

**Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)**

**Název učební**

**jednotky (téma) Rozvojová pomoc České republiky Mongolsku** Prostřednictvím audiovizuálního díla se žáci seznámí se

**Stručná**

**anotace učební jednotky**

**Časový rozsah učební**

**jednotky**

**Nutné**

**předpoklady**

**Věk žáků**

(ročník)

**Zařazená**

**průřezová**

**témata**

**Vyučovací**

**obor**

**Cíle**

**jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci**

**v dané učební jednotce**

životem v rozvojovém státu Mongolsko a s oblastmi, ve kterých ČR pomáhá Mongolsku. V následné besedě porovnají životní podmínky a přístup k životnímu prostředí mezi oběma státy s využitím dosavadních životních zkušeností žáků.

45 minut

Geografické znalosti: Asie - Mongolsko (poloha, povrch, historický vývoj, klimatické podmínky, společensko-ekonomická situace, historický vývoj)

7. ročník

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Člověk a příroda (vyučovací předmět zeměpis)

Zeměpis

∙ žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států.

OSV

∙ Žák porovnává životní úroveň v ČR a Mongolsku. Žák se zlepší v dovednosti komunikovat a stručně a výstižně formulovat své názory.

MKV

1



**naplnit** ∙ Žák si utvoří postoj k jiné kultuře a jinému životnímu stylu, k pomoci ČR rozvojovému státu Mongolsko.

EV

∙ Žák se seznámí s jinými druhy krajin, klimatickými

podmínkami, seznámí se se vztahy obyvatel k přírodě,

hrozbami ohrožující životní prostředí (voda, těžba kovů)

a podmínkami k životu v jiné zemi, jiném prostředí.

∙ Žáci se seznámí s životem v odlišném socioekonomickém a kulturním prostředí a s vlivy, které jej utvářejí.

∙ Žáci se seznámí s oblastmi pomoci ČR jinému státu.

**Cíle učební**

**jednotky**

**Hodnocení**

**Popis učební jednotky,**

**obsahující**

**použité metody a reflexi**

**směřující ke všem**

**zformulovaným cílům**

∙ Žáci se seznámí s vlivy utvářející životní prostředí v Mongolsku (pozitivní, negativní) a porovnají je se situací v ČR.

∙ Žáci si utváří názor na život, vztahy

a působení lidí v rozdílných podmínkách oproti dosavadní známé životní realitě – pozitivní reakce.

∙ Žák si ověří, jak dokáže formulovat, vysvětlit a obhájit své názory a myšlenky.

Hodnocení dosažení stanovených cílů vyplyne z nastolené diskuse o obsahu filmu (zpětná vazba).

Otázky začne klást učitel, spustí besedu, svými dotazy a názory se následně zapojí i žáci sami. Učitel reaguje na odpovědi a názory žáků, operativně se přizpůsobuje situaci, koriguje odpovědi žáků směrem k požadovaným cílům.

Důležité je, aby žáci sami vyvozovali správné závěry (jinak práce s chybou). Hodnotit především slovně, pochvalou, povzbuzením (toto upřednostnit před klasifikací).

**1. úvod** - stručné zopakování zeměpisných údajů o Mongolsku a informací o jeho obyvatelích a hospodářství – *společně se žáky (mapa, učebnice)*.

∙ ukaž Mongolsko na mapě, popiš povrch

∙ jaké převládá podnebí

∙ jaké jsou podmínky pro zemědělství

∙ jaká je hustota zalidnění a životní úroveň obyvatel

∙ co je pro hospodářství Mongolska nejdůležitější

**2. promítnutí filmu** „Cesty české rozvojové spolupráce“ -

2

**Seznam příloh**

**Autor lekce, škola (případně zdroje)**

****

*audiovizuální prezentace*.

**3. beseda se žáky** – analýza života v Mongolsku a pomoc ČR tomuto státu na základě filmu. Otázky pro spuštění diskuse:

∙ O čem byl film?

∙ Co jste pochopili, co ne?

∙ Co vás zaujalo?

∙ Jaký na to máte názor?

∙ O co se váš názor opírá?

∙ Proč ho zastáváte?

∙ Co si z vyučování odnášíte?

**4. zpětná vazba** – učitel poskytuje žákům popisnou zpětnou vazbu k prezentaci vlastních názorů, sleduje a vyhodnocuje, jak je dovedou obhájit, jak moc „pochopitelně“ je dovedou vysvětlit ostatním, jak se staví k reakci ostatních na své názory.

**DVD – dokumentární film „**Cesty české rozvojové spolupráce - - Mongolsko“.

Film byl podpořen ze státního rozpočtu ČR na rok 2010 v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.

Film vytvořila Univerzita Palackého Olomouc, Katedra rozvojových studií.

Délka filmu 27 minut.

*Mgr. Viktor Verner, ZŠ Šumperk, Šumavská 21*

*Zdroj: DVD – Cesty české rozvojové spolupráce - Mongolsko*

3

**Co se mi osvědčilo během vyučování**

**S jakými obtížemi jsem se během**

****

**Závěrečná sebereflexe učitele**

*(následuje po odučení učební jednotky)*

Forma seznámení žáků se životem v Mongolsku pomocí filmové projekce. Zaujalo mne, že žáci dovedli besedovat o životě Mongolů, bez toho aniž by se jejich způsobu života nějak znevažovali nebo se povyšovali nad životní úroveň lidí v Mongolsku (prostě vzali to tak, že lidé mohou žít i jinak a přitom jsou šťastní). Potěšitelné bylo, že se do besedy aktivně zapojila většina žáků se svými názory a postoji.

**vyučování setkal/a.** Málo času na besedu.

**Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).**

Besedu bych organizoval v menším počtu žáků (rozdělit třídu na 2 části – dělená hodina by byla asi efektivnější – větší prostor pro individuální dotazy a názory žáků).

4