

Učební lekce

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Stromy
<p>Stručná anotace učební jednotky</p> <p>Stručný popis učební jednotky (nejvýše čtyřmi souvětími), aby se zájemce o lekci dozvěděl, zda číst dál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jde zde o: stručně nosné myšlenky, pojmy ... - Žáci pracují: samostatně, ve skupinách ... - V učební jednotce budou vytvořeny produkty: esej, model, doporučení pro vrstevníky, výzva pro politiky ... - V hodnocení se přihlíží hlavně k 	<p>Děti se seznámí s jehličnany a listnáči. Listnaté stromy dále rozdělí na ovocné, které na procházce po vesnici pojmenujeme. V místním zahradnictví pohovoříme s odborníkem a necháme si doporučit vhodný ovocný strom do LMŠ, který následně zakoupíme a na zvolené místo zasadíme.</p>

porovnání názorů, podložení argumenty, pochopení rozporu, zohlednění různých účastníků problému ...	
Časový rozsah učební jednotky	Celotýdenní program
Nutné předpoklady (již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	Žádné specifické předpoklady
Věk žáků (ročník)	Děti v MŠ
Zařazená průřezová témata	Dítě a společnost, dítě a ten druhý, dítě a psychika, dítě a jeho tělo, dítě a svět
Vyučovací obor (y)	

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p><i>Umět pojmenovat části stromu, vytvořit si základní představu o tom, co potřebuje strom ke svému růstu, ke svému životu, poznat a pojmenovat některé druhy stromů, určit a správně přiřadit některé plody, šišky a větvičky k různým stromům, vlastním zkoumáním najít známky života některých živočichů a zvířat obývajících strom, domlouvat se s ostatními a respektovat pravidla, pečovat o strom</i></p>
<p>Cíle učební jednotky (Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat k výše uvedeným cílům)</p>	<p><i>Děti pochopí důležitost rozmanitosti přírody – správně určí strom a jeho plod, dokáže říct, proč jsou stromy v přírodě důležité, aktivně spolupracuje při péči o stromy v prostorách LMŠ</i></p>
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)</p>	<p>Děti nebudou lámat větvičky stromům a keřům, zbytečně trhat lupeny, budou se zajímat o své okolí</p>

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p> <p>(Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>Ranní kruh v tomto týdnu vždy zaměříme na téma stromy – jaké děti znají, kde všude rostou,...můžeme posílat každý den jiný plod, vytleskávat slova,..jak se správně chovat v přírodě</p> <p>Na začátku týdne nejprve nakreslíme na velký formát papíru strom a vyzveme děti, aby si ho pozorně prohlédly, poté si povídáme, z čeho se strom skládá (koruna, kmen, kořeny, větve, listí, kůra) a jak funguje vyživování (hra na strom).</p> <p>Volný pohyb dětí po prostorách LMŠ – každé zkoumá povrch a barvy kůry, živočichy, kteří bydlí v koruně stromu, pod kůrou, v dutinách, pod zemí. Průvodce mezitím připraví prostor pro pohybovou hru „Na ptáčky“.</p> <p>Povídání si o datlu – lékaři stromů a broučcích, kteří stromům škodí. Rytmizace, hra na „Datla“ a báseň.</p> <p>Hra na „veverky“</p> <p>Pracovní list – najdou zvířátka cestu do svého domečku (stříhání, přiřazování na správné místo, lepení)</p> <p>Na vycházce – téma – „Jak starý je strom“ (názorná ukázka letokruhu, možno vtipně označovat stromy)</p> <p>V místním zahradnictví jsme si pohovořili s odborníkem, který nám ukázal stromy, vysvětlil další termíny (podnože, zpravokořeňování,...), doporučil ovocný strom vhodný do naší zahrady. Ten jsme zakoupili a společně zasadili v prostorách LMŠ.</p>
<p>Seznam příloh</p> <p>(Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hra „Na strom“ – dítě si stoupne na židličku „koruna“, několik dětí si stoupne okolo „kmen“, další si sednou roznožmo na zem zády ke kmenu „kořen“, od kořenu nahoru putuje kalíšek s vodou, z koruny ke kořenům putuje kostička cukru • Pohybová hra „Na ptáčky“ – v prostoru jsou rozestavěné kuželky, které představují stromy v lese, a obruč, která znázorňuje hnízdo, děti – ptáčci létají po lese mezi stromy (kuželkami) a dávají pozor, aby se jim vyhýbaly a neshodily je, průvodce – strážce lesa dá ptáčkům znamení (ťuknutí do

