

kontinuum světové školy

škola



oblasti kritérií

kritéria

otázky ke kritériím

indikátory úrovně 1

indikátory úrovně 2

indikátory úrovně 3

a) porozumění propojenému světu

GRV je přirozenou součástí výuky a života ve škole a pedagogové školy jsou podporováni v dalším vzdělávání a v kolegiální spolupráci v oblasti GRV.

Jak je výuka GRV zakotvena na úrovni školy?

Jak je podporován profesní rozvoj pedagogů v oblasti GRV, aby mohlo docházet k efektivnímu začleňování GRV do výuky a života školy?

A.1.1 - škola
GRV je zahrnuto v jednom nebo ve dvou vyučovacích předmětech.

A.2.1 - škola
Učitelům, kteří mají zájem o GRV, je umožněno účastnit se vzdělávacích akcí ke GRV.

A.1.2 - škola
GRV je součástí alespoň tří předmětů, ve kterých je rozvíjeno jako průřezové téma u všech věkových skupin žáků, odehrává se i v některých dalších školních aktivitách.

A.2.2 - škola
Ve škole je koordinátor pro GRV, který propojuje kolegy - zájemce o GRV, usnadňuje spolupráci mezi nimi a společně s 1-2 dalšími kolegy pravidelně absolvuje vzdělávání v oblasti GRV.

A.1.3 - škola
GRV jako průřezové téma je vyučováno napříč většinou předmětů (průřezově se prolíná většinou předmětů) u všech věkových skupin žáků, vzdělávací koncepce GRV je zakotvena ve školním vzdělávacím programu.

A.2.3 - škola
Koordinátor GRV slaďuje začlenění GRV do výuky a života školy. Učitelé, kteří se věnují GRV a vzdělávají se v něm, uskutečňují alespoň jednou ročně školení zaměřené na GRV pro své další kolegy ve škole.

b) kritické zkoumání

Škola vyhodnocuje naplňování cílů GRV a vyhodnocuje dopad programu Světová škola na žáky.

Jak probíhá vyhodnocení programu Světová škola s učiteli? Jak se žáky?

Jak pracujete se zpětnou vazbou na místní akci?

Jak reflektujete práci ve školním týmu?

B.1.1 - škola
Jeden nebo dva učitelé používají pedagogické přístupy podporující kritické myšlení, mediální gramotnost, badatelství apod.

B.2.1 - škola
Škola vyhodnocuje projektovou výuku a program Světová škola ve škole (závěrečná zpráva, reflektivní setkání). Na vyhodnocení se podílejí zapojení učitelé i žáci, výsledky jsou prezentovány a zveřejněny na Summitu Světových škol.

B.1.2 - škola
Alespoň 5 učitelů ve škole používá pedagogické přístupy jako je kritické myšlení a další metody aktivního učení. Tyto dovednosti využili k podpoře svých kolegů.

B.2.2 - škola
Škola v rámci auditu využije doporučení od externího hodnotitele (auditora) ke zkvalitnění fungování programu Světová škola. Škola se zapojí do externí evaluace programu.

B.1.3 - škola
Většina učitelů ve škole používá pedagogické přístupy jako je kritické myšlení nebo badatelsky orientovaná výuka apod. a ve spolupráci s koordinátorem Světové školy/GRV se zaměřují i na globální témata. Tento koordinátor pravidelně podporuje kolegy ve své škole i v jiných školách.

B.2.3 - škola
Škola zveřejní auditovou zprávu na webu školy. Škola pravidelně pracuje s doporučeními auditu a externí evaluace a plánuje s ohledem na to cíle a aktivity programu Světová škola.

c) partnerská spolupráce

Škola poskytuje učitelům a žákům vhodné podmínky pro spolupráci při řešení globálních výzev na lokální úrovni.

Škola spolupracuje s místními aktéry s cílem napomoci řešení globálních výzev na lokální úrovni.

Ve škole fungují partnerské vztahy (mezi zaměstnanci školy, žáky i jejich rodiči).

Jaké existují na škole možnosti pro rozvoj spolupráce mezi žáky z jednotlivých ročníků a učiteli v oblasti GRV?

S kým škola spolupracuje - jak často a na jakých tématech?

Jak škola podporuje vytváření dobrých vztahů mezi zaměstnanci školy? Mezi žáky? Mezi zaměstnanci a žáky?

C.1.1 - škola
Škola organizuje celoškolní akce se zaměřením na GRV, do kterých se zapojují učitelé a žáci z různých ročníků.

C.2.1 - škola
Škola při realizaci aktivit souvisejících s GRV spolupracuje s rodiči a místními aktéry, spolupráce je nahodilá a odvíjí se od aktuálních potřeb školy.

C.3.1 - škola
Škola má přehled o školách zapojených do programu Světová škola. Komunikuje s vybranými Světovými školami.

C.1.2 - škola
Na škole existují školní týmy / skupiny z řad učitelů a žáků, které řeší lokální a globální výzvy.

C.2.2 - škola
Škola při realizaci aktivit souvisejících s GRV spolupracuje na základě ročního plánu s výtípanými místními aktéry i s rodiči.

