

<b>Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Coca Cola kolonizace - Globalizace</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Žáci si uvědomí, kolik nadnárodních společností znají, a jak jedna z nich ovlivňuje životy jiných lidí z jiných částí světa.</p> <p>Žáci pracují ve čtyřech skupinách, kde jsou jim rozděleny role (spotřebitel, manažer, dělník, akcionář), s nimiž se musí seznámit a splnit určité úkoly.</p> <p>Na základě splněných úkolů mohou žáci vyřešit kvíz, který je v závěru zhodnocen všemi aktéry.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	2x45 minut
<b>Nutné předpoklady</b>	Žáci rozumí pojmům akcionář, manažer
<b>Věk žáků</b> (ročník)	15 let, kvarta/9. ročník
<b>Zařazená průřezová témata</b>	VMEGS
<b>Vyučovací obor (y)</b>	<b>Globální výchova</b>
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích</b>	<p>VMEGS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede a zhodnotí příklady, jak globalizace ovlivňuje životy a hodnoty lidí žijících v různých regionech světa a v rozdílných sociokulturních a ekonomických</li> </ul>

<p><b>oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p>podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná vliv globalizace a jejích důsledků na různé oblasti života (hospodářství, politiku, kulturu, životní styl, životní prostředí, lidská práva aj.) v různých regionech světa.</li> <li>• Popíše roli jednotlivých aktérů v procesu globalizace a jejich možnosti ovlivňovat další vývoj tak, aby vedl k rovnocennějšímu nastavení vztahů ve světě.</li> <li>• Vysvětlí principy fungování spravedlivého obchodu (fair trade) jako jedné z možných alternativ rovnocennějších ekonomických vztahů.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe souvislosti mezi nadnárodními společnostmi a místy, kde tyto společnosti působí. Dokáže postihnout pozitivní, ale často také negativní přínos těchto společností.</li> <li>• Vysvětlí pojem fair trade.</li> <li>• Diskutuje na téma Coca Cola a zdraví.</li> <li>• Rozliší, co je a není externalita.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Vyřešení kvízu, společné zhodnocení.</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<p><b>1. část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou rozděleni do čtyř skupin. Všechny pracovní skupiny mají list s ukázkami značek výrobků (příloha 4). Žáci jednotlivých skupin sestavují režim dne vymyšlené osoby (napsat časy a vedle nalepit značky, které tato osoba použila během dne). Potom ukážou svůj režim ostatním skupinám. Žáci hádají pohlaví a přibližný věk vymyšlených osob. (20 min.)</li> <li>• Následuje diskuze o značkách různých firem, o tom, že je děti znají a stejné značky znají i kamarádi ze zahraničí. (5 min.)</li> <li>• Dále je každé skupině přiřazena jedna role (spotřebitel, dělník, akcionář, manažer). Ke každé roli je přidělen její popis (příloha 1). Vybraní žáci z každé skupiny musí svou roli představit. (15 min.)</li> <li>• V závěru vyučovací hodiny porovnají žáci život dělníka,</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">akcionáře a manažera. (5 min.)</p> <p><b>2. část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Každá skupina dostane pracovní list odpovídající její roli (příloha 2, pro spotřebitele ještě příloha 3). Žáci mají 10 minut na vypracování. (15 min)</li> <li>• Vypracované pracovní listy jsou k dispozici všem skupinám. Žáci s pomocí těchto pracovních listů dokážou vyřešit kvíz (příloha 5). (20 min)</li> <li>• V závěru se společně zhodnotí úkoly a uvede správné řešení kvízu. (10 min.)</li> </ul>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příloha 1 - Pracovní listy s popisem rolí</li> <li>• Příloha 2 - Úkoly pro jednotlivé role</li> <li>• Příloha 3 - Obrázkový komiks pro roli spotřebitelů</li> <li>• Příloha 4 - Obrázky značek různých firem</li> <li>• Příloha 5 - Kvíz</li> <li>• Příloha 6 - Organizace úkolů</li> </ul>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Dita Kuchtaninová Gymnázium Kadaň</p> <p>Malířová, Eva (ed.) (2008): <i>Coca-colonizace. O nadnárodních společnostech nejen v rozvojových zemích</i>. Manuál z cyklu Svět v nákupním košíku. Brno: NaZemi - společnost pro fair trade.</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Oproti návrhu autorů si žáci režim dne připravovali sami, moc se jim líbilo hádat osobu, jejíž režim dne připravili spolužáci.</p> <p>Při hodnocení projektu a kvízu bylo zřejmé, že žáci</p>

	<p>problematice rozumí.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Časový plán jsme nestihli. Někteří studenti měli pracovní listy s úkoly poměrně rychle vyplněné, ale těm, kteří měli za úkol také kreslit, to trvalo déle. Vyskytl se také problém s počítačem, což zdrželo skupinu, která s ním měla pracovat. Závěrečné zhodnocení projektu a vyhodnocení kvízu jsme uskutečnili až v další učební jednotce.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Projekt jsem měla vyzkoušený již v minulosti. Tehdy jsme jej zařadili do projektového dne pro studenty druhého ročníku. Projekt byl realizován a ukončen v jednom dni, což bylo rozhodně lepší. Vhodnější byl také věk studentů.</p> <p>Projekt se mi velice líbí, ale do běžných hodin bych jej pro časovou náročnost už asi nezařadila.</p>