

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	RUDÍ KHMEROVÉ
Stručná anotace učební jednotky	Učební jednotka se věnuje příčinám vzestupu popularity Rudých Khmerů v Kambodži, jejich myšlenkám a praktikám, jejich obětem a dalšímu vývoji v Kambodži po ukončení vlády Rudých Khmerů. Úvod je věnován očitému svědkovi Haing Ngor, poté se studenti seznámí s historickými fakty a zhlédnou část videa „Kambodža-Pol-Pot-a-Rudí-Khmérové“.
Časový rozsah učební jednotky	45 min.
Nutné předpoklady	Znalost rozložení států JV Asie, pojmů komunismus, maoista, válka ve Vietnamu
Věk žáků	SŠ
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova
Vyučovací obor (y)	Geografie
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební	<p>Na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě a zhodnotí význam historických událostí pro utváření globalizovaného světa.</p> <p>Obhájí nutnost existence základní ochrany lidských práv jako klíčového předpokladu pro řešení globálních problémů a rozvoje společnosti a uvede příklady mechanismů na ochranu lidských práv.</p>

<p>jednotce naplnit</p>	<p>Dokumentuje na vybraných příkladech problémy s porušováním lidských práv; k porušování lidských práv zaujímá odmítavý postoj a prosazuje rovné příležitosti pro všechny.</p>
<p>Cíle učební jednotky (Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat k výše uvedeným cílům)</p>	<p>Žák uvidí souvislosti mezi válkou ve Vietnamu a vzestupem popularity Rudých Khmerů. Žák se seznámí s metodami Rudých Khmerů. Žák se seznámí s životem Haing Ngor za vlády Rudých Khmerů i po konci vlády.</p>
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)</p>	<p>Žák dokáže vysvětlit, jak se dostali k moci Rudí Khmerové. Žák zná metody, jaké používali Rudí Khmerové. Žák ví, jak byli potrestáni vůdci Rudých Khmerů.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení žáků s obsahem, cíli a metodami výukové jednotky (1 min.). 2. Seznámení s životem Haing Ngor a s organizací Rudí Khmerové. (asi 6 min.) 3. Seznámení s příčinami vzestupu moci Rudých Khmerů. (asi 6 min.) 4. Zhlédnutí videa <i>Kambodža – Pol Pot a Rudí Khmérové (2011)</i> od 12:40 min. do 29:32 min. (17 min.) 5. Seznámení s životem Haing Ngor po ukončení vlády Rudých Khmerů. (asi 5 min.) 6. Zhlédnutí videa <i>Kambodža – Pol Pot a Rudí Khmérové (2011)</i> od 36:30 min. do 42. min. (6 min.) 7. Závěrečná diskuse: Slyšeli studenti někdy o Rudých Khmerech? Překvapilo studenty, že se takto může určitá skupina lidí chovat v 2. polovině 20. století? atd. (asi 4 min.)

<p>Seznam příloh</p> <p>(Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)</p>	<p>Text</p> <ul style="list-style-type: none"> Rudí Khmerové <p>Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> Rudí Khmerové <p>Použité zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> Video <i>Kambodža – Pol Pot a Rudí Khmérové (2011)</i> https://www.youtube.com/watch?v=wn2wdwl4Okc
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Mgr. Dana Dýmlová, Gymnázium Kojetín</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p> <p>(Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Propojovat výklad s dokumentem.</p> <p>Propojení vlády Rudých Khmerů s osudem jednoho člověka.</p> <p>Osvědčilo se mi studenty v úvodu seznámit s hlavními fakty o Kambodži (pokud už je neslyšeli v minulých hodinách) a před videem říct něco o příčinách vzestupu popularity Rudých Khmerů (viz text).</p> <p>Studenti jsou v závěru lekce překvapeni, když slyší</p>

	pokračování příběhu o Haing Ngorovi a zdá se, že všechno dobře dopadlo.
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Nesetkala jsem se s žádnými obtížemi, jen je to poměrně těžké téma, na které se musí studenti soustředit.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Nic bych neměnila.