

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	LEILINO ROZHODNUTÍ Život dětí ve válečných oblastech.
Stručná anotace učební jednotky	Aktivita je založena na porovnání prostředí žáka s prostředím hlavního hrdiny. Vzhledem k velkým odlišnostem v žákovi vzbudí zvědavost a motivuje ho k získávání dalších informací.
Časový rozsah učební jednotky	45 min. (včetně projekce filmu Leilina melodie - viz filmové a výukové materiály audiovizuálního vzdělávacího portálu Jeden svět na školách)
Nutné předpoklady	Práce se zeměpisným atlasem, vyhledávání informací na internetu (např. Wikipedii).
Věk žáků (ročník)	9+
Zařazená průřezová témata	ZV a GV: OSV, MKV
Vyučovací obor (y)	ZV a GV: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk a příroda

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>Žák uvede globální problém současnosti, vyjádří na něj svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a i možné důsledky pro život lidstva.</p>
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnají prostředí, ve kterém vyrůstají, s prostředím hlavního hrdiny, – získávají informace z dalších zdrojů, – odvodí logické závěry, – na základě získaných informací formulují svůj vlastní názor.
<p>Hodnocení</p>	<p>V reflexi se zaměříme na Leilino rozhodnutí, které musela udělat. Co pro ni znamenalo, jak ovlivnilo její život. Žáci po diskuzi mohou shrnout svůj názor do jedné věty, kterou pak sdělí ostatním, případně napíší na tabuli či větší arch papíru.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyzveme žáky, aby se zamysleli nad svými koníčky, nad tím, jak komunikují se svými rodiči, sourozenci či jak je pro ně důležité dosáhnout určitého vzdělání, poté je vybědneme, aby vyplnili levou část PL 1 LEILINO ROZHODNUTÍ. 2. Projekce filmu. 3. Vyzveme žáky, aby vyplnili zbylé části PL 1 LEILINO ROZHODNUTÍ. 4. Shrňme s žáky řešení PL, především poslední otázku. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, čím jsou odlišnosti dány. Jaká odlišnost je nejvíce překvapila? 5. Vyzveme žáky k tomu, aby vyplnili PL 2 AFGHÁNISTÁN. Žáci pracují se zeměpisným atlasem, použijí informace z filmu, příp. internetové stránky (např. Wikipedie). 6. Shrňme s žáky řešení PL 2 AFGANISTÁN. Jak souvisí film o Leile s Afganistánem? Co ses o této zemi dozvěděl z filmu? V čem je tamní život odlišný od našeho? V čem je život dětí v Afganistánu odlišný od života dětí u

	nás?		
Seznam příloh	<p>POMŮCKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – PRACOVNÍ LIST 1 LEILINO ROZHODNUTÍ – PRACOVNÍ LIST 2 AFGANISTÁN – zeměpisný atlas, příp. internetové stránky (např. Wikipedie) <p>Film</p> <p>https://www.jsns.cz/cz/lessons/4/Leilina_melodie.html?lessonID=113&lesson=one&inThemeID=12</p> <p>PL 1 LEILINO ROZHODNUTÍ</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Co nejraději děláš ve volném čase?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Čemu se věnuje Leila ve to pro ni důležité?</td> </tr> </table>	1. Co nejraději děláš ve volném čase?	1. Čemu se věnuje Leila ve to pro ni důležité?
	1. Co nejraději děláš ve volném čase?	1. Čemu se věnuje Leila ve to pro ni důležité?	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">2. Jak často si povídáš, vidíš se rodiči, se sourozenci?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">2. Jak často se vidí Leila se sourozenci?</td> </tr> </table>	2. Jak často si povídáš, vidíš se rodiči, se sourozenci?	2. Jak často se vidí Leila se sourozenci?
2. Jak často si povídáš, vidíš se rodiči, se sourozenci?	2. Jak často se vidí Leila se sourozenci?		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">3. Jaké oblečení nosíš nejraději?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">3. Jaké oblečení nosí Leila? Jaké nosí ženy v oblasti, kde Leila</td> </tr> </table>	3. Jaké oblečení nosíš nejraději?	3. Jaké oblečení nosí Leila? Jaké nosí ženy v oblasti, kde Leila	
3. Jaké oblečení nosíš nejraději?	3. Jaké oblečení nosí Leila? Jaké nosí ženy v oblasti, kde Leila		

	<p>4. Je pro tebe důležité získat vzdělání, které ti umožní vykonávat zajímavé povolání?</p>	<p>4. Jak důležité je pro Leilu chodit do školy? Z čeho tak usuzuješ?</p>		
	<p>Co máš společného s Leilou? V čem se lišíte?</p>			
	<p>PL 2 AFGANISTÁN</p> <p>Oprav případné nepravdy či doplň tvrzení. Použij zeměpisný atlas, informace z filmu, příp. internetu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afganistán se nachází v Asii, sousedí s Indií a Íránem. 2. Herát je hlavní město Afganistánu. 3. Povrch Afganistánu pokrývají úrodné nížiny. 4. Plodem granátovníku, rostoucího v Afganistánu, je 5. Vlajka Afganistánu má barvu červenou, modrou a zelenou. 6. V Afghánistánu je zaručena rovnoprávnost žen. 7. Islám je náboženstvím Afgánců. 8. Talibán, nábožensko-politické uskupení, podporuje vzdělání všech obyvatel Afganistánu a pozitivně ovlivňuje jejich život. 			
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Mgr. Rutschová Jitka ZŠ a MŠ Maleč</p>			

Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	Žáci dokázali pojmenovat rozhodující moment filmu, najít odlišnosti i shody s hlavní protagonistkou, projeví empatii.
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Je nutné počítat s časovou rezervou. Žáci v mladším školním věku potřebují dopomoc učitele při vyhledávání informací v atlase.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Práci s PL 2 bych zadala jako skupinovou.