

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Globální rozvojové vzdělávání
Stručná anotace učební jednotky	Žáci se seznámí s principy globálního rozvojového vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje, samostatně přemýšlejí a formulují jednotlivé cíle, hledají tematické přesahy a souvislosti.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Nutné předpoklady	
Věk žáků (ročník)	9. třída
Zařazená průřezová témata	VMEGS
Vyučovací obor (y)	Výchova k občanství
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce	<p>Žák se seznámí s principy Globálního rozvojového vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Žák je motivován k samostatnému přemýšlení a formulování jednotlivých cílů.</p> <p>Žák hledá tematické přesahy a souvislosti.</p>

naplnit	
Cíle učební jednotky	Žák je schopen na základě samostatného myšlení a kritického uvažování definovat GRV a uvědomovali si jeho jednotlivé cíle.
Hodnocení	
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p> <p>(Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>1. Význam slov – učitel postupně napíše na tabuli 3 slova – GLOBÁLNÍ, ROZVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenti jsou motivováni vyučujícím k tomu, aby samostatně objasnili význam izolovaných slov a rozuměli obsahu jednotlivých slov. - Studenti jsou vyzváni k tomu, aby vytvořili funkční sousloví vytvořené z tvarů těchto slov. Cílem je dojít k tématu celé lekce: Globální rozvojové vzdělávání - Vyučující vede se studenty krátkou diskuzi nad tímto pojmem, diskuze slouží k vytváření obrysů mentální mapy, zpřesňování představ a rámcového vymezení souvislostí/ přesahů. <p>2. Vyučující vyzve studenty, aby přemýšleli o tom, jaké cíle v současném světě by toto vzdělání mělo mít. Vyučující má na kartičkách připravené následující pojmy, které si studenti libovolně ve dvojicích losují. Dvojice krátce diskutují nad daným cílem a stručně třídě představí. Alternativou může být rozdání výkladu a hledání konkrétního pojmenování. Pojmy: globální zodpovědnost, participace, partnerství, solidarita, vzájemná propojenost, otevřenost a kritické myšlení, sociální spravedlnost, udržitelný rozvoj</p> <p>globální zodpovědnost – zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žijeme, participace – účast na řešení problémů a konfliktů, partnerství – spolupráce a rovnocenné partnerství mezi aktéry, státními i nestátními,</p>

solidarita – solidarita s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a ochota jim pomoci,

vzájemná propojenost – vnímání současného světa jako celku a hledání souvislostí mezi místním, regionálním i celosvětovým děním,

otevřenost a kritické myšlení – otevřený a kritický přístup k informacím a názorům, schopnost morálního úsudku a rozhodnutí na základě informovaného postoje,

sociální spravedlnost – aktivní podpora dodržování lidských práv a prosazování rovných příležitostí pro všechny,

udržitelný rozvoj – přizpůsobení životního stylu potřebě zachování a zlepšení kvality životního prostředí pro příští generace.

3. Vyučující vyzve studenty, zdali by byli schopni samostatně určit konkrétní cíle, které by vycházely z principů GRV a odpovídali heslu: **Svět, který chceme, budoucnost pro všechny**. Studenti pracují frontálně brainstormingovou metodou.

4. Učitel informuje studenty o tom, že konkrétních cílů je 17 a rozdává studentům nakopírovaný list formátu A4 s emotikony, které znázorňují, ale nepojmenovávají jednotlivé cíle. Lze také promítnout na dataprojektoru – neumožňuje ale studentům zápis, který je v této části hodiny důležitý.

Materiál: stránka z: http://www.osn.cz/wp-content/uploads/sdgs_pro_deti_4-1.pdf

Studenti jsou vyzváni k tomu, aby na základě interpretace emotikonů jednotlivé cíle pojmenovali. Pod vedením vyučujícího studenti sdělují vlastní návrhy a nápady na pojmenování jednotlivých cílů.

Po samostatné práci a řízené diskuzi vyučující promítne na tabuli emotikony s doplněnými cíli.

Viz např.: <http://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/>

5. Vyučující promítne studentům následující animovaný dokument s tím, že vyzve studenty, aby si případně do listu s emotikony viz úkol 4 zapsaly důležité myšlenky, argumenty, které ve spotu zazní.

Spot: <http://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/>

6. Studenti jsou vyzváni, aby na základě vlastního přemýšlení, úvah a získaných informací napsali stručnou definici pojmu Globální rozvojové vzdělávání – cíl je zpřesněn tím, že učitel zadá konkrétní cíl textu- „*píšete heslo na wikipedii*“
Následuje reflexe vytvořených textů.

	<p>7. Na závěr hodiny učitel přečte definici globálního rozvojového vzdělávání, která se stane východiskem další hodiny.</p> <p><i>Globální rozvojové vzdělávání je celoživotní vzdělávací proces, který přispívá k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadňuje porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření hodnot a postojů tak, aby lidé byli schopni a ochotni aktivně se podílet na řešení lokálních a globálních problémů.</i></p> <p><i>Globální rozvojové vzdělávání směřuje k přijetí zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život.</i></p>
<p>Seznam příloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dataprojektor, PC s možností videoprojekce, pro skupinovou práci velký papírový formát, fixy, nakopírované materiály • Cíle udržitelného rozvoje http://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Antonín Kolář, Gymnázium Františka Křížíka, Plzeň</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	