



Učební lekce

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Úvod do tématu Ochrana životního prostředí
Stručná anotace učební jednotky	Úvodní seznámení s dětmi, co je to ochrana životního prostředí, co se jim v jejich okolí líbí a nelíbí a co mohou děti samostatně ve svém okolí změnit a na koho se obrátit. Žáci na úvod společnou diskuzí definují téma ochrany žp apod. a vyzkouší si péči o životní prostředí v okolí školy v malých skupinách. Během vyučovací hodiny si žáci upevní znalosti o tématu, pochopí, co všechno mohou jako děti ve svém okolí proměnit a zároveň si to i vyzkouší.
Časový rozsah učební jednotky	1x 45 minut
Nutné předpoklady	Žáci jsou schopni diskutovat a mají alespoň základní povědomí o tom, co je to životní prostředí a jeho ochrana.
Věk žáků	2. stupeň ZŠ - především 6. třída
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova
Vyučovací obor (y)	Pracovní činnosti



Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti názorů a přístupů k řešení problému, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a pro spolupráci.</p> <p>Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, ke kritickému myšlení, k angažovanosti. Umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy.</p> <p>Vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Podněcuje aktivitu a tvořivost, toleranci a ohleduplnost k životnímu prostředí. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální i evropské úrovni.</p>
Cíle učební jednotky	<p>Žáci dovedou vysvětlit pojem životní prostředí. Jsou schopni mluvit o druzích ochrany životního prostředí a o tom, co jsou oni jako žáci základní školy schopni pro své okolí udělat. Umí spolupracovat v péči o své okolí. Žáci ví, na který úřad se mohou obrátit v případě nutnosti.</p>
Hodnocení	<p>Žáci dovedou vysvětlit pojem životní prostředí. Jsou schopni mluvit o druzích ochrany životního prostředí a o tom, co jsou oni jako žáci základní školy schopni pro své okolí udělat.</p>
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům (Podle popisu by si měl být člověk,	<p>1) Řízený brainstorming a vytváření myšlenkové mapy. Na tabuli je napsáno "ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ". Učitel klade otázky a formou bodů je postupně píše na tabuli, kde vytváří myšlenkovou mapu. Otázky mohou být například - Co je to životní prostředí? Co vše je třeba chránit? Jak jej můžu ochraňovat? Proč chránit přírodu a životní prostředí? a dále podle vývoje diskuze a myšlenek dětí.</p> <p>2) Skupinová práce - děti rozdělíme do skupin a rozdáme jim papíry a dáme jim ca 5 minut. Každá skupina dostane za úkol sepsat co se jim líbí a nelíbí v okolí školy a jejich bydliště.</p> <p>Po skupinové práci na tabuli sepišeme vše, na co děti ve skupinové diskusi přišly.</p>

který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)

3) Řízená diskuze - Co byste jako žáci mohli změnit? Na koho se můžete obrátit? Proč byste to měli dělat? Proč je potřeba chránit žp?

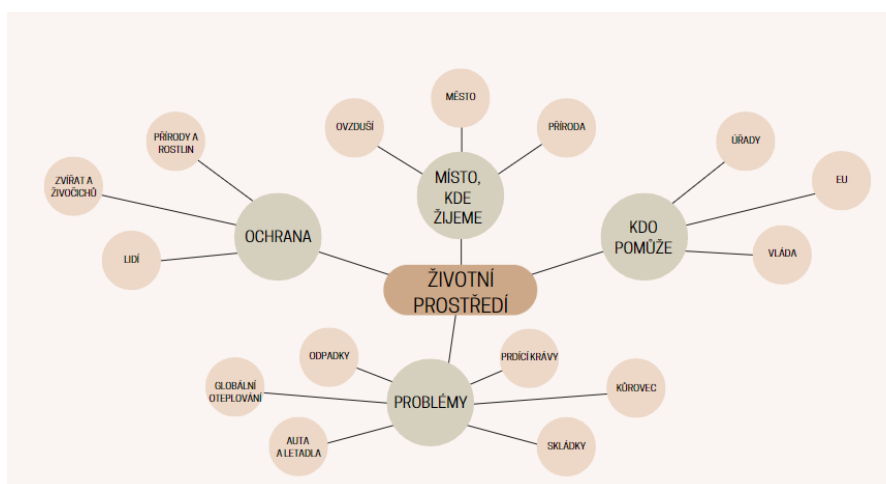
4) Péče o žp v praxi - Po přezutí se žáci shromáždí před školou. Dostanou gumové rukavice, pytle/kýble na odpadky a ve skupinách vyrazí do okolí školy a posbírají odpadky. Rozchod stačí na 10 minut v závislosti na rozlehlosti okolí školy. Po shromáždění dojde ke zhodnocení.

5) Zhodnocení - Žáci popíší jak se při sběru odpadků cítili, zda je překvapuje množství, které posbírali a zkusí navrhnout, co by obec mohla udělat pro zlepšení situace.

Seznam příloh

Pro výuku je potřeba: třída s tabulí a křídami, papíry a psací potřeby, gumové rukavice, pytle/kýble na odpadky

Příklad myšlenkové mapy:





Autor lekce, škola (případně zdroje)	Eva Gunišová, Tereza Myslílová, FZŠ PedfUK a MŠ U Studánky
Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	Žáci mají větší přehled o problematice životního prostředí a jeho ochrany než jsem čekala. Společnou diskuzí jsme obohatili znalosti i těch, co tolik znalostí neměli. Společným úklidem ulic kolem naší školy si žáci uvědomili, kolik odpadků se zde nachází a že pohazování odpadků není vhodné chování.
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Počáteční nechuť k probírání tématu, která se ovšem po chvíli změnila ve velmi plodnou diskuzi
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Počítala bych s časem na přezutí obuvi.