

# Učební lekce

## Kritérium 1

Témata globálního rozvoje jsou součástí života školy

## Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)	
Název učební jednotky (téma)	Cesta levných banánů
Stručná anotace učební jednotky	Cílem lekce je uvědomit si, kolik práce a nerovných podmínek se schovává za produktem, který nalezneme v každém supermarketu. Studenti pracují ve skupinách. Výsledkem je společná diskuze a tvorba plakátu, která má širší veřejnosti přiblížit pozitiva Fair trade obchodu. V hodnocení se přihlíží zejména na schopnost argumentace a spolupráce ve skupině.
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Nutné předpoklady	Ovoce a vitamíny (Výchova ke zdraví) Pesticidy a jejich negativní důsledky (Chemie)
Věk žáků	2. ročník SŠ

Zařazená průřezová témata	Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vyučovací obor (y)	Výchova ke zdraví
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	Žák se seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. Žák se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů. Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jeho ohrožování. Žák se učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska. Žák vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit. Žák rozhoduje o svém životě s ohledem na dění v Evropě a ve světě.
Cíle učební jednotky	Žáci nahlédnou do nastavení mezinárodního obchodu a uvědomí si svou roli. Žáci prozkoumají různé faktory ovlivňující ceny banánů. Žáci se zamýšlí nad úlohou Fair trade při zajišťování ochrany pěstitelů před cenovými válkami obchodníků.
Hodnocení	Hodnocena je práce ve skupinách – aktivní zapojení, množství nápadů. Jako hlavní výstupy byly hodnoceny myšlenková mapa (dopady pěstování banánů) a osvětový plakát (Fair trade), které studenti vytvářely ve skupinách.
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	S tématem hodiny byli žáci seznámeni již v předchozí hodině. Jejich úkolem bylo totiž v <b>supermarketech</b> v blízkosti bydliště <b>porovnat ceny různých druhů jablek a banánů</b> , stejně tak i země, z nichž se odrůdy dovážejí.  Úvod hodiny tak navazoval na toto téma <b>otázkami</b> jako „Odkud banány pocházejí?“, „Jak si stojí banány ve srovnání s jablky?“. Odpovědi byly zaznamenávány na tabuli.  Následně byly žáci <b>rozděleni do 3 skupin po 5 osobách</b> . Úkolem bylo odpovědět na otázku, která se logicky vynořila v úvodní aktivitě hodiny: „Proč jsou banány v průměru levnější než jablka?“ Své teorie vytvářely skupiny s pomocí <b>sady kartiček</b> s různými tvrzeními o tomto tématu (příloha z metodiky Záhada levných banánů). Svou <b>teorii</b> každá skupina prezentovala a porovnávala s ostatními  Své teorie si žáci ověřili v <b>reportáži</b> „Stinné stránky banánového byznysu.“ Na reportáž navázali aktivitou, kdy měli opět ve skupinách vystihnout negativní ekonomické, sociální aspekty pěstování banánů z pohledu plantážníka a negativní globální důsledky pěstování banánů celkově. Vycházeli také z dalších výpovědí o práci na plantážích z <b>webu</b> storyofbanana.com. Zjištění žáci zpracovávali ve formě <b>myšlenkové mapy</b> .  V další části lekce se studenti seznámili, že s pěstováním a dovozem banánů a jiných produktů, to jde i jinak – Fair trade. Po zhlédnutí <b>reportáže</b> „Fair trade pěstování banánů a květin v Kostarice dostali studenti čas, aby vytvořili <b>osvětové plakáty</b> o Fair trade – proč zařadit do nákupu více Fair trade produktů, jak toho docílit, zvýšit povědomí. Fantazii se meze nekladly.
Seznam příloh	Reportáž – Stinné stránky banánového byznysu ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xt8JkMRi-g">https://www.youtube.com/watch?v=xt8JkMRi-g</a> ) Reportáž – Fair trade pěstování banánů a květin v Kostarice ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTlsqDnE6dE">https://www.youtube.com/watch?v=qTlsqDnE6dE</a> ) Metodika – Záhada levných banánů ( <a href="https://fairtrade-cesko.cz/wp-content/uploads/2020/11/metodika-Zahada-levnych-bananu-1.pdf">https://fairtrade-cesko.cz/wp-content/uploads/2020/11/metodika-Zahada-levnych-bananu-1.pdf</a> ) Metodika – Populární banány ( <a href="https://nazemi.cz/wp-content/uploads/2021/03/metodika_popularni_banany_2017.pdf">https://nazemi.cz/wp-content/uploads/2021/03/metodika_popularni_banany_2017.pdf</a> ) Web - <a href="http://www.storyofbanana.com/">http://www.storyofbanana.com/</a>
Autor lekce, škola	Mgr. Kateřina Maňáková, SZŠ a VOŠ AGEL

ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE  
(následuje po odučení učební jednotky)

<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b>	Téma žáky poměrně zaujalo. Třída byla komunikativní. Jen několik žáků mělo skutečné povědomí o tom, co Fair trade skutečně znamená, takže jsem měla radost, že zjistili něco nového a důležitého.
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	Časové vymezení. Někteří žáci tápali, jak pojmout poslední část úkolu – plakát o Fair trade.
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	Na učební jednotku bych příště vymezila více času, zejména na tvorbu plakátu, kterou většina žáků dodělávala doma.