“ strom bude celé obci připomínat snažení zdejší školy.

„Všem nám to přineslo hodně nových a cenných zkušeností,“ shrnuje jedna ze zapojených učitelek Jana Blažková ze ZŠ Lobodice. „Díky projektu jsem se dozvěděla spoustu věcí o Fairtrade. Až výrobek s tímto označením někde uvidím, s dobrým pocitem ho koupím,“ říká Barbora Volková ze sedlčanské 9. A. „Museli jsme se naučit spolupracovat s ostatními, naplánovat akce a pak je i uskutečnit,“ říká její spolužačka Jana Šimková.



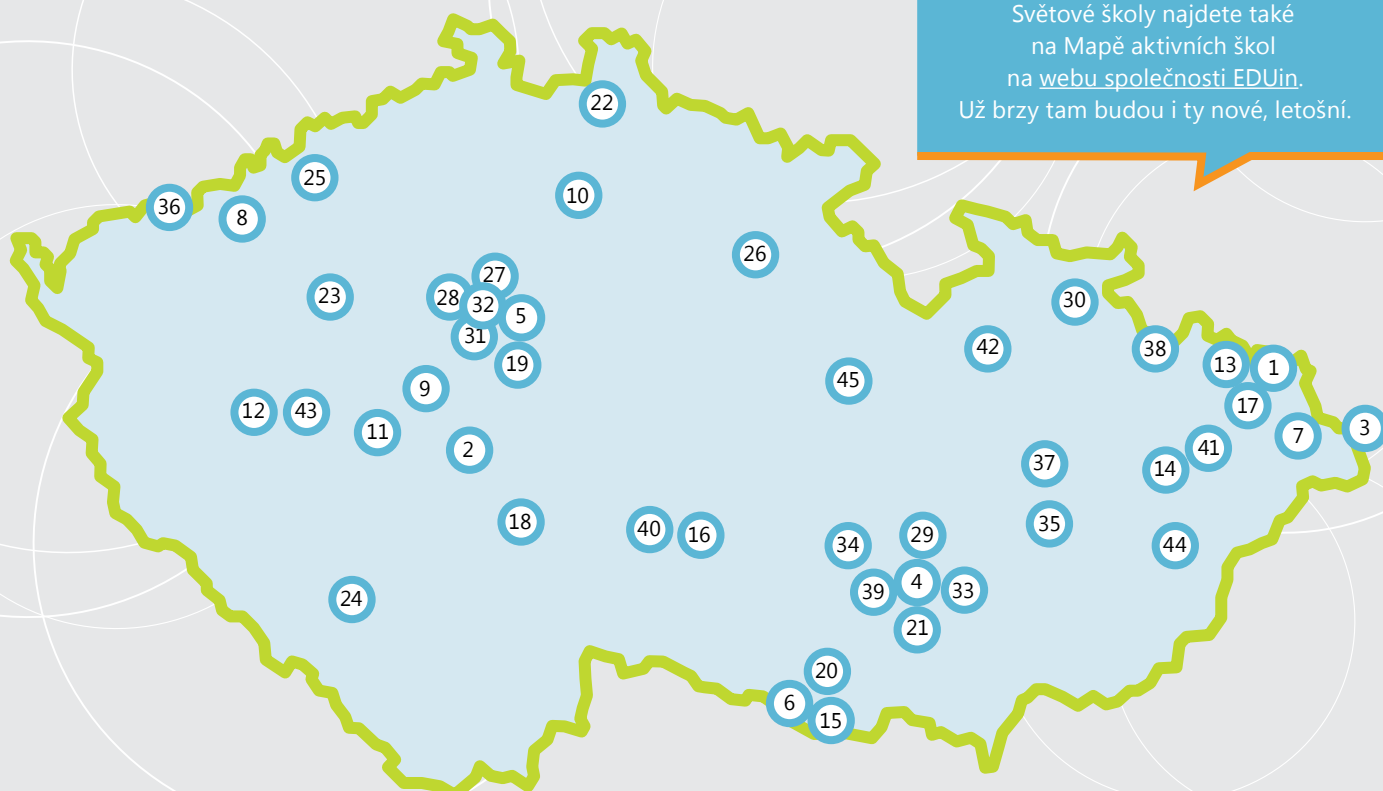
Závěrečný workshop



POKRAČOVÁNÍ
NA DALŠÍ STRANĚ

MAPA SVĚTOVÝCH ŠKOL

Světové školy najdete také
na Mapě aktivních škol
na [webu společnosti EDUin](#).
Už brzy tam budou i ty nové, letošní.



