

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Migrace, uprchlíci</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>V této lekci se žáci zamýšlejí, co pro ně znamená migrace, jaký mají pocit z uprchlíků?</p> <p>Žáci pracují individuálně a ve dvojicích.</p> <p>Ke konci hodiny budou žáky vytvořeny otázky na uprchlíky (imaginárně).</p> <p>Výuka byla zařazena aktuálně v době uprchlické krize a v televizi běžel pořad Masterchef, který žáci sledovali.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 min
<b>Nutné předpoklady</b>	Žáci už znali pojem migrace, uprchlík, emigrace apod. teorie v této oblasti známá byla, ale nedošlo ještě k diskusi a vyjádření názorů ze strany žáků. Bylo ale evidentní, že žáci mají pořád zmatek v této oblasti a strach.
<b>Věk žáků</b> (ročník)	8. ročník ZŠ
<b>Zařazená průřezová témata</b>	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Vyučovací obor (y)</b>	Výchova k občanství

<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se seznámí s tím, že muž ze Sýrie patří mezi ostatní soutěžící slavné televizní show.</li> <li>- Žák si přečte jeho názory na aktuální dění, zjistí, že i on má obavy z teroristických útoků a přečte si jeho názory na zemi, ze které pochází a na její obyvatele.</li> <li>- Žák se blíže seznámí se Sýrií.</li> <li>- Žák si poslechne názory i z jiné strany.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p>Žák přečte a prodiskutuje názory Syřana na aktuální dění.</p>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Hodnocení je ústní, po přečtení článku dostanou žáci pár otázek, na které odpoví (tím si učitel ověří, že textu rozuměli) a následuje diskuse.</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 min - Výuku začneme tzv. pětilístkem, abychom navodili atmosféru. Napíšeme na tabuli slovo „migrace“ a chceme po žácích, aby napsali k tomuto slovu jedno synonymum, dvě podstatná jména, tři přídavná jména, čtyři slovesa (učitel obchází třídu, kontroluje, zda píšou všichni). Poté mohou říct svůj pětilístek nahlas ti žáci, kteří chtějí.</li> <li>2. 5 min - Učitel rozdá žákům rozhovor s Yazanem Manjah. Na rozhovoru je i jeho foto, učitel se nejdříve ptá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odkud Yazana znáte?. (Yazan vaří v soutěži Masterchef.)</li> <li>- Víte, odkud pochází? – (ze Sýrie.)</li> </ul> </li> <li>3. 15 min - Následuje četba rozhovoru, buď na střídání, nebo zadáme jednoho Yazana a jednoho redaktora a čtou se otázky a odpovědi.</li> <li>4. 5 min - Učitel rozdělí žáky do dvojic a dá jim vypracovat pět otázek k textu.</li> <li>5. 5 min - Následuje kontrola odpovědí, ústně.</li> <li>6. 10 min – diskuse a zadání DÚ na příště (napsat si tři otázky redaktora na uprchlíka).</li> </ol>

<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příloha 1 - Zadání pětilístku</li> <li>• Příloha 2 - Rozhovor s Yazanem Manjah – aktualne.cz</li> </ul> <p><a href="https://zpravy.aktualne.cz/domaci/evropy-a-jeji-kultury-si-vazime-rika-syran-zijici-v-praze/r~9a58cfba1fe011e58a300025900fea04/?redirected=1492941434">https://zpravy.aktualne.cz/domaci/evropy-a-jeji-kultury-si-vazime-rika-syran-zijici-v-praze/r~9a58cfba1fe011e58a300025900fea04/?redirected=1492941434</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příloha 3 - Otázky k textu</li> </ul>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Kateřina Richterová ZŠ a WZŠ, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace L. Štúra 8/1085, Ostrava-Poruba, 708 00</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Velmi dobře fungovalo to, že Yazan byl v té době známá osobnost z televize a oblíbená osobnost. Rozhovor s ním žáky bavil.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Problémy byly s vymyšlením otázek (DÚ). Ne všichni si věděli rady, někteří úkol zapomněli a jiní nevěděli, na co by se chtěli zeptat.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Úkol pro redaktory bych příště nezádávala jako domácí přípravu, ale udělala bych jej ve dvojicích v další vyučovací hodině.</p>

1. Jak dlouho žije Yazan v České republice?
2. Jakou představu o Evropě mají Syřané?
3. Mají Syřané o Evropě objektivní informace?
4. Z jakého důvodu se snaží Syřané dostat do ČR své příbuzné?
5. Je Česko lukrativní oblastí pro uprchlíky?
6. Je podle Yazana strach z neznámého přirozený? Rozumí, proč se Češi bojí?
7. Je podle Yazana český národ xenofobní?
8. Vzpomeň, co to je xenofobie?
9. Kterého „druhu“ uprchlíků bychom se podle Yazana měli bát?
10. Jsou nebezpeční ti uprchlíci, kteří ze Sýrie nyní utíkají?
11. V jakém smyslu nazývá Yazan IS adrenalinovou zábavou?
12. Souhlasíš s názory Yazana? Jaké jsou tvé připomínky? Čeho se bojíš ty?

1. Jak dlouho žije Yazan v České republice?
2. Jakou představu o Evropě mají Syřané?
3. Mají Syřané o Evropě objektivní informace?
4. Z jakého důvodu se snaží Syřané dostat do ČR své příbuzné?
5. Je Česko lukrativní oblastí pro uprchlíky?
6. Je podle Yazana strach z neznámého přirozený? Rozumí, proč se Češi bojí?
7. Je podle Yazana český národ xenofobní?
8. Vzpomeň, co to je xenofobie?
9. Kterého „druhu“ uprchlíků bychom se podle Yazana měli bát?
10. Jsou nebezpeční ti uprchlíci, kteří ze Sýrie nyní utíkají?
11. V jakém smyslu nazývá Yazan IS adrenalinovou zábavou?
12. Souhlasíš s názory Yazana? Jaké jsou tvé připomínky? Čeho se bojíš ty?