C.3.2 - škola
Škola sdílí s okolními Světovými školami své zkušenosti a podporuje své učitele v tom, aby navštěvovali zkušenější Světové školy.

C.1.3 - škola
Na škole fungují skupiny z řad učitelů (případně jiných zaměstnanců školy) a žáků, které se zabývají lokálními a globálními výzvami systematicky. Skupiny jsou v rámci školy etablované, nejsou závislé na jednom konkrétním člověku.

C.2.3 - škola
Škola při realizaci aktivit souvisejících s GRV systematicky a pravidelně spolupracuje s rodiči a sítí aktérů.

C.3.3 - škola
Škola sdílí s ostatními Světovými školami své zkušenosti a materiály, nabízí ostatním školám návštěvy a inspiraci.

d) participace

Škola zapojuje žáky, učitele i rodiče do rozhodování a plánování (a to zejm. ve vztahu ke GRV/ odpovědnému jednání školy) a tyto principy jasně komunikuje.

Škola se skrze GRV projekty zapojuje do života obce a stává se důležitým hráčem v komunitě.

D.1.1 - škola
Škola informuje žáky, rodiče i zaměstnance o tom, jak se mohou zapojit do plánování a rozhodování.

D.2.1 - škola
Škola se jednorázově zapojuje do aktivit obce či jiných místních aktérů, které se zabývají globálními tématy.

D.1.2 - škola
Škola navrhy žáků, rodiče a zaměstnance k zapojení a zohledňuje jejich návrhy při rozhodování o odpovědném směřování školy.

D.2.2 - škola
Škola se pravidelně /systematicky zapojuje do aktivit obce či jiných místních aktérů, které se zabývají GRV tématy.

D.1.3 - škola
Škola podporuje zapojení žáků do života místní komunity a je otevřená zapojení místní komunity do života školy.

D.2.3 - škola
Škola se pravidelně /systematicky s dlouhodobou vizí zapojuje do aktivit obce či jiných místních aktérů, které se zabývají GRV tématy. Škola je iniciátorem akcí, které pomáhají řešit globální výzvy a navazuje za tím účelem partnerství s jinými organizacemi / aktéry.

e) odpovědné jednání ke světu

Škola je svým přístupem k řešení globálních výzev nositelem společenských norem - realizuje aktivity, které jí pomáhají řešit globální problémy, zachází odpovědně se zdroji, komunikuje důležitost témat navenek.

Jak škola přemýšlí o realizaci školních projektů - jejich přípravě a dopadu?

Jakým způsobem naplňuje škola principy programu Světová škola (potažmo jak pracuje s Kontinuem Světové školy) a jak o svých aktivitách informuje své zaměstnance, žáky a veřejnost?

Jak se odpovědné jednání školy promítá do spotřebitelského chování školy?

E.1.1 - škola
Škola realizuje projekty v oblasti globálního rozvojového vzdělávání. Akce mají dopad na žáky samotné a na jejich blízké okolí.

E.2.1 - škola
Škola vnímá odpovědné jednání jako důležitý cíl výuky, ke kterému své žáky vede. Důležitost odpovědného jednání komunikuje skrz školní nástěnky, školní web, na poradách či třídních schůzkách.

E.3.1 - škola
Škola zvažuje při obstarávání zdrojů hledisko odpovědného spotřebitelského chování, odpovědné jednání není hlavním hlediskem, podle kterého se škola při nákupech rozhoduje.

E.1.2 - škola
Škola realizuje projekty v oblasti globálního rozvojového vzdělávání. Při realizaci akcí vědomě volí způsoby, které odpovídají odpovědnému jednání (volí odpovědně dodavatele, eliminuje vznik odpadu...). Akce mají dopad na širší komunitu.

E.2.2 - škola
Škola zná principy programu Světová škola a cíleně si z Kontinua Světové školy vybírá cíle, ve kterých se bude rozvíjet. Důležitě i navenek komunikuje, jak ona sama rozvíjí u žáků odpovědné jednání s cílem přispět k řešení globálních výzev.

E.3.2 - škola
Škola klade důraz na odpovědné spotřebitelské chování. Má vymezeno několik oblastí, ve kterých toto jednání naplňuje (např. plynutí jídlem, úspora energie...).

E.1.3 - škola
Škola realizuje projekty v oblasti globálního rozvojového vzdělávání. Při realizaci akcí vědomě volí způsoby, které odpovídají odpovědnému jednání. Akce vedou k pozitivním změnám v komunitě.

E.2.3 - škola
Principy programu Světová škola jsou součástí kultury dané školy. Škola naplňuje cíle kontinua na druhé a třetí úrovni. Škola cíleně pracuje na medializaci témat a svých aktivit v oblasti odpovědného jednání při řešení globálních témat.

E.3.3 - škola
Škola za podpory vedení odpovědně přistupuje k obstarávání zdrojů a jejich spotřebě. Mění i své zažité spotřebitelské návyky směrem k odpovědnějšímu jednání.