- 1) 1st International School of Ostrava
- 2) 1. ZŠ Sedlčany, Primáře Kareše 68
- 3) Albrechtova střední škola Český Těšín
- 4) Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno
- 5) Gymnázium ALTIS Praha
- 6) Gymnázium Dr. K. Polesného, Znojmo
- 7) Gymnázium, Havířov-Město
- 8) Gymnázium Kadaň
- 9) Gymnázium K. Čapka, Dobříš
- 10) Gymnázium Mnichovo Hradiště
- 11) Gymnázium Příbram
- 12) Hotelová škola Plzeň
- 13) IUVENTAS – Soukromé gymnázium a SOŠ Ostrava
- 14) Mendelova střední škola, Nový Jičín
- 15) OA a JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo
- 16) OA Jihlava
- 17) OA Ostrava Poruba
- 18) OA a VOŠE Tábor
- 19) Open Gate Boarding School, Babice, Říčany u Prahy
- 20) SOU a SOŠ SŠMSD, Znojmo
- 21) SPŠ chemická Brno
- 22) SPŠ strojní a elektrotechnická a VOŠ Liberec
- 23) SPŠ Rakovník
- 24) SŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Volyně
- 25) Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most
- 26) Střední škola potravinářská, Smiřice
- 27) Škola Kavčí hory, Praha 4
- 28) The English College in Prague
- 29) VOŠ zdravotnická Brno
- 30) Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, Vrbno pod Pradědem
- 31) Waldorfské lyceum, Praha
- 32) ZŠ a MŠ ANGEL, Praha 12
- 33) ZŠ a MŠ Brno, Husova 17
- 34) ZŠ a MŠ Deblín
- 35) ZŠ a MŠ Lobodice
- 36) ZŠ a MŠ M. C. Skłodowské, Jáchymov
- 37) ZŠ a MŠ Olomouc-Nemilany
- 38) ZŠ a MŠ Šrámkova, Opava
- 39) ZŠ Jana Babáka, Brno
- 40) ZŠ Nový Rychnov
- 41) ZŠ Příbor, Dukelská
- 42) ZŠ Šumperk, Šumavská
- 43) ZŠ TGM Rokycany
- 44) ZŠ Vsetín Rokytnice
- 45) ZŠ Zámecká, Litomyšl

Výstupy ze Světové kavárny

Na závěrečném workshopu jsme pro sdílení zkušeností z projektu zvolili metodu „World Café“, která umožňuje středním a větším skupinám účastníků sdílet zkušenosti a názory a hledat odpovědi na otázky, které jsme předem definovali. Zde si můžete přečíst jejich odpovědi.

ZÁBAVNÉ

- Do projektu se zapojili i bezdomovci a batolata!
- Reakce malých dětí.
- Doprovodné aktivity.
- Závěrečný happening.
- Komunikace s lidmi.
- Rozdělení rolí učitelů (přezdívky).
- Vlastní rozhodování, výběr úkolu.

1.

Co je na vaší cestě
za titulem
Světová škola
cenné, zábavné,
těžké?

CENNÉ

- Uvědomili jsme si, co už ve škole děláme.
- Zjistili jsme, že děti zvládnou víc, než si myslíme.
- Semkl se kolektiv (třída i škola).
- Překvapil nás větší zájem z okolí, než jsme čekali.
- Dostali jsme pozitivní zpětnou vazbu.
- Více jsme se poznali ve škole.
- Zdokonalili jsme se ve zkušenostech – prezentační dovednosti...
- Získali jsme mnoho informací k tématu.
- Poznali jsme více osobností dětí, které se do projektu zapojily.
- Vnímali jsme smysluplnost naší práce.
- Ocenili nás rodiče.



World Café

TĚŽKÉ

- Přesvědčit celou školu (kolegy-učitele).
- Komunikace s partnery, médii, s dospělými z pozice dětí – doporučení: menší média, propagace srkze soc. sítě, celostátní propagace (skrze neziskové organizace).
- Zapojení sponzorů.
- Profesní napojení.
- Jak vysvětlit téma v „lidštině“, zaujmout posluchače.
- Časová náročnost, práce ve volném čase.
- Organizační zajištění.

