

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Stereotypy ve škole
Stručná anotace učební jednotky	<p>Lekce slouží jako vstup do tématu, kdy jsou žáci zábavnou formou konfrontováni s tématem stereotypů, konkrétně pak stereotypů ve škole, jako těch, s nimiž se mohou velmi snadno setkat. K aktivizaci žáků je využit seriál Simpsonovi, jehož jeden díl je věnován právě stereotypům ve škole. (Holky těžší to mají)</p> <p>Žáci pracují ve skupinách, které jsou striktně vymezeny jako chlapecké x dívčí.</p> <p>Cílem je nahlédnout stereotypy s nimiž se setkáváme ve škole a svá zjištění prezentovat před třídou. Jednotlivé prezentace by měly sloužit jako báze pro další diskusi nad tématem.</p>
Časový rozsah učební jednotky	3x45 minut
Nutné předpoklady	Osvojené metody práce ve skupině základní prezentační dovednosti
Věk žáků	13-15 let
Zařazená průřezová témata	Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova
Vyučovací obor (y)	Občanská výchova

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>Žák zdokonaluje své smyslové vnímání, poznává vlastní empatické schopnosti. Žák nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu. Žák si všímá rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod. Žák se pokouší podívat na svět též očima druhého. Žák vypráví, referuje, prezentuje. Žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace . Žák využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu. Žák diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy. (ROVNOPRÁVNOST). Žák na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám, jež jsou dané skupině přisuzovány (sociální stereotypy). Žák uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj. Žák identifikuje ve vybraném mediálním sdělení princip nadsázky.</p>
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Žák dokáže uvést příklady stereotypů. Žák dokáže pohovořit na téma stereotypy ve škole. Žák dokáže reagovat na dotazy ohledně tématu. Žák si uvědomí výhody i nevýhody spojené s oběma pohlavími.</p>
<p>Hodnocení</p>	<p>Jednotlivé skupiny prezentují své příspěvky. Členové skupin jsou schopni reagovat na dotazy ostatních. Žáci jsou schopni diskutovat nad vyjádřením jednotlivých skupin.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<p>Brainstorming – STEREOTYP – vymezení pojmu Zadání samostatné práce, rozdání pracovních listů Shlédnutí seriálu (během něho i následně po shlédnutí mají žáci možnost pracovní list vyplňovat) Rozdělení do skupin (žáci ve skupinách diskutují své odpovědi a návrhy a vytvářejí výslednou prezentaci – powerpoint, přednáška, souvislý text – forma je ponechána na žácích)</p>

	Prezentace výsledků skupin, diskuse a reflexe výsledků i samotné aktivity.
Seznam příloh	<i>Zdroj seriálu:</i> http://simpsonovi.nikee.net/index.php?video=377 <i>pracovní list: HOLKY TĚŽŠÍ TO MAJ</i>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<i>Mgr. Lenka Volfová</i> <i>Pražské humanitní gymnázium š.p.o</i>
Závěrečná sebereflexe učitele	
Co se mi osvědčilo během vyučování	Známý, vtipný seriál fungoval velmi dobře jako aktivizace žáků k tématu. Zejména prezentace výsledků – styl podání některých žáků zaujal nejen vyučující, ale i samotné studenty, což považuji za velký úspěch (konkrétní žák vtipně aplikovat odpovědi na pedagogy a žáky naší školy). V souvislosti s tématem práce v čistě chlapeckých x dívčích skupinách.

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Počáteční nesoustředěná práce ve skupinách – seriál vyvolal spoustu emocí, které si žáci museli sdělit (na úkor samotné práce).</p> <p>Odlišná úroveň výstupů jednotlivých skupin.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Možná bych zkusila experimentovat i se smíšenými skupinami.</p> <p>Ideálně bych chtěla mít 2x45min po sobě (film, příprava prezentace) a prezentaci samotnou až s odstupem času (druhý den, další hodina, za týden apod.).</p>

HOLKY TĚŽŠÍ TO MAJ ...?



HOLKY TĚŽŠÍ TO MAJ... ?

ANO X NE

Pokud ano, pak v čem?

Které stereotypy, co jste viděli/viděly, jsou pravdivé?

Stereotypy ve škole:

V čem se „nadržuje“ holkám?

V čem se „nadržuje“ klukům?

V čem to mají holky/kluci ve škole lehčí - těžší?

učitel x učitelka

Co umí/neumí, v čem je kdo lepší/horší, které předměty jdou komu lépe?