

# Učební lekce

## Kritérium 1

Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

## Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)	
Název učební jednotky (téma)	Globální problémy
Stručná anotace učební jednotky	Lekce je určená mladším školním dětem (cca 3. třída), ale lze ji upravit i pro starší děti (cca 5. – 6. třída). Odpovídá na tyto klíčové otázky: - S jakými problémy se potýkají lidé po celé naší planetě? - Jak mohu já zlepšit život (na) naší planetě? Výstupem žáka je vlastní výzva, kterou může podpořit udržitelnější život na naší planetě Zemi.
Časový rozsah učební jednotky	90 min
Nutné předpoklady	Před lekcí jsme si pustili video <a href="#">Největší lekce pro svět</a> a představili jsme si projekt Světová škola, nevnímám to ale jako nutnost.
Věk žáků	3. třída
Zařazená průřezová témata	Environmentální výchova (ENV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
Vyučovací obor (y)	Člověk a jeho svět
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	Žák se aktivně podílí na tvorbě svého prostředí.
Cíle učební jednotky	1. Dítě vymyslí výzvu, kterou podpoří změnu jednoho z globálních problémů. 2. Dítě se seznámí s vybranými cíli OSN.
Hodnocení	Každý žák napíše svůj vlastní nápad na změnu, který podporuje jeden z cílů OSN.

Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům

## EVOKACE

### Křížovka (10 min.)

Tuto část lze vypustit, není ani započítána v celkovém čase lekce. My jsme chtěli do hodiny zapojit i matematiku a zároveň si ujasnit význam slova globální.

*Vylušti v tajence, jakému tématu se dnes budeme věnovat.*

*Co znamená slovo globální? Jakým slovem stejného významu ho můžeme nahradit?*

23 18 11 27 36 18 21 30 15 9 11 27 18 25 32 6

$$12 - 6 = Y$$

$$16 + 14 = Í$$

$$17 - 8 = R$$

$$30 - 15 = P$$

$$18 + 18 = Á$$

$$13 + 12 = Ě$$

$$15 + 6 = N$$

$$29 - 6 = G$$

$$35 - 8 = B$$

$$22 - 11 = O$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = M$$

$$9 + 9 = L$$

### Předvídaní z obrázků (10 min.)

Po třídě je rozmístěno 9 obrázků (vybereme libovolné obrázky z internetu), které upozorňují na několik globálních problémů (hlad, sucho, dětská práce, znečištěné ovzduší, znečištěné oceány, nedostatek pitné vody, válka, chybějící zdravotnická péče, chudoba). Děti ve dvojicích chodí mezi obrázky a diskutují o tom, co na obrázku vidí.

*Ve dvojicích si projděte jednotlivé obrázky a společně přemýšlejte o tom, co na obrázcích vidíte.*

## UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ

### Počet lidí (15 min.)

Společně si projdeme znovu všechny obrázky společně, pojmenujeme si, co na nich je a doplníme si k tomu údaje, kolika lidí na světě se to týká.

Přepočítám to na skupinu 30 lidí (cca 1 třídu, starší děti by si to mohly vypočítat samy). Konkrétní případy si můžeme ukázat na mapě světa.

Problém - počet lidí (přepočet na 30 lidí)

Hlad - 795 mil. podvyživených osob (3/30)

Chudoba - 900 mil. (3,3/30)

Dětská práce - 168 mil. (2,5/30 dětí)

Chybějící zdravotnická péče - 400 mil. (1,5/30)

Nedostatek pitné vody a sanitace - 2,2 mld. (8,25/30)

Válka - 2 mld. (7,5/30)

Plasty v oceánech - 1 tuna z 30 tun odpadků skončí v oceánu

Sucho

Znečištěné ovzduší

### Výzvy (15 min.)

U jednotlivých obrázků si pojmenujeme, jak by měl znít úkol pro lidstvo, abychom problém napravili. (Např. všichni lidé budou mít co jíst a pít.)

*Rozdělte se do dvojic, vyberte si jeden obrázek. Představ si, že celou planetu řídí jeden ředitel Zeměkoule. Jak by měl znít jeho rozkaz pro lidstvo, abychom problém napravili?*

	<p><b>Představení cílů OSN (10 min.)</b>          Nejprve si pustíme video <a href="#">Česko mění svět</a>.          (Co znamená slovo <i>udržitelný</i>?)          Poté si vybrané cíle vypsané na kartičkách, přiřadíme k jednotlivým počátečním obrázkům.</p> <p>Příklad:          Cíl č. 16 zní: <i>Podporovat mírové a inkluzivní společnosti pro udržitelný rozvoj, zajistit všem přístup ke spravedlnosti a vytvořit efektivní, odpovědné a inkluzivní instituce na všech úrovních.</i>          Pro děti v tomto věku navrhuji to zjednodušit: <i>Podporovat mír a spravedlnost.</i>          Přiřadíme k obrázku s válkou.</p> <p><b>REFLEXE</b></p> <p><b>Až budu dospělý (15 min. + 5 min.)</b>          Děti na velký formát kreslí takový svět, který by chtěly mít, až jim bude 30 let. Ve trojicích si potom své výtvary nasdílí.</p> <p><b>Změna (20 min.)</b>          Pustíme si video <a href="#">Největší lekce pro svět 2 - jak se každý můžeme zapojit?</a>          Poté každý napíše na papírek odpověď na dvě otázky:          1. <i>Na čem mi záleží?</i>          2. <i>Co mohu udělat pro to, abych to změnil k lepšímu?</i>          Odpovědi sdílíme v závěrečném kroužku.</p>
<b>Seznam příloh</b>	
<b>Autor lekce, škola</b>	Lucie Jindrová, ZŠ Poznávání

ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE (následuje po odučení učební jednotky)	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)	Děti chtěly samy hodně sdílet, spoustu toho věděly. Tím spíš je ale potřeba více času na sdílení. Nejlepší byla evokační část, možná i proto, že děti měly ještě hodně energie, která postupně upadávala.
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	Nestihli jsme vše podle plánu, aktivitu s kreslením světa jsme nakonec museli přesunout na jindy. Mnoho dětí také výzvu téměř okopírovalo z videa, hodně jsme se točili okolo odpadků, pár dětí vymyslelo, jak lze více udržitelně nakládat s pitnou vodou.
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	Bylo by vhodné nechat si na jednotlivé aktivity více času, podcenila jsem některé aktivity. Souvisí to i s tím, že děti chtěly hodně mluvit, čímž se některé aktivity protáhly. Přišlo by mi dobré vyzkoušet tuto přípravu ve 4. a 5. třídě, myslím, že už by děti byly schopny samostatné práce a mohly by si tak v prostřední části údaje samy vyhledávat a přepočítávat údaje na 30 lidí. Mohly by také zakreslovat „postížená“ místa do mapy.