

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Rozvojová pomoc České republiky Mongolsku
Stručná anotace učební jednotky	Prostřednictvím audiovizuálního díla se žáci seznámí se životem v rozvojovém státu Mongolsko a s oblastmi, ve kterých ČR pomáhá Mongolsku. V následné besedě porovnájí životní podmínky a přístup k životnímu prostředí mezi oběma státy s využitím dosavadních životních zkušeností žáků.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Nutné předpoklady	Geografické znalosti: Asie - Mongolsko (poloha, povrch, historický vývoj, klimatické podmínky, společensko-ekonomická situace, historický vývoj)
Věk žáků (ročník)	7. ročník
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Multikulturní výchova (MV) Environmentální výchova (EV)
Vyučovací obor	Člověk a příroda (vyučovací předmět zeměpis)
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce	Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> • žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států. OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává životní úroveň v ČR a Mongolsku. Žák se zlepší v dovednosti komunikovat a stručně a výstižně formulovat své názory. MKV

<p>naplnit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si utvoří postoj k jiné kultuře a jinému životnímu stylu, k pomoci ČR rozvojovému státu Mongolsko. <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s jinými druhy krajin, klimatickými podmínkami, seznámí se se vztahy obyvatel k přírodě, hrozbami ohrožující životní prostředí (voda, těžba kovů) a podmínkami k životu v jiné zemi, jiném prostředí.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se seznámí s životem v odlišném socioekonomickém a kulturním prostředí a s vlivy, které jej utvářejí. • Žáci se seznámí s oblastmi pomoci ČR jinému státu. • Žáci se seznámí s vlivy utvářející životní prostředí v Mongolsku (pozitivní, negativní) a porovnají je se situací v ČR. • Žáci si utváří názor na život, vztahy a působení lidí v rozdílných podmínkách oproti dosavadní známé životní realitě – pozitivní reakce. • Žák si ověří, jak dokáže formulovat, vysvětlit a obhájit své názory a myšlenky.
<p>Hodnocení</p>	<p>Hodnocení dosažení stanovených cílů vyplyne z nastolené diskuse o obsahu filmu (zpětná vazba).</p> <p>Otázky začne klást učitel, spustí besedu, svými dotazy a názory se následně zapojí i žáci sami. Učitel reaguje na odpovědi a názory žáků, operativně se přizpůsobuje situaci, koriguje odpovědi žáků směrem k požadovaným cílům.</p> <p>Důležité je, aby žáci sami vyvozovali správné závěry (jinak práce s chybou). Hodnotit především slovně, pochvalou, povzbuzením (toto upřednostnit před klasifikací).</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<p>1. úvod - stručné zopakování zeměpisných údajů o Mongolsku a informací o jeho obyvatelích a hospodářství – <i>společně se žáky (mapa, učebnice)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukaž Mongolsko na mapě, popiš povrch • jaké převládá podnebí • jaké jsou podmínky pro zemědělství • jaká je hustota zalidnění a životní úroveň obyvatel • co je pro hospodářství Mongolska nejdůležitější <p>2. promítnutí filmu „Cesty české rozvojové spolupráce“ -</p>

	<p><i>audiovizuální prezentace.</i></p> <p>3. beseda se žáky – analýza života v Mongolsku a pomoc ČR tomuto státu na základě filmu. Otázky pro spuštění diskuse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O čem byl film? • Co jste pochopili, co ne? • Co vás zaujalo? • Jaký na to máte názor? • O co se váš názor opírá? • Proč ho zastáváte? • Co si z vyučování odnášíte? <p>4. zpětná vazba – učitel poskytuje žákům popisnou zpětnou vazbu k prezentaci vlastních názorů, sleduje a vyhodnocuje, jak je dovedou obhájit, jak moc „pochopitelně“ je dovedou vysvětlit ostatním, jak se staví k reakci ostatních na své názory.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>DVD – dokumentární film „Cesty české rozvojové spolupráce - - Mongolsko“.</p> <p>Film byl podpořen ze státního rozpočtu ČR na rok 2010 v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.</p> <p>Film vytvořila Univerzita Palackého Olomouc, Katedra rozvojových studií.</p> <p>Délka filmu 27 minut.</p>
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p><i>Mgr. Viktor Verner, ZŠ Šumperk, Šumavská 21</i></p> <p><i>Zdroj: DVD – Cesty české rozvojové spolupráce - Mongolsko</i></p>

Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Forma seznámení žáků se životem v Mongolsku pomocí filmové projekce. Zaujalo mne, že žáci dovedli besedovat o životě Mongolů, bez toho aniž by se jejich způsobu života nějak znevažovali nebo se povyšovali nad životní úroveň lidí v Mongolsku (prostě vzali to tak, že lidé mohou žít i jinak a přitom jsou šťastní). Potěšitelné bylo, že se do besedy aktivně zapojila většina žáků se svými názory a postoji.</p>
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	<p>Málo času na besedu.</p>
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p>Besedu bych organizoval v menším počtu žáků (rozdělit třídu na 2 části – dělená hodina by byla asi efektivnější – větší prostor pro individuální dotazy a názory žáků).</p>