

Učební jednotka (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Palmový olej
Stručná anotace učební jednotky	<p>Učební jednotka vede žáky k uvědomění si různých možností, kterými se dá poukázat na problematiku palmového oleje.</p> <p>Žáci po zhlédnutí spotů k problematice palmového oleje prodiskutují možnosti, kterými na tuto problematiku můžou poukázat. Po té žáci napíší dopis firmám, které používaly a používají palmový olej a zeptají se na důvody jejich počínání. V následující hodině vyrobí naučné plakáty, které umístí do výkladních skříní obchodníků i na školní chodbu.</p>
Časový rozsah učební jednotky	Lekci je vhodné rozdělit na 2x45 minut. (Plakáty je vhodné vypracovat až po obdržení odpovědí od jednotlivých firem.)
Nutné předpoklady	Tato lekce nevyžaduje předběžné znalosti žáků, ale je vhodné pokud žáci umí napsat oficiální dopis. (Žáci Ekotýmu mají s problematikou palmového oleje zkušenosti z loňského roku.)
Věk žáků	2. stupeň
Zařazená průřezová témata	ENV, OSV, VMEGS, MV
Vyučovací obor (y)	Přírodopis, občanská výchova, český jazyk
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební	<p>Téma u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou

<p>jednotce naplnit</p>	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Žáci si:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní problémy spojené s produkcí palmového oleje - uvedou 3 důvody, proč budou při nakupování produktů dávat přednost výrobkům bez palmového oleje - napíší a odešlou minimálně 2 dopisy firmám, které používali a používají palmový olej
<p>Hodnocení</p>	<p>Žáci napíší a odešlou dopis firmám, které využívají nebo využívaly palmový olej.</p> <p>Žáci vytvoří naučný plakát, který obchodníci vystaví ve svých výkladních skříních. Na těchto plakátech žáci odsoudí kácení deštných pralesů a zmíní také zkušenosti s oslovenými firmami.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - V úvodu výukové lekce promítneme žákům spoty s poukazující na problematiku palmového oleje. - Potom se žáky posadíme do kruhu a sdělíme pocity ze spotů. V diskusi s žáky rozebereme možnosti, jakým způsobem bychom mohli zlepšit situaci s využíváním palmového oleje. - Vyzveme žáky, aby napsali jednotlivým firmám, které používaly a používají palmový olej, dopisy odešlou. - Žáci ve skupinách vyrobí naučné plakáty. - Žáci naučné plakáty vystaví na chodbě školy i ve výkladních skříních spoluobčanů.
<p>Seznam příloh</p>	<p>Bližší informace najdeme na:</p> <p>http://www.jarojaromer.cz/palm_oil.htm</p> <p>Spoty jsou na:</p> <p>http://www.fler.cz/blog/zelena-poust-25823</p>

<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Mgr. Ing. Andrea Tláskalová Základní škola J. V. Sládka Zbiroh</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování <small>(Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</small></p>	<p>Spoty žáky zaujaly. Žáci napsali dopisy, které jsem doplnila o krátký dopis ode mě a všechny nás potěšila odpověď i od nadnárodní společnosti – žáci ocenili, že firmám stáli za odpověď, což je pro ně výrazně motivační.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Žákům zpočátku dělalo problém formulovat dopis.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Tato aktivita se vydařila.</p>