

<b>Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Z popelnice do lednice</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Učební jednotka vede žáky k uvědomění si faktu, v jaké obrovské míře plýtváme jídlem.</p> <p>Žáci po zhlédnutí filmu budou diskutovat o příčinách plýtvání s jídlem a jeho možnému omezení. Zároveň se vyjádří i k problematice dovozu potravin. Ve skupinách vytvoří naučné plakáty, které budou reflektovat jejich pocity z filmu, které umístí do výkladních skříní obchodníků i na školní chodbu.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	Lekce je dlouhá 180 minut
<b>Nutné předpoklady</b>	Tato lekce nevyžaduje předběžné znalosti žáků.
<b>Věk žáků</b>	2. stupeň
<b>Zařazená průřezová témata</b>	ENV, OSV, VMEGS, MV
<b>Vyučovací obor (y)</b>	Přírodopis, zeměpis, občanská výchova
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce</b>	<p>Téma vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> <li>- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>

<b>naplnit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> <li>- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>
<b>Cíle učební jednotky</b>	<p>Žáci si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují problémy spojené s produkcí potravin, jeho skladováním, nakupováním</li> <li>- uvedou alespoň tři příklady nevhodného zacházení s potravinami</li> <li>- uvedou alespoň tři preventivní příklady vhodného zacházení s potravinami</li> <li>- budou zdůvodňovat a obhajovat své názory</li> <li>- ve skupinách vytvoří plakáty, upozorňující na problematiku plýtvání potravinami a nastíní možnosti ovlivnění svého chování</li> </ul>
<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák dovede získané informace přeformulovat svými slovy tak, aby jim rozuměli ostatní žáci.</li> <li>- Žák dovede posoudit, které vzorce chování mají vliv na plýtvání potravinami a vyvodí z těchto zjištění osobní závěry.</li> </ul>
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V úvodu výukové lekce promítneme žákům film Z popelnice do lednice.</li> <li>- Potom se žáky posadíme do kruhu a sdělíme jejich pocity. Zeptáme se jich, zda věděli, že dochází k tak masivnímu plýtvání potravinami. Jaké informace je nejvíc překvapily v pozitivním i negativním smyslu? V diskuzi s žáky rozebereme možnosti, jakým způsobem bychom mohli zlepšit situaci s plýtváním potravinami, jaká zde jsou rizika? Zároveň se můžou vyjádřit i k problematice dovozu potravin.</li> <li>- Žáci ve skupinách vyrobí naučné plakáty na téma plýtvání potravin. Žákům umožníme výběr okruhu této problematiky, případně jim pomůžeme tématy: Kup, co sníš. Sněž, co koupíš. Nejsme jako oni, jídla si vážíme. Víte, že... (informace z filmu, z letáků) Neplýtvajme jídlem. Ovoce a zelenina – sezónní, místní, bez chemie!</li> <li>- Jednotlivé skupiny představí své plakáty ostatním skupinám. Ostatní skupiny vysvětlí smysl plakátu, proběhne tím i zpětná vazba.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci naučné plakáty vystaví na chodbě školy i ve výkladních skříních spoluobčanů.</li> </ul>
<b>Seznam příloh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- film z filmového klubu JSNŠ - Z popelnice do lednice</li> <li>- letáky</li> </ul>
<b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b>	<p>Mgr. Ing. Andrea Tláškalová                  Základní škola J. V. Sládka Zbiroh</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b></p>	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b>	<p>Tuto lekci odučili kolegové v 6. – 8. ročníku při tematickém Dnu Země.</p> <p>Osvědčilo se, připravit si pro žáky informační letáky i letáky o potravinách, které použili pro přípravu plakátů.</p>
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	<p>Někteří žáci 6. ročníku nestihli číst titulky.</p> <p>Pro některé žáky byl příliš dlouhý.</p>
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	<p>Pro některé žáky byl příliš dlouhý, možná by bylo vhodné film pro projekci na vhodných místech přerušit, shrnout základní informace a krátce diskutovat o vybraných problémech.</p>