**Zpráva o globálním vzdělávání ve škole**

**Kritérium 1.**

* Témata globálního vzdělávání jsou součástí života školy.

**Indikátor**

* Zpráva o začlenění GV cílů a témat do ŠVP a ve škole včetně seznamu aktivit na daný školní rok.

**Termín odevzdání: 30. 11.**

Jestliže má být škola označena za školu, kde jsou globální témata přirozenou součástí života školy, je důležité pohlédnout na školu z tohoto pohledu a vypíchnout ty aktivity a příklady běžné v praxi, které toto dokazují.

V rámcových vzdělávacích programech jsou definována **průřezová témata**, která jsou vnímána jako aktuální a zároveň reflektují [cíle, témata a principy GV.](https://globalnirozvojovevzdelavani.cz/wp-content/uploads/2021/10/strategie_grv_2018_2030.pdf)[[1]](#footnote-0) Jedná se zejména o průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a další.

Globální vzdělávání se tématy a využívanými metodami částečně překrývá s globální výchovou, interkulturním vzděláváním, environmentální výchovou, výchovou k lidským právům, výchovou k občanství a dalšími oblastmi vzdělávání. Proto pokud se věnujete ve škole některým z těchto výchov, hledejte propojení i s jejich projekty.

Globální vzdělávání se věnuje několika **tematickým oblastem**, s nimiž souvisí řada vzájemně provázaných globální výzev a kterými se prolínají různá globální témata.

* Propojenost světa a vzájemná závislost
  + Porozumění světu jako celku a vnímání toho, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé. Porozumění skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů.
* Rozmanitost světa
  + Porozumění rozdílům a podobnostem mezi lidmi, prostředími a přírodou ve způsobech života lidí ve světě a respekt k odlišnostem.
* Životní prostředí
  + Porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu současného života a prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy.
* Chudoba a nerovnost
  + Porozumění příčinám a důsledkům chudoby a principům, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti.
* Lidská práva
  + Porozumění významu univerzálních lidských práv a usilování o jejich respektování a zachování lidské důstojnosti, chápání práv a odpovědností a jejich vlivu na rozvoj v globálním kontextu.
* Mír a řešení konfliktů
  + Porozumění podstatě konfliktů, jejich vlivu na rozvoj a životy lidí, potřebě jejich řešení a tomu, jak jsou otázky míru a konfliktu spjaty s otázkami sociální spravedlnosti, rovnosti a práv.

**Globální vzdělávání** **vede k poznávání těchto oblastí, nalézání souvislostí, kritickému přemýšlení a utváření způsobů jednání a chování.** S ohledem na komplexitu současného světa je důraz kladen na **provázanost mezi lokální, regionální a globální rovinou**, resp. na vztahy mezi všemi úrovněmi od osobní přes komunitní, regionální, národní, makro-regionální (evropskou) až po globální.

Témata GV se prolínají všemi výše zmíněnými oblastmi. Každé téma je přitom třeba vnímat v širokých souvislostech, propojovat ho s různými obory a oblastmi lidské činnosti a propojovat jednotlivá témata navzájem.

**Příklady témat**

* Globalizace (ekonomická, kulturní, sociální, politická) a propojenost světa
* Světový obchod a jeho vliv na rozvoj
* Migrace ve světě
* Mezinárodní instituce a jejich role v rozvoji světa
* Základní lidská práva, dětská práva, práva seniorů a práva různých menšin (vč. rovnosti pohlaví)
* Rovné příležitosti a respekt k jinakosti
* Demokracie a dobré vládnutí
* Globální výzvy a Cíle udržitelného rozvoje ( - odstranění chudoby a snížení nerovností ve světě - odstranění hladu a zajištění potravinové bezpečnosti - zdraví obyvatel a kvalitní život - kvalitní vzdělání - rovnost mužů a žen - pitná voda, kanalizace a hygiena - důstojná práce a udržitelný ekonomický rozvoj - průmysl, inovace a infrastruktura - udržitelná města a obce - odpovědná výroba a spotřeba - klimatická opatření a udržitelné využívání zdrojů a energií - mír, nenásilí, spravedlnost a odpovědné instituce - globální partnerství pro udržitelný rozvoj)
* Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce (- rozvoj, jeho pojetí a kulturní podmíněnost - historie, motivy, cíle a principy humanitární pomoci a rozvojové spolupráce - aktéři mezinárodní humanitární pomoci a rozvojové spolupráce - aktivity České republiky a EU v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce)

Tato témata mají především ovlivňovat **dovednosti, postoje, hodnotový systém a jednání žáků** a procházejí tak jako důležitý formativní prvek celým vzděláváním.

**Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Z hlediska formálního dokumentu RVP rozvíjí aktivně Světová škola klíčové kompetence a průřezová témata.**

**Dovednosti** (kriticky přemýšlet o světě, vyhodnocovat různé informace a zkoumat více pohledů na jednotlivá témata; reflektovat svoje jednání a chování i dění v okolním světě, činit informovaná a odpovědná rozhodnutí; vědomě odhalovat stereotypy a předsudky, uvědomovat si jejich důvody a dopady; rozvíjet schopnost adaptovat se na různé situace a čelit jejich dopadům (odolnost); porozumět situaci a potřebám druhých zapojit se do veřejného dění a řešení problémů, plánovat a realizovat akce s globálním přesahem; spolupracovat s ostatními a využívat různé strategie při řešení konfliktů).

**Postoje a hodnoty** (zajímat se o aktuální lokální, regionální i globální dění a klást si otázky podporující porozumění; respektovat každého člověka, oceňovat sociální a kulturní rozmanitost a podporovat rovné příležitosti a sociální spravedlnost; podporovat aktivní zapojování všech zájemců (participaci a inkluzi) a upřednostňovat spolupráci; chápat, že každý může ovlivnit rozvoj spravedlivé a udržitelné společnosti na lokální, regionální i globální úrovni; přijmout odpovědnost za vlastní jednání a chování a být odhodlán/a zlepšovat své přístupy k okolí i světu).

**Cílem této zprávy je zamyslet se nad činností vaší školy s ohledem na témata a cíle GV, která ve škole reálně probíhají, a definovat kroky, které by mohly jejich začlenění podpořit. Smyslem není vybírat obecné definice z ŠVP, ale pracovat s reálným děním a navrhovat  
praktické kroky. Zkuste být co nejkonkrétnější ☺. Zaměřte se nejen na znalosti, ale i dovednosti, postoje a hodnoty. Celkový rozsah dokumentu by měl být 5-7 stran.**

1. Zamyslete se nad činností vaší školy a popište, jak začleňujete globální témata do výuky a jaké konkrétní **aktivity a celoškolní akce** běžně realizované ve vaší škole naplňují cíle a témata GV.
2. Ke zprávě přiložte **časový plán** dle jednotlivých měsíců ve školním roce, kde výše zmíněné akce a aktivity, které se zaměřují na GV, pojmenujete a definujete jejich **cíle** *(zvolte si formu, jaká vám vyhovuje).*
3. Co byste se v rámci programu Světová škola chtěli naučit? V čem byste se chtěli posunout?

1. str. 2-8 dle Strategie globálního rozvojového vzdělávání a osvěty o globálních souvislostech 2018-2023 - https://globalnirozvojovevzdelavani.cz/wp-content/uploads/2021/10/strategie\_grv\_2018\_2030.pdf [↑](#footnote-ref-0)