2.
**Jak zařídit, aby
školní projekt přispěl
ke změně v blízkém
okolí školy a zaujal
veřejnost?**

- Napláňovat konkrétní cíle, které jsou praktické, žáci si je mohou ohmatat a považovat za své a jsou pak hrdi na výsledky.
- Strategie oslovování vychází z místního kontextu:
 - např. ve velkých městech je dobré propojit více škol (středoškoláci vytvářejí program pro ZŠ) nebo žákovské hlídky v okolí školy oslovují veřejnost;
 - plakáty v okolí školy – použít metaforu – upoutání pozornosti veřejnosti, aby nebyla slepá;
 - téma lze ztvárnit nejrůznějšími způsoby – vytvořit zajímavý příběh, originální, zábavný formát a poskytnout veřejnosti zážitek – útočit na emoce;
 - přesvědčit veřejnost o tom, že toho ví málo a chce vědět více;
 - téma se týká veřejnosti, je to téma celospolečenské (děje se to i u nás!).
- Někdy je lepší přímé oslovování veřejnosti, jindy zacílení na vybrané skupiny.
- Jaká je veřejnost v okolí?
- Jak proniknout do redakcí?
- Když se akce podaří, předávají si informaci o tomto projektu ředitelé škol sami.
- Kontakty.

- Krédo školy (tradice ve škole – Pomáháme ostatním).
- Pauzy (přestávky).
- Podpora vedení a kolegů.
- Dobrý pocit, že pomáhám potřebným (povodně).
- Vědomí, že naše práce má smysl.
- Inspirace od „čerstvého člověka“ („nakoplo to“).
- Vytrvat v úsilí – když jsme tomu věnovali tolik, už to nevzdáme.
- Nevzdávat kvůli sobě i druhým.
- To, že škola bude vidět a slyšet na veřejnosti.
- Kdo, když ne my (by to dotáhl)?
- Učitel je vzorem, příkladem pro žáky.
- Podrželi mě žáci a jejich nadšení.
- Nemohli jsme zklamat své učitele – stmelení kolektivu.
- Vidina odměny (čisté město, zmrzlina, dobrý pocit, nadšení a zájem ostatních).
- Každá akce je adrenalin, který nabíjí.
- To, co se naučíme, se nám v životě bude dál hodit – prezentovat, spolupracovat, kompromis, znalosti.
- Aby po nás něco zůstalo.
- Práce rozdělená na dílčí cíle, radost z dosažení každého z nich.
- Zájem o akci, kterou jsme udělali.

3.
**Co je pro vás
největší hnací silou
a motivací vytrvat
v práci? Co vám
pomáhá v překoná-
vání překážek?**

4.
**Co udělat pro to,
aby se do projektu
Světová škola
zapojilo co nejvíce
žáků a učitelů?**

- Exkluzivita.
- Dobrý výběr tématu (spojit s profesí, aktuální téma, šokovat tématem, útok na city).
- Šíření přes současné i bývalé žáky.
- Využít někoho s vlastní zkušeností s tématem (přesvědčování, vysvětlování), významnou osobnost, kontakty.
- Přirozené autority z řad žáků (dobrý kolektiv).
- Podpora vedení.
- Dobrovolnost.
- Využívat nová média (Facebook).
- Žáci – hlavní koordinátoři přesvědčují učitele.
- Zapálení učitelé ovlivňují ostatní učitele.
- Smysluplnost projektu (argumenty) – jde o změnu.
- Žáci prožijí s tématem celou hodinu a společně vymyslet hodinu, kterou zapracujeme do projektu (dramatická výchova, komunikace).
- Touha pomáhat jiným, kteří jsou na tom hůř.

JAK VIDĚLY LOŇSKÝ ROČNÍK ZAPOJENÉ ŠKOLNÍ TÝMY?

*Přečtěte si, jak hodnotili učitelé a žáci celý rok
společné práce na projektu Světová škola.*

„Jsem moc spokojený. Naše akce překročila rámec školy, rámec regionu, rámec kontinentu. Seznámili jsme se s mnoha zajímavými nadšenými lidmi a hlavně jsme vymysleli a realizovali smysluplnou akci – sbírku na podporu zambijské školy v Masuku.“

JIŘÍ VYMĚTAL,

pedagog ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany

„Dozvěděla jsem se, že přírodu nenahradí žádná dožrávna, že naše jídlo je lepší.“

EVA,

žákyně ZŠ Lobodice

„Světová škola mi přijde jako výborný projekt. Ze začátku jsem si říkala, co to je a všechny jiné věci. Všichni jsme se ještě „rozkoukávali“. Postupem času jsme se ale všichni mohli zapojit a vymýšlet spoustu nových věcí, aktivit atd. Téma, které jsme si vybrali, je podle mého názoru důležitá věc, která by se měla změnit. Totiž v dnešní době ubývá lidí, co třídí. A já jsem ráda, že jsem mohla podat pomocnou ruku k projektu.“

