

| Tabulka přípravy učební jednotky (lekce) | |
|---|--|
| Název učební jednotky (téma) | Město s dobrou adresou |
| Stručná anotace učební jednotky | Žáci se seznámí s konkrétním jimi vybraným cílem GRV – trvale udržitelný rozvoj měst a obcí, specifikují konkrétní téma vzhledem k místním podmínkám a vyberou, čemu se v dalším projektovém pokračování budou věnovat se zřetelem k místní akci tak, aby ji byli schopni veřejně zrealizovat. Cílem hodiny je získat motivaci k další práci nad přesněji definovanou aktivitou. |
| Časový rozsah učební jednotky | 45 minut |
| Nutné předpoklady | |
| Věk žáků (ročník) | 9. třída |
| Zařazená průřezová témata | VMEGS |
| Vyučovací obor (y) | Výchova k občanství |
| Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), | <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s konkrétním jimi vybraným cílem GRV – trvale udržitelný rozvoj měst a obcí. • Žák specifikuje konkrétní téma vzhledem k místním podmínkám. • Žák vybere jedno konkrétní téma, kterému se žáci v dalším projektovém pokračování budou věnovat se |

| | |
|--|---|
| <p>které chci v dané učební jednotce naplnit</p> | <p>zřetelem k místní akci tak, aby ji byli schopni veřejně zrealizovat.</p> |
| <p>Cíle učební jednotky</p> | <p>Cílem hodiny je získat motivaci k další práci nad přesněji definovanou aktivitou.</p> |
| <p>Hodnocení</p> | |
| <p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p> | <p>Na začátku hodiny přečteme studentům popis jimi vybraného cíle z minulé lekce – viz odkaz: http://www.osn.cz/sdg-11-vytvorit-inkluzivni-bezpecna-odolna-a-udrzitelna-mesta-a-obce/</p> <p>11- Trvale udržitelný rozvoj měst a obcí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se studenty krátce diskutujeme o podobě a funkcích města, o jejich problémech. 2. Studenti jsou rozděleni do skupinek, každá skupinka se stává občany, městskými zastupiteli. ...kýmkoli, kdo žije ve městě. Zadáni pro studenty zní: Představte si, že žijete na tzv. dobré adrese, co se tím myslí. Popište, jak by mělo vypadat město, které bychom mohli označit jako „dobrou adresu“ tedy příjemné místo pro život. Je vaše město dobrou adresou? Proč ano, proč ne, v čem ano, v čem ne? Jednotlivé motivace učitel píše na tabuli. 3. Učitel seznámí studenty s pojmem urbanismus, městská architektura. Vede se studenty krátkou diskuzi na téma kvalita veřejného prostoru. 4. Studenti jsou vyzváni k tomu, aby si individuálně vyhledali stránku http://www.mesto.dobramesta.cz/ a pokusili se na základě vlastního krátkého studia tohoto webového zdroje definovat principy zdravého města. Posléze jsou studenti vedeni k reflexi, učitel studenty |

vyzve k tomu, aby pojmenovávali ty oblasti utváření veřejného prostoru, které jim ve vztahu k vlastnímu projektu/ městu/ potřebám připadají důležité. Jednotlivé návrhy učitel píše na tabuli. Po napsání jednotlivých témat učitel vyzve studenty, aby se zamysleli nad tím, kterému tématu by se mohli dále věnovat se zřetelem k místní proveditelnosti. V plzeňských podmínkách studenti zvolili téma:

cyklistická doprava -

<http://www.mesto.dobramesta.cz/cyklisticka-doprava>

plán mobility- <http://www.mesto.dobramesta.cz/plany-mobility>

K jednotlivým tématům vyučující se studenty diskutuje. Studenty zaujal Školní plán mobility viz:

<http://www.mesto.dobramesta.cz/plany-mobility>, od něhož posléze později vedla motivace k uspořádání místní akce – školní cyklojízdy zapojené do aktuální místní i republikové kampaně Do práce na kole

5. Na základě výběru konkrétních témat jsou studenti rozděleni do 4 skupin, každá skupina dostává „domácí úkol“ zaměřit se na jedno konkrétní město a způsob jeho vypořádání se s cyklistickou dopravou. Studenti mají za úkol připravit si konkrétní obrazové materiály, základní informace o cyklostrategii konkrétních měst ve vztahu k dopravě obecně. Vybrána jsou města:

Praha – Auto Mat

Plzeň- Plzeň na kole

Berlín

Kodaň

V následující lekci studenti srovnávají podmínky pro místní dopravu, dopravní obslužnost v jednotlivých městech a připravují informativní panely, které posléze vyvěšují ve škole.

V další lekci vyučující analyzuje se studenty Plán udržitelné mobility v Plzni - <http://www.mobilita-plzen.cz/>.

| | |
|--|--|
| | |
| Pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> • Dataprojektor, PC s možností videoprojekce, I Pad, příp. mobil s připojením na wi-fi pro skupinovou práci velký papírový formát, fixy, nakopírované materiály. |
| Autor lekce, škola (případně zdroje) | Antonín Kolář, Gymnázium Františka Křížíka, Plzeň |
| Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i> | |
| Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost) | |
| S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a. | |
| Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu). | |