bubínku), že se blíží nebezpečí a všichni ptáčci se musí rychle schovat do bezpečí svého hnízda (obruče)

- Rytmizace „Datla“ – posadíme se do kruhu a do středu si rozložíme obrázky související s tématem, začneme jednoduchou rytmičkou – děti si postupně vybírají jednotlivé obrázky a vytleskávají slova (datel, hmyz, strom, les, kořeny, lípa,..), pak dětem rozdáme ozvučná dřívka nebo jiné Orffovy nástroje a předvedeme krátkou rytmičku, kterou děti napodobují
- Báseň – Ťuky, ťuky, ťuk, v lese roste buk. Když ho datel proklepával, vyrazil mu suk. Uviděl ten suk, jeden myší kluk, který zrovna chtěl hrát hokej, ale neměl puk. Rozhodl se buk, že mu dá ten suk. Datel vedle léčí jedle a je mu to fuk.
- Hra na „Datla“ – na zem rozmístíme několik papírových stromů, na jejichž kmeni je hmyz (filcové kuličky), který stromu škodí. Lesní lékař datel používá k odstraňování hmyzu svůj zobák a jazyk, který děti napodobí kolíčky na prádlo
- Hra na „veverky“ – veverky se živí oříšky a rády si dělají zásoby na zimu, aby neměly hlad. Promícháme lískové a vlašské oříšky, možno přidat i šišky či jádra meruněk – procvičování předmatematické gramotnosti. Samozřejmostí je ukázat dětem strom a keř, na kterém plody rostou (možnost popsat rozdíl mezi keřem a stromem)
- Písňe, které jsme během týdne zpívali – Já do lesa nepojedu, Pásla ovečky, Žežulička, Na tý louce zelený, Sedí liška pod dubem, Měla babka 4 jabka..

<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M. Strakatá: Pojd'te s námi do přírody: hry pro mateřské školy. Computer Media, Kralice na Hané 2009 • M. Strakatá: Strom je domov pro zvířátka. Metodický portál: Články. [online]. [cit. 2018-03-16]. Dostupné z https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/1324/STROM-JEDOMOV-PRO-ZVIRATKA.html> • Z. Šimanovský: Lidové písničky a hry s nimi. Portál, Praha 1999 <p>STRAKATÁ, M.: <i>Strom je živý domov</i>. Informatorium: časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let v MŠ a ŠD. Květen 2007, roč. XIV., s. 18 - 19</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele</p> <p><i>Během tohoto tematického celku získaly děti bližší a ucelenější ponatky o stromech a jejich životě. Uvědomují si souvislost mezi živou a neživou přírodou a uč se vžit si života ve všech jeho formách. Vzhledem k tomu, že naše školka je situována v krásné zahradě plné stromů, využíváme co nejvíce praktické ukázky a vlastní prožitky dětí k poznávání přírody, a tím navozujeme citlivý vztah k ní. Přesvědčili jsme se, že tímto způsobem se posilují přirozené poznávací city, děti projevují radost a nadšení z vlastního poznávání, čímž si získané poznatky a dovednosti lépe zafixují.</i></p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p> <p>(Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Velká názornost, o čem jsme si povídali, to jsme i hned prozkoumali...</p>

S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Žádné obtíže. Týden krásně plynul.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Na vykopání velké díry na strom bych pozvala rodiče a udělala oslavu. Z epidemiologických důvodů tato akce udělat nešla.