N. A. S.,

žákyně ZŠ TGM Rokycany

„Když je čokoláda v krabičce, platíte za obal, ne za čokoládu... Spravedlivý obchod je, že dostanou zapláceno za práci dobře.“

MARTIN,

žák ZŠ Lobodice



„Světová škola ve mně vzbudila vřelejší sympatie k Africe. Rozšířila mi znalosti o rozvojových zemích, a to především o Africe. Afriku mám ráda a jednou v budoucnu ji určitě navštívím. Jsem moc ráda, že jsem se toho mohla účastnit a pomoci lidem, kteří to opravdu potřebují.“

ANDREA KUBACZKOVÁ,

studentka Albrechtovy střední školy, Český Těšín

„Nenapadlo mě, že z odpadu jde udělat tolik hezkých věcí. Myslím si, že když si některé věci vyrobím doma z odpadu, než abych je koupil, sám přispěju ke stavu naší planety.“

Č. H.,

žák ZŠ TGM Rokycany



ZŠ a MŠ Lobodice: Nejmladší, nejmenší, ale **stejně dobří**



Myslíte si, že o titul Světová škola mohou usilovat jenom studenti velké školy, kteří mají těsně před maturitou? Vůbec ne! Nejdelší potlesk na letošním slavnostním předávání certifikátů Světová škola patřil těm nejmladším – druhačce Sáře a čtvrtákově Ondrovi ze ZŠ a MŠ Lobodice.

Sára s Ondřejem si na svou prezentaci v Americkém centru museli počkat až na úplný závěr. Svým suverénním a bezprostředním výkonem pak nadchli všechny přítomné. S úsměvem vyprávěli o tom, jak se učili o putování novozélandského jablka do našich českých obchodů, jak poznávali značku Fairtrade a jak se vyvedl Zahradní jarmark na jejich škole, na kterém rodiče a další návštěvníci představili řadu receptů z místních potravin a zamýšleli se nad původem potravin, které jíme.

Sára s Ondrou nebyli pouze nejmladší, kdo z rukou Šimona Pánka letos přebíral certifikát Světová škola – ZŠ a MŠ

Lobodice mají další „nej“: je to nejmenší, malotřídní škola, kam do pěti ročníků chodí pouze 23 žáků, o které se starají tři pedagogové. Lobodice jsou také se svými 734 obyvateli nejmenší vesnicí, kde byl projekt Světová škola dosud vůbec představen.

Škola v Lobodicích zkrátka ukázala, že titul Světová škola může získat kdokoli, kdo vyvine dostatečné úsilí – ať už mu je osm, nebo osmnáct. „Mile mě překvapilo, jak těžké úkoly děti zvládly,“ zhodnotila Jana Blažková, ředitelka ZŠ a MŠ Lobodice. „Děti se podílely na všech aktivitách každého z projektových dnů, velmi iniciativně pátraly po dodavatelích potravin, připravily si samostatně prezentaci. Od počátku spolupracovaly na přípravách Zahradního jarmarku – oslovily celou obec, vytvořily plakáty, připravily výzdobu, přinesly rodinné recepty. Myslím, že projekt Světová škola ukázal, že i malé děti mohou přispět k lepšímu světu.“



Dětská práva na Kavkách



Na Praze 4 se žáci i studenti učí o svých právech.

Škola Kavčí hory z Prahy 4 pod jednou střechou vzdělává předškoláky současně se žáky základní i střední školy. Školní tým se rozhodl upozornit na základní práva dětí. „Chtěli jsme téma, které bude pozitivní a dobře uchopitelné pro všechny žáky školy. Vsadili jsme na naše nejstarší, kteří se již za děti neradi označují, a nechali jsme je samostatně pracovat s mladšími spolužáky,” říká koordinátorka projektu Kateřina Měšťánková.

Diskutovalo se o dětské práci, dětských vojácích, o nemožnosti dětí v některých

zemích chodit do školy, o týrání rodiči, nebo o rychlém odebrání dětí z problémových rodin do ústavní péče.

„Projekt mě doslova nakopl a v budoucnu bych určitě chtěla pracovat v organizaci, která se zabývá ochranou dětí,” říká studentka Sára Kaukušová o své zkušenosti ze stáže v Nadaci Naše dítě.

