

<b>Učební jednotka (lekce)</b>	
<b>Anima animals aneb poznáváme svět kolem nás v souvislostech</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Chráněná zvířata ve světě</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Jde zde o uvědomění si rozmanitosti fauny ve světě a získání povědomí o ohrožených zvířatech vůbec.</p> <p>Žáci pracují nejprve individuálně, vybírají si chráněná zvířata a zjišťují o nich z nejrůznějších zdrojů co nejvíce informací.</p> <p>Během této učební jednotky vzniknou podklady pro referáty o vybraných druzích zvířat a jejich výskytu v jednotlivých světadílech. Po odprezentování jednotlivých referátů žáci přiřadí svá vybraná zvířata do jednotlivých světadílů.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 min
<b>Nutné předpoklady</b>	Žáci pracují s vlastními vědomostmi nabytými v hodinách Science, zároveň využívají PC technologie – internet.
<b>Věk žáků</b>	Studenti primy (12 let)
<b>Zařazená průřezová témata</b>	Environmentální výchova, GRV
<b>Vyučovací obor</b>	English, výpočetní technika, Science, Zeměpis, Jazyk český
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>studenti umí vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře, na internetu:</i></li> <li>- <i>Environmentální výchova: na příkladech různých organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase (stárnutí, růst, metamorfóza, rozklad)</i></li> <li>- <i>formuluje, kriticky zhodnotí své stanovisko na řešení daného problému/konfliktu a navrhne možné alternativní cesty k jeho řešení</i></li> </ul>

<p><b>jednotce naplnit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv lidské činnosti na populační dynamiku vybraného druhu a uvede důvody pro lidské zásahy do populační dynamiky organismů (ochrana druhů vs. hubení vybraných organismů)</li> <li>- GRV – přemýšlí v souvislostech o důležitosti fauny ve světě a případném narušení tohoto přirozeného koloběhu života projevuje solidaritu s ostatními lidmi (ať již ve svém nejbližším okolí, či ve světě) a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem</li> <li>- Výpočetní technika – pomocí PC technologie dokážou vyhledat a pracovat s textovými dokumenty a ukládat je v souborech různého typu.</li> <li>- Zeměpis – dokážou přiřadit vybrané zvíře do správného světadílu, Jazyk český- umí odprezentovat připravenou práci před celou třídou propojí daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další informace vztahující se k problému, problém analyzuje (informace třídí, uvádí je do souvislostí, formuluje závěry apod.)</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><i>Studenti se blíže seznámí s výskytem ohrožených zvířat.</i></p> <p><i>Studenti pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</i></p> <p><i>Studenti popíší příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního</i></p> <p><i>Cílem učitele je: Vést žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití biologie</i></p>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Hodina se zdařila, studenti odprezentovali své práce, přiřadili se do skupin dle vybraných zvířat.</p> <p>Studenti se naučili vyjádřit své názory a popsat příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, zároveň spolupracovali ve skupinách.</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<p>Žáci pracují nejprve individuálně, vybírají si chráněná zvířata a zjišťují o nich z nejrůznějších zdrojů co nejvíce informací.</p> <p>Během této učební jednotky vzniknou podklady pro referáty o vybraných druzích zvířat.</p> <p>Po odprezentování jednotlivých referátů žáci přiřadí svá vybraná zvířata do jednotlivých světadílů.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na základě promítnuté fotografie (viz příloha č. 1) byli studenti uvedeni do děje.</li> <li>2. Podle světadílů studenti přiřazovali jména ohrožených zvířat ze seznamu. (viz příloha č. 2)</li> <li>3. Samostatná práce ve skupinách – studenti měli za úkol zjistit co nejvíce informací o ohrožených zvířatech v jednotlivých světadílech</li> </ol>


	<p>– vyplňovali tabulku (viz příloha č. 3)</p> <p>4. Sdílení získaných informací – na velký papír rozvržení jednotlivých druhů zvířat, každý velký papír znázorňuje jeden kontinent – studenti nakreslí tvar světadílu a do něj pak vloží vytisknuté fotky jednotlivých zvířat</p>
Seznam příloh	<p><b>č. 1 Fotografie, která byla v průběhu celé hodiny promítnuta</b></p> <p><b>č. 2 Seznam kriticky ohrožených savců světa</b></p> <p><b>č. 3 Tabulka</b></p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Markéta Dudová Kateřina Mlčochová PORG Ostrava</p>
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Studenti pracovali samostatně, dokázali vyhledat důležité a zajímavé informace. Důraz na samostatnost se vyplatil.</p>
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p>Více času na tuto hodinu.</p>

Příloha: foto 1



Foto 2



<p>Příloha č. 1</p>																					
<p>Příloha č. 2</p>	<p><b>Seznam kriticky ohrožených savců světa: gorila horská, velbloud dvouhrbý, panda velká, tygr sumaterský, orangutan sumaterský, medvěd lední</b></p>																				
<p>Příloha č. 3</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 1003 722 1077"> <p>Název kontinentu (zakroužkuj):</p> </td> <td data-bbox="722 1003 1417 1077"> <p>Afrika, Evropa, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1077 722 1151"> <p>Zadání:</p> </td> <td data-bbox="722 1077 1417 1151"> <p>Najděte alespoň 5 ohrožených zvířat z vybraného kontinentu a vyplňte tabulku</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1151 722 1225"> <p>Jména členů skupiny:</p> </td> <td data-bbox="722 1151 1417 1225"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1225 722 1299"> <p>Název:</p> </td> <td data-bbox="722 1225 1417 1299"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1299 722 1373"> <p>Odkud pochází/kde žije:</p> </td> <td data-bbox="722 1299 1417 1373"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1373 722 1447"> <p>Co žere:</p> </td> <td data-bbox="722 1373 1417 1447"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1447 722 1520"> <p>Kolika let se dožívá:</p> </td> <td data-bbox="722 1447 1417 1520"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1520 722 1594"> <p>Lze jej chovat doma v zajetí</p> </td> <td data-bbox="722 1520 1417 1594"> <p>ANO X NE</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1594 722 1668"> <p>Líbí se vám? Proč?</p> </td> <td data-bbox="722 1594 1417 1668"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1668 722 1742"> <p>Čím je ohroženo?</p> </td> <td data-bbox="722 1668 1417 1742"> </td> </tr> </table>	<p>Název kontinentu (zakroužkuj):</p>	<p>Afrika, Evropa, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida</p>	<p>Zadání:</p>	<p>Najděte alespoň 5 ohrožených zvířat z vybraného kontinentu a vyplňte tabulku</p>	<p>Jména členů skupiny:</p>		<p>Název:</p>		<p>Odkud pochází/kde žije:</p>		<p>Co žere:</p>		<p>Kolika let se dožívá:</p>		<p>Lze jej chovat doma v zajetí</p>	<p>ANO X NE</p>	<p>Líbí se vám? Proč?</p>		<p>Čím je ohroženo?</p>	
<p>Název kontinentu (zakroužkuj):</p>	<p>Afrika, Evropa, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida</p>																				
<p>Zadání:</p>	<p>Najděte alespoň 5 ohrožených zvířat z vybraného kontinentu a vyplňte tabulku</p>																				
<p>Jména členů skupiny:</p>																					
<p>Název:</p>																					
<p>Odkud pochází/kde žije:</p>																					
<p>Co žere:</p>																					
<p>Kolika let se dožívá:</p>																					
<p>Lze jej chovat doma v zajetí</p>	<p>ANO X NE</p>																				
<p>Líbí se vám? Proč?</p>																					
<p>Čím je ohroženo?</p>																					