

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Globální problémy
Stručná anotace učební jednotky	Žáci pracují s pojmy globální, lokální, určují, které problémy se týkají celého světa, které jsou pouze oblastní, hodnotí ty nejzávažnější, argumentují. Žáci pracují nejdříve formou brainstormingu, později ve skupinách s pracovními listy.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Nutné předpoklady	základní znalost problematiky globálních problémů, schopnost komunikace a argumentace (schopnost obhájit svůj názor)
Věk žáků (ročník)	7. - 8. ročník
Zařazená průřezová témata	Výchova k myšlení o evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova
Vyučovací obor (y)	občanská výchova, zeměpis
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>EV - žák si vytváří názory a postoje na události ve světě, zjišťování globálních vlivů na životní prostředí, zodpovědnost za stav životního prostředí.</p> <p>OSV – žák uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou vznikat neshody a konflikty.</p> <p>VMEGS - žák uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva.</p>

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Cílem je seznámit žáky s pojmy lokální a globální problémy. Žák si uvědomuje, co ohrožuje svět a člověka v něm, jaké jsou příčiny a důsledky těchto problémů. Žák ví, že sám svým chováním může některé z globálních problémů eliminovat, ovlivnit.</p>
<p>Hodnocení</p>	<p>Zpětná vazba formou diskuse na dané téma. Uplatňování vhodných prostředků komunikace, vyjádření vlastních myšlenek, akceptování postojů druhých Zpětná vazba formou ústní i „papírové“ prezentace. Každá ze skupin ostane k dispozici papír, barevné fixy, papíry, lepidlo, nůžky, atd. Na arch papíru se pokusí každá ze skupin vystihnout svůj vybraný globální problém. Měli by říct, co ho způsobuje, jaký dopad má pro život na zemi a jaké jsou jeho důsledky. Měli by také zkusit vymyslet, jakým způsobem by se tento problém dal vyřešit. Mohou doplnit kresbami, obrázky, grafy.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na začátku hodiny učitel doprostřed tabule napíše pojem GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, k němuž budou žáci chodit připisovat všeho, co je napadne. Následuje diskuse nad danými pojmy, rozlišíme, které problémy se týkají celého světa a které pouze jeho částí. Následně se žáci formou řízené diskuse pokusí vybrat pět nejvýznamnějších globálních problémů. 2. Třída bude rozdělena do pěti skupin, kdy každá dostane přidělený jeden tento vybraný globální problém. 3. Následně se na přidělené archy papíru budou snažit tento problém představit ostatním spolužákům. Musí ale nejdříve dát dohromady několik základních informací: <ul style="list-style-type: none"> - co tento problém způsobuje (co nejvíce možností), - jaký má tento globální problém dopad (co nejvíce možností), - jakým způsobem můžeme napomoci k jeho řešení (opět co nejvíce možností). 4. Představitelé jednotlivých skupin pak předstupují před třídu, svůj glob. problém představí, zhodnotí a ostatní diskutují nebo přidávají další nápady. 5. Po zhodnocení všech skupin následuje diskuse s cílem shrnout nejzákladnější a nejdůležitější fakta. (Žáci doplňují informace, diskutují nad tím, které z příčin jsou nejzávažnější, jaké důsledky nejhorší a proč. Diskutují nad tím, jak problém zmírnit, co by se muselo změnit, abychom problém vyřešili. Žáci předkládají konkrétní události, které se staly a mají souvislost s probíranou tematikou. Pokouší se je zařadit geograficky, vysvětlit jejich příčinu a dopad, atd.)

Seznam příloh	
Autor lekce, škola (případně zdroje)	Mgr. Andrea Dubecová, ZŠ Pacov
Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	Osvědčilo se mít k dispozici notebook, na kterém si žáci mohli vyhledat další důležité informace a doplnit tak svoje poznatky. Děti bavilo pracovat ve skupinách, někteří dokonce sami dokreslovali obrázky k danému tématu.
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Hlučnější prostředí při práci ve skupinách, v některých pak pracovali pouze „tahouni“, ostatní příliš aktivní nebyli.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Lepší rozdělení do skupin – aby byly skupiny vyrovnané (nejen početně, ale i svými schopnostmi a vědomostmi), větší časová dotace - prezentace a následná diskuse zabere více času.