

<b>Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	Cíle globálního rozvojového vzdělávání ve vztahu k lokálním podmínkám
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci se společně zamyslí nad konkrétním obsahem jednotlivých cílů GRV a nad tím, jakým způsobem se tyto jednotlivé cíle promítají do místních podmínek. Cílem hodiny je vybrat jeden konkrétní cíl GRV, na který se v další fázi projektu Světová škola studenti zaměří ve vztahu k lokálním podmínkám.
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut
<b>Nutné předpoklady</b>	
<b>Věk žáků (ročník)</b>	9. třída
<b>Zařazená průřezová témata</b>	VMEGS
<b>Vyučovací obor (y)</b>	Výchova k občanství
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí s konkrétními cíli globálního rozvojového vzdělávání</li> <li>• Žák je motivován k samostatnému přemýšlení a formulování obsahu jednotlivých cílů.</li> <li>• Žák identifikuje jednotlivé cíle s lokálními podmínkami, domácím prostředím.</li> <li>• Žák hodnotí vztah jednotlivých cílů k místním</li> </ul>

<b>v dané učební jednotce naplnit</b>	podmínkám, navrhuje konkrétní místní potřeby k jednotlivým cílům, propojuje konkrétní místní podmínky s možností řešení.
<b>Cíle učební jednotky</b>	Cílem hodiny je vybrat jeden konkrétní cíl GRV, na který se v další fázi projektu Světová škola studenti zaměří ve vztahu k lokálním podmínkám.
<b>Hodnocení</b>	
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>  (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)	<p>Na začátku hodiny přečteme studentům definici GRV, k níž jsme společně došli v předchozí hodině. Žáci jsou informováni o tom, že úkolem hodiny bude společně se zamyslet nad konkrétním obsahem jednotlivých cílů a zamyslet se nad tím, jakým způsobem se tyto jednotlivé cíle promítají do místních podmínek.</p> <p><b>Definice:</b> „Globální rozvojové vzdělávání je celoživotní vzdělávací proces, který přispívá k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadňuje porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření hodnot a postojů tak, aby lidé byli schopni a ochotni aktivně se podílet na řešení lokálních a globálních problémů.“</p> <p><i>Globální rozvojové vzdělávání směřuje k přijetí zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život.“</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studenti jsou rozděleni do dvojic, zájemci mohou pracovat i individuálně, každá dvojice/ jedinec si vylosuje jeden konkrétní cíl GRV, s nimiž se pracovalo v minulé lekci. S emotikonem každý dostane i konkrétní tištěnou informaci o současné situaci a nástině řešení konkrétního cíle GRV. Úkolem studentů je vlastními slovy představit daný cíl, problém spolužákům. K danému cvičení lze využít např. tento materiál, který musí vyučující po tisku upravit: <a href="http://www.osn.cz/wp-content/uploads/sdgs_pro_deti_4-1.pdf">http://www.osn.cz/wp-content/uploads/sdgs_pro_deti_4-1.pdf</a></li> </ol>

	<p>Po krátké prezentaci jednotlivých cílů GRV a diskuzi k nim vyučující pracuje s jednotlivými emotikony, které si jako samostatné obrázky vytiskne, případně stáhne jednotlivé obrázky do ppt prezentace. Studenti jsou vyzváni, aby k jednotlivým emotikonům hledali souvislosti k místním podmínkám. Např.: <b>Vymýtit hlad, dosáhnout potravinové bezpečnosti a zlepšení výživy, prosazovat udržitelné zemědělství</b> vers. plýtvání s jídlem, odevzdávání jídla ve školní jídelně apod...</p> <p>2. Studenti jsou vyzváni, aby seřadili jednotlivé emotikony tak, aby odpovídaly v naléhavosti řešení současným místním podmínkám. Studenti hlasují, vyjadřují důvody, poměřují jednotlivé cíle k jejich místní potřebnosti. Dochází k postupné eliminaci cílů, které studentům připadají vzdálené, případně místně nepotřebné.</p> <p>3. Studenti jsou vyzváni, aby se shodli na výběru 5 nejdůležitějších cílů vzhledem k místním podmínkám, a učitel s nimi vede diskuzi nad konkrétními motivacemi tohoto řazení.</p> <p>Na závěr lekce jsou studenti vyzváni k tomu, aby zvolili jeden konkrétní cíl s přesahem do lokálních podmínek, jehož dalšímu řešení, zpracování se chtějí v rámci projektu Světové školy věnovat. O této volbě studenti hlasují, volba je přijata jako závazná pro budoucí práci na projektu. V místních podmínkách Plzně byl studenty zvolen cíl 11 – Udržitelná města a obce</p> <p>4. Následovala krátká debata se studenty, na jejímž základě byla definována některá konkrétní témata udržitelného rozvoje města Plzeň.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dataprojektor, PC s možností videoprojekce, pro skupinovou práci velký papírový formát, fixy, nakopírované materiály</li> </ul>

<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Antonín Kolář, Gymnázium Františka Křížíka, Plzeň</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> <i>(Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</i></p>	
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	