

Učební jednotka (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Co udělat, abychom zajistili vzdělání pro všechny děti?
Stručná anotace učební jednotky	Žáci pracují formou skupinové práce. Hodina je zaměřena na zjištění představ a názorů žáků o dostupnosti vzdělání a jaké předpoklady dle nich vedou k jeho většímu rozšíření. Slouží ke zjištění postojů žáků a následnému sledování jejich posunu po ukončení učebního bloku.
Časový rozsah učební jednotky	45 min
Nutné předpoklady	Nejsou, u žáků zjišťujeme jejich prvotní postoje, s kterými budeme dále pracovat.
Věk žáků	sedmý ročník
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vyučovací obor	Občanská výchova
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<ul style="list-style-type: none"> - žák komunikuje a spolupracuje s ostatními členy skupiny - žák vyjádří svůj postoj a zdůvodní jej - žák naslouchá ostatním - sleduje očima, kdo prezentuje, nevstupuje ostatním do řeči, ptá se - žák rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy v možnostech přístupu ke vzdělání

<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci vyjádří své postoje a představy o problematice dostupnosti vzdělání - žáci navrhnou a zdůvodní, jaké předpoklady dle nich vedou k jeho většímu rozšíření
<p>Hodnocení</p>	<p>Hodnocení:</p> <p>Zpětná vazba učitele k výstupům práce žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavený diamantový graf, vyplněné záznamové archy, odůvodněné jejich rozhodnutí <p>Sebehodnocení:</p> <p>Žáci na konci práce ve společné diskusi zhodnotili, jak se rozhodovali a jaká odůvodnění je k tomuto rozhodnutí vedla.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<p>úvodní aktivita (časový rozsah max. 5 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming na otázku „Co je to vzdělání?“ <p>následuje rozdělení žáků do skupin po 4-5 členech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům jsou rozdány záznamové archy a kartičky s tvrzeními (viz záznamový arch) <p>instrukce pro žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupina si určí jednoho zapisovatele - okem si každý žák sám za sebe určí jaká z nabízených kartiček nejvíce a jaká nejméně podpoří to, abychom zajistili vzdělání pro všechny děti? - až mají vybráno, řeknou svůj výběr skupině a zdůvodní jej - následně se dohodnou jako skupina pouze na jednom tvrzení, které je pro podporu vzdělání nejdůležitější a které nejméně – svoje zdůvodnění zapíše do záznamového archu - dále sestaví diamantový graf a ostatní kartičky do něj dle jejich rozhodnutí seskupily <p>(diamantový graf - na vrcholu diamantu je kartička, na které je to tvrzení, které dle nich je pro podporu vzdělání nejdůležitější. Do nejnižšího vrcholu diamantu umístí to tvrzení, které je podle nich nejméně důležité pro podporu vzdělání. Druhé patro diamantu tvoří dvě tvrzení, prostředek diamantu tři tvrzení, spodní část jsou opět dvě tvrzení. Vše setříděno dle jejich postojů.</p>

	<div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - žáci překreslí graf do záznamového archu - zdůvodní své rozhodnutí a také zapíše do záznamového archu - po ukončení aktivity následuje diskuze <p>příklady otázek k uvedení diskuze: Jaká rozhodnutí pro vás a vaší skupinu bylo nejobtížnější/nejsnadnější. Bylo nějaké tvrzení, na kterém jste se nemohli dohodnout? Je nějaké tvrzení, na kterém jste se shodli jednohlasně? Ovlivnil tě názor jiné osoby ve skupině natolik, že jsi změnil/a své rozhodnutí? Doplnili byste nějakou vlastní kartičku s tvrzením?</p>
Seznam příloh	záznamový arch
Autor lekce, škola (případně zdroje)	Ivana Paseková, ZŠ Dr. E. Beneše, Praha 9 - Čakovice zdroj: e-learningový kurz Klima v tísní aneb klimatické změny, Člověk v tísní
Co se mi osvědčilo během vyučování	Atmosféra během hodiny byla velmi příjemná, žáci pracovali, pouze jedna skupina se snažila mít práci rychle hotovou a nad odpověďmi řádně nepřemýšlela, ostatní skupiny se nad úkolem zamýšlely. Žáci diskutovali – diskuze by mohla být i delší, ale limitovala nás délka hodiny.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	U žáků se neobjevily žádné nepřiměřené postoje. Slabinu spatřuji především v tom, že žáci dokážou své názory opírat pouze o své zkušenosti a chybí jim povědomí o celkové úrovni vzdělání především v rozvojovém světě. Další aktivity bych proto směřovala právě tímto směrem.

Kartička	Celkové skóre (body)	Komentáře
A) usnadnit přístup k učitelské profesy		
B) zabránit dětské práci		
C) vyškolit více učitelů		
D) dávat peníze na charitu		
E) zdarma poskytovat školní uniformy		
F) poskytovat zdarma stravu ve škole		
G) zvýšit počet dětí ve třídě		
H) školní docházka zdarma		
I) záchody na všech školách		

Příklady názorů žáků:

Názory žáků	Postojový cíl (kam vést žáky)
<p>+ Když zabráníme dětské práci, děti mohou chodit do školy. Když je docházka zdarma, může do školy chodit každý. Ne každý má finance na školní docházku. Usnadnit přístup k učitelské profesi – kvalita učitelů by byla nižší.</p> <p>- Učitelů je dost a není jich potřeba Není třeba zvyšovat počet žáků ve třídě, je to omezené na počet. Záchody na školách jsou povinné, není třeba kupovat další.</p>	<p>- takovou myšlenku jsem neočekávala</p> <p>- žáci “nedohlédnou“ za naše hranice, neuvědomují si, že to, co je pro nás automatické, v některých částech světa vůbec není, nebo jen velmi problematicky dosažitelné</p>

Kartička	Celkové skóre	Komentáře
A Usnadnit přístup k učitelské profesi	5b.	Čím víc učitelů tím víc žáků.
B Zabránit dětské práci	4b.	Shdyž zabráníme dětskou práci budou mít víc času na učení.
C Vyškolit více učitelů	3b.	Čím více vzdělanosti učitelů tím více chytřejší děti.
D Dávat peníze na charitu	2b.	Bude víc peněz pro školy a jiné...
E Zdarma poskytovat školní uniformy	1b.	Do školy se dá chodit i bez uniformy.
F Poskytovat zdarma stravu ve škole	2b.	Některé rodiny nemají na to aby platily obědy každé měsíce.
G Zvýšit počet dětí ve třídě	4b.	Čím více dětí ve třídě bude tím více dětí dostane šanci dostat se do školy.
H Školní docházka zdarma	3b.	Některé rodiny nemají dostatek peněz aby platily za vzdělání svých dětí.
I Záchody na všech školách	3b.	Děti musí vyhovívat potřebě.