

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Hurricanes
Stručná anotace učební jednotky	Tato učební jednotka se skládá ze tří vyučovacích hodin, které lze rozdělit i na jednotlivé bloky. Cílem lekce je prezentovat a zhodnotit dopady hurikánů na život lidí v oblastech, které jsou tímto jevem postihnuty. Žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinách, v rámci kterých vyhledávají k tématu doplňkové informace na internetu. Výstupem lekce je plakát/flipchart na téma hurikány. Výuka probíhá v anglickém jazyce.
Časový rozsah učební jednotky	135 minut – lekci lze rozdělit na 3x45 minut
Nutné předpoklady	Slovní zásoba na téma životní prostředí, klimatické změny (environment, climate change)
Věk žáků (ročník)	14–15 let (9. ročník)
Zařazená průřezová témata	EV (globální oteplování – problémy)
Vyučovací obor (y)	Anglický jazyk, Zeměpis – životní prostředí
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci	<p>Cizí jazyk (anglický jazyk) – žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Zeměpis (životní prostředí) – žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, porovná působení</p>

<p>v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Environmentální výchova - žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožování; žák ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích; žák se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů; žák se učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.</p>
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák zhodnotí dopad hurikánů na život lidí v postižených oblastech - žák vlastními slovy prezentuje informace o hurikánech
<p>Hodnocení</p>	<p>Prezentace vypracovaných posterů/flipchartů.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<p>1. hodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod: didaktická hra <ul style="list-style-type: none"> ○ napiš co nejvíce slov, které souvisí s tématem životní prostředí • Hlavní část: <ul style="list-style-type: none"> ○ U/str. 65/1 – práce s obrázkem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Co vidíte na obrázku? Co se tam děje? Proč? ▪ Co víte o hurikánech? Slyšeli jste někdy o nich? Kdy a kde se odehrávají? ○ U/str. 65/2 – práce s textem <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejdříve poslech textu ▪ následuje čtení textu (celá třída), pokud je potřeba, tak se překládá ▪ odpovědět na připravené otázky ve cvičení • Závěr: <ul style="list-style-type: none"> ○ U/str. 65/3 – práce se schématem <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlit na obrázcích, jak je formován hurikán

2. hodina:

- **Úvod:**
 - didaktická hra (Hádej, na co myslím)
- **Hlavní část:**
 - **video – Hurricane, Miami Beach (5:07)**
 - pustit alespoň část videa, jak vypadá hurikán
 - Má někdo osobní zkušenost?
 - **video – Hurricane survival (3:08 min.)**
 - **Co byste udělali v případě, že byste byli v oblasti, kde hrozí hurikán? (cca 5 – 7 min.)**
 - pracujte ve dvojicích
 - seznam alespoň **5 bodů/úkolů**
 - následný zápis na tabuli
 - pustit video - Jak přežít hurikán
 - **Jak funguje hurikán? (Animated guide: Hurricanes)**
 - rozdělit žáky do skupin po čtyřech
 - využití animace dostupné zde:
 - <http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/7533909.stm>
 - **vypracování posterů (flipchart)**
 - zodpovězení těchto otázek:
 - Jak vzniká hurikán? + schéma
 - Jak se dávají jména hurikánům?
 - Jaké jsou kategorie hurikánů?
 - Jaké důsledky má hurikán na život člověka?
 - **ŽÁCI VYHLEDÁVAJÍ TYTO INFORMACE NA PC!!!!**

3. hodina:

- **Hlavní část:**
 - **vypracování posterů (flipchart)**
 - zodpovězení těchto otázek:

	<ul style="list-style-type: none"> • Jak vzniká hurikán? + schéma • Jak se dávají jména hurikánům? • Jaké jsou kategorie hurikánů? • Jaké důsledky má hurikán na život člověka? <ul style="list-style-type: none"> ○ prezentace flipchartů <ul style="list-style-type: none"> ▪ krátké prezentace (v případě nutnosti každá skupina prezentuje jen jednu otázku) ▪ následuje závěrečné zhodnocení hodiny + možnosti řešení ☺ <ul style="list-style-type: none"> • Poslední úkol na doma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak by se daly zmírnit následky hurikánů?
<p>Seznam příloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příloha 1: BBC, 2016. <i>Animated guide – Hurricanes</i>. (http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/7533909.stm) • Příloha 2: HUTCHINSON, Tom. <i>Project 4. Third Edition. Učebnice angličtiny. Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2009. s. 65. ISBN 9780194764179.

Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Jakub Ambros, ZŠ a MŠ Ptení, 2016</p> <p>BBC. <i>Animated guide – Hurricanes</i> [online]. c2016 [cit. 2016-04-07]. Dostupné z: (http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/7533909.stm)</p> <p>HUTCHINSON, Tom. <i>Project 4. Third Edition. Učebnice angličtiny. Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2009. s. 65. ISBN 9780194764179.</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	U čtení, resp. při vyhledávání informací se osvědčila skupinová práce. Žáci si tak mohou článek rozdělit, případně si článek můžou přeložit společně.
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Jelikož se jedná o výuku v anglickém jazyce, tak bylo obtížné zapojit úplně všechny žáky do procesu (v 9. ročníku byly patrné veliké rozdíly v úrovni angličtiny). Žáci však byli rozděleni tak, aby v každé skupině byl alespoň jeden výborný angličtinář. Ten pak většinou plnil i roli mluvčího celé skupiny.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Změnil bych formu prezentace flipchartů. Nemá moc smysl opakovat již jednou slyšené.

AIM: to provide information about hurricanes.
 LOOK AT 3 PICTURES → DESCRIBE THEM - WHAT IS HAPPENING? WHY? HAVE YOU HEARD ANY NEWS REPORTS ABOUT THEM? WHERE DO THEY HAPPEN?

Science: hurricanes

1 Look at the pictures. What do you know about hurricanes? Have you seen reports about them on the news?

2 **3.14** Read and listen to the text. Answer the questions.

- 1 What is the difference between a hurricane and a typhoon? *H. - a storm in the Atlantic O.; a T. - in the Pacific*
- 2 What time of year are hurricanes formed? Why? *and late summer*
- 3 Why do the winds go round the eye of the hurricane? *They are pulled by the rotation of the Earth.*
- 4 Why are hurricanes dangerous? *220km/h can damage buildings, trees*
- 5 Which parts of the world are damaged by hurricanes? *The Caribbean islands and the coast of Central and North America*
- 6 How will global warming affect hurricanes? *causes floods near the coast. There will be more hurricanes.*

3 Match the numbers on the diagram (1-5) to the labels (a-f).

- a An area of low pressure is created. 3
- b The ocean is warmed by the Sun. 1
- c As the air rises, it's cooled. Clouds are formed and rain is produced. 5
- d Warm, wet air rises. 2
- e Air is sucked in by the low pressure. Strong winds are created. 4

Find out!

4 Do some research. Find out how hurricanes are named. Write a paragraph about it.

A hurricane is a big tropical storm in the Atlantic Ocean. (There are tropical storms in the Pacific and Indian Oceans, too, but here they're called typhoons or cyclones.) Hurricanes start over the ocean, and they happen in late summer when the water is warm.

When a hurricane is photographed by a satellite, it looks like a giant doughnut. The centre of the hurricane is called 'the eye'. There is no wind here. The strong winds are pulled round the eye by the rotation of the earth.



A hurricane is formed over the ocean, but then it's blown towards the islands of the Caribbean and the coasts of Central and North America. The winds can reach over 220 km/h, so hurricanes can be very dangerous. Buildings are damaged. Trees,

bridges and power lines are blown down. Every year hundreds of people are killed by hurricanes.

Most of the damage is done on islands and along the coast. When a hurricane is expected, cities on the coast are evacuated. A lot of damage is caused by the sea

because huge waves are created by the strong winds. The waves are blown onto the land, and cities, villages and fields are flooded. However, hurricanes and typhoons also do some good things. Over half the rain in Japan is brought by typhoons.

Hurricanes are caused by heat. Scientists believe that if global warming increases, we will see many more hurricanes each year.

