

Učební jednotka (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Problémy s půdou v Keni
Stručná anotace učební jednotky	Hodina vedená metodou EUR. Žáci se seznámí s problémy, které se týkají nedostatku úrodné půdy v Keni. Prostudují možná řešení a napíší odpověď na fiktivní dopis z Keni, kde navrhnou řešení. V hodině pracují jak samostatně, tak ve skupinách.
Časový rozsah učební jednotky	1 vyučovací hodina
Nutné předpoklady	Před touto vyučovací hodinou je možné uspořádat exkurzi do kompostárny, ale není to nutné.
Věk žáků	sedmý ročník
Zařazená průřezová témata	Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vyučovací obor	Přírodopis, Zeměpis
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - žák navrhne řešení popsaného problému životního prostředí - žák používá pro sebe výhodné postupy zapamatování a učení se - žák hodnotí vliv dění v místě, kde žije, na Evropu a svět a naopak - žák analyzuje příčiny problému s globálním přesahem, odvodí důsledky, navrhne jeho řešení

Cíle učební jednotky	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše proces kompostování - navrhne způsob využití kompostu - vyhledá v textu informace, které už znal, informace, které jsou v rozporu s tím, co věděl nebo si myslel, že ví, informace, kterým nerozumí a informace, se kterými souhlasí
Hodnocení	<p>tabulka INSERT je vyplněna, odpověď na dopis je napsána</p>
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	<p>Evokace (cca 10 minut) - žáci rozděleni do skupin po cca 4 žácích, každá skupina dostane rozstříhaný dopis z Keni, ve skupině složí kompletní text, ten si přečtou.</p> <p>Uvědomění si (cca 20 minut) - každý žák pracuje samostatně s textem o nedostatku organické hmoty poskytnutého organizací Ekodomov (text získají účastníci školení o kompostování na školních zahradách), do tabulky INSERT si zapisují alespoň dvě informace ke každé značce - popis metody INSERT např. <u>zde</u>). Společně pak diskutují zejména nad otázkami v tabulce.</p> <p>Reflexe: (cca 15 minut) - žáci, opět ve skupinách, píšou odpověď na dopis, před samotným psaním je vhodné zopakovat náležitosti, které má dopis mít (datum, místo, oslovení, ...).</p>
Seznam příloh	<p>Příloha č. 1_Dopis z Keni Příloha č. 2_Pracovní list tabulka INSERT a odpověď na dopis zdroj: http://www.ekodomov.cz</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Petra Boháčková, ZŠ Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice</p>
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Cíle se podařilo naplnit. Žáci byli po celou dobu soustředěni na práci, velmi pěkně pracovali s tabulkou INSERT, i když se s ní ještě nikdy neseťkali.</p>
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p>Při práci ve skupinách si žáci nerozdělili role (zejména při závěrečné reflexi), někteří tedy pracovali jen málo.</p> <p>Žákům před závěrečnou prací ve skupinách bych přidělila role, tak aby každý ve skupině pracoval.</p> <p>Jak už jsem psala v úvodu, před touto hodinou by mohla předcházet exkurze na kompost a po této hodině by mohly následovat další, kde by si žáci kompost sami založili.</p>

Příloha č. 1_Dopis z Keni

Milí přátelé a kamarádi v České republice,

jmenuji se Viola Kibikyo a jsem z Keni. Setkali jsme se na Světovém zasedání o problému nedostatku organické hmoty v půdě, které se konalo v našem hlavním městě Nairobi. Informovali jsme Vás tam, jak to máme v Keni složité s kvalitou půdy.

O tom, jak je to s půdou u Vás, jste nás už nestihli informovat. Slyšela jsem, že v České republice máte velice kvalitní půdu, na které můžete pěstovat mnoho zemědělských plodin. Dokonce prý i lidé mají zahrady, kde pěstují ovoce a zeleninu a mají tolik vody, že je každý den zalévají z vlastních studní. Zásoby jak pitné, tak užitkové vody prý vůbec neřešíte.

Naše půda je pro nedostatek živin a organické hmoty a v důsledku střídání období monzunů a velkého sucha v podstatě neúrodný prach a mne by velice zajímalo, zda se to dá nějakým způsobem změnit. Dovolte mi položit Vám několik otázek, Vaše zkušenosti mohou pomoci zlepšit situaci u nás.

Co je rozhodujícím faktorem pro kvalitu půdy? Jakým způsobem se o kvalitu půdy staráte v České republice? Jak je možné, že u nás v Keni máme nedostatek spodní vody, a přitom se zvýšil počet povodní? Je možné tomu nějak zabránit? Jde zabránit splavování pro nás tolik potřebných živin při monzunech do našich řek? Setkali jste se u vás s tím jevem? Dají se nějak živiny do půdy vrátit?

Předem moc děkuji za vaše odpovědi.
Viola Kibikyo, Keňa

Příloha č. 2_Tabulka INSERT

INSERT

+ to je nová informace, - to je v rozporu s tím, co jsem věděl/myslel jsem si, \checkmark věděl jsem, ? tomu nerozumím

+	-	\checkmark	?

Odpověď na dopis:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....