Naším cílem je zapojit do aktivit kromě žáků i rodiče, místní komunitu a širší veřejnost. Během školního roku se žáci tématu věnovali ve výuce a vyvrchole-

ním byla místní akce, na níž například studenti prezentovali fiktivní Úřad právní ochrany dětí, za jehož neexistenci je Česká republika dlouhodobě kritizována Výborem OSN pro dětská práva. Žáci proto vytvořili i virtuální webové stránky tohoto úřadu s názvem www.ksidlisti.cz/svetovaskola.

„Projekt byl výbornou příležitostí získat nové znalosti a dovednosti. Kdy jindy si člověk stoupne před celou školou s mikrofonom v ruce?” pochvaluje si studentka Dominika Rybářová.

Cesta Gymnázia Havířov-Město od recyklace k čistotě ovzduší

PŘÍKLADY
DOBŘE
PRAXE



Titul Světová škola přinesl Gymnázium Havířov-Město v roce 2013 školní projekt zaměřený na osvětu studentů a široké veřejnosti v problematice třídění odpadu.

V následujícím školním roce se gymnázium rozhodlo pokračovat s ekologickou tematikou. Navázalo spolupráci se sdružením ARNIKA a výsledkem byl projekt věnující se problematice znečištěného ovzduší s názvem „Monitoring kvality ovzduší v Havířově“.

Podstata projektu spočívala v užší spolupráci tzv. Ekotýmu, sdružujícího asi 22 studentů školy napříč ročníky, kteří pod vedením Jana Nezhyby z ARNIKY a dvou pedagogů, Mgr. Adama Supíka a Mgr. Kateřiny Kyjovské, prostřednictvím pasivních vzorkovačů zajišťují vzorky ovzduší, které se budou následně analyzovat v odborných laboratořích.

Pasivní vzorkovače jsou umístěny na školním balkoně a na balkoně jedné zapojené studentky. Vzorkování začalo v dubnu 2014 a bude probíhat po dobu 12 měsíců. Členové Ekotýmu zároveň denně zaznamenávají meteorologické podmínky. V závěru se pak budou zabývat otázkou míry vlivu na znečištění prostředí ze strany velkých průmyslových podniků, malých znečišťovatelů a dopravy. Výsledky by školní tým rád prezentoval v médiích, na školách a prostřednictvím publikačního materiálu.

Aby ovšem nezůstalo jen u sběru dat, účastní se školní tým také exkurzí do míst, která se zkoumanou problematikou úzce souvisejí. Škola v této souvislosti zahájila spolupráci i s Magistrátem Statutárního města Havířov a se Slezským gymnáziem v Opavě, kde probíhá projekt „Emise“.



Pasivní vzorkování ovzduší je metoda odběru, při které se znečištění váže na adsorbční materiál v prostoru mezi nere-zovými polokoulemi, kudy přirozeně proudí vzduch.



Nástěnka informující o problematice novodobého otroctví: příčiny (horní řasy), důsledky (dolní řasy), návrhy řešení (slzy)

V Mostě se odkrývalo téma **novodobého otroctví**

Studenti Střední školy diplomacie a veřejné správy zmapovali situaci novodobého otroctví na všech kontinentech. Pozornost však věnovali i vlastnímu regionu a uskutečnili elektronický průzkum povědomí místní veřejnosti o tématu. Ze získaných poznatků připravili programy, které absolvovali žáci tří základních škol z Mostu a okolí. Celoroční práci pak představili na závěrečném happeningu pro veřejnost.

„Kromě informací k zajímavému tématu jsem získala nové zkušenosti potřebné pro komunikaci s veřejností“ říká studentka Ale-na. A její spolužačka Alex dodává: „Naučila jsem se vystupovat před žáky a zjistila, že vůbec není jednoduché zaujmout někoho přibližně v našem věku.“

Happeningem škola upozornila na problém novodobého otroctví a práce v nelidských

podmínkách a představila poznatky o prevenci problému. Účastníky akce se stali žáci spolupracujících základních škol, ale i hosté z řad široké veřejnosti. Řada z nich netušila, že se problematika novodobého otroctví týká i mosteckého regionu nebo nás samotných, to v případě, že nakupujeme produkty vyrobené v nelidských podmínkách, např. získané dětskou prací. Happening tak ukázal řadu témat, o kterých mohou účastníci dál přemýšlet.

A vyučující Mgr. Marcela Rudolfová uzavírá: „Účast na projektu mi pomohla zamyslet se nad globálními problémy jako vhodným pojítkem mezipředmětových vztahů. Díky řešení těchto problémů, hledání příčin, důsledků a možné prevence lze propojovat zdánlivě nepřibuzné obory, jako jsou jazyky, zeměpis, dějepis, ZSV s odbornými předměty, právem, veřejnou správou, ekonomikou a dalšími.“

Jak
vypadá
Světová
nástěnka?

Pozvánky a nabídky

NABÍDKA:

Hledáme školy pro projekt Kvalita nebo kvantita?

Pořadatel: Společnost Člověk v tísni

Chcete zjistit, jaký dopad má dlouhodobé zapojování témat globálního rozvoje do výuky na postoje vašich studentů? Nabízíme vám možnost zapojení do projektu, v rámci něhož se naučíte pracovat s aktivitami, s jejichž pomocí zjistíte změny v postojích studentů.

Co zapojením do projektu mimo jiné získáte?

- Nabízíme možnost začlenění nové hodnotící metodiky, která pomůže na vaší škole zmapovat nejen znalosti žáků, ale i jejich postoje, a podpoří efektivnější cílení a plánování výuky.
- Učitelům nabízíme možnost rozvoje formou školení, konzultací apod.
- Finance na realizaci studentského komunitního projektu.

Přihlásit se můžete do 3. října 2014. Více informací o projektu najdete [zde](#) nebo kontaktujte koordinátorku projektu Blanku Zemanovou: blanka.zemanova@clovekvtsni.cz



POZVÁNKA NA SEMINÁŘ:

Interkulturní výchovou a prožitkem k toleranci

Pořadatel: Multikulturální centrum Praha

Bezplatný akreditovaný seminář MŠMT pro pedagogy SOŠ a SOU z Prahy se uskuteční 23. října ve školicím středisku Marianum v Praze.

Seznámíte se s různými metodami interkulturního vzdělávání, přínosy i riziky vybraných postupů. Vyzkoušíte si aktivity, které budete moci použít ve výuce i mimo ni. Dozvíte se, jak u žáků rozvíjet vědomí multikulturality a provázanosti globalizovaného světa, jak u nich posilovat sebereflexi a schopnost zamýšlet se nad tím, co ovlivňuje vytváření vlastních názorů, postojů a hodnot. Každý účastník navíc obdrží metodické materiály a certifikát.

Přihlásit se můžete [zde](#) nebo na global.edu@mkc.cz nejpozději do 13. 10. 2014.

POZVÁNKA NA SEMINÁŘ:

Křehká rovnováha

aneb Klimatické změny v kontextu rozvoje



Pořadatel: Vzdělávací program Varianty společnosti Člověk v tísni

Ve dnech 5. a 6. prosince se uskuteční seminář globálního rozvojového vzdělávání pro pedagogy. Hostit jej bude Středisko ekologické výchovy SEVER v Horním Maršově.

Témata semináře:

Je klima v tísni? Co způsobují emise? Diskuze o změnách klimatu, celosvětové dopady klimatických změn a důsledky pro ČR, dopady na rozvojové země, možnosti zmírnění dopadů, mezinárodní politika ochrany klimatu.

Kromě nových znalostí o klimatických změnách účastníci získají: dovednosti, jak používat interaktivní metody ve vyučování, inspiraci, jak začleňovat vybraná témata do výuky nebo informační a metodické materiály.

Na seminář je nutné se přihlásit nejpozději do 14. 11. 2014. Zájemci přihlaste se [zde](#).

S dotazy nás kontaktujte na tel. 222 350 467 nebo e-mailem na katerina.dvorakova@clovekv tisni.cz.



NABÍDKA:

Výukové programy

Pořadatel: ARPOK, o.p.s.



Vyberte si z široké nabídky výukových programů, které nabízí olomoucká obecně prospěšná společnost ARPOK. Pro výukové programy je maximální počet dětí ve třídě stanoven na 25 (v případě většího počtu žáků v jedné třídě je nutná individuální domluva předem).

Z nabídky programů vybíráme:

ANYANA – děti a svět (Brenda ze Zambie, Hyen z Vietnamu), Po Hedvábné stezce s Marco Polem, Globální vesnice, Neviditelná ruka trhu, Dětská práva, Lidská práva, Ekologická stopa, Outdoorové a zážitkové hry, Sport a rozvoj, Džbán plný kultur...

Více informací o jednotlivých programech najdete [zde](#).