

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Cestopis
Stručná anotace učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učební jednotka vede žáky k uvědomění si podstaty cestopisu a k poznání významných cestovatelů</li> <li>• Žáci po přečtení cestopisné ukázky vyhledávají různé informace, které poukazují na hlavní rysy cestopisu</li> <li>• V pracovní části lekce žáci dostanou pracovní listy, kde odpoví na otázky vztahující se k ukázce a své odpovědi konzultují se svými spolužáky</li> <li>• Každý žák vytvoří cestopisnou knihu s vlastním příběhem podle svých schopností a osvojených znalostí. Na knihu vyrobí přebaly a doplní k jednotlivým částem knihy ilustrace.</li> </ul>
Časový rozsah učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x45 min.</li> </ul>
Nutné předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tato lekce vyžaduje předběžné znalosti žáků: <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí zařadit text k literárnímu druhu</li> <li>- rozliší epický a lyrický útvar</li> <li>- žák zná jméno cestovatele – Kryštof Kolumbus.</li> </ul> </li> </ul>
Věk žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. stupeň</li> </ul>
Zařazená průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV, VM, MV, MVY</li> </ul>
Vyučovací obor (y)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích	<p>Téma u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost poznávání</li> <li>- dokáže aplikovat znalosti nabyté v hodinách literatury</li> <li>- rozvíjí jazykové, formulační a argumentační schopnosti</li> <li>- probouzí vlastní fantazii, tvořivost a aktivitu</li> </ul>

<p><b>oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje vlastní kreativitu –vytváří mediální sdělení</li> <li>- vnímá autora mediálních sdělení – identifikuje postoje a názory autora</li> <li>- umí se vžít do role druhého</li> <li>- zajímá se a objevuje Evropu a svět – uvědomuje si svou příslušnost k národu</li> <li>- rozlišuje lidské vztahy v jednotlivých národnostech</li> <li>- uvědomuje si principy sociální solidarity</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci získají zkušenost se stanovením základního rysů a podstaty cestopisu. Osvojí si vyhledávání v textu charakteristické rysů daného žánru. Dále poznají významné cestovatele</li> <li>• Žáci vyrobí své vlastní cestopisné knihy s přebaly a ilustrací, které mohou následně sloužit jako čtenářské knihy pro členy klubu</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vyhledají v přečtené ukázce základní rysy cestopisu a porovnají své odpovědi v pracovních listech se svými spolužáky.</li> <li>• Pedagog zhodnotí celistvost vytvořeného vlastní cestopisu se vlastními zážitky z cest, na kterém je vytvořen i přebal i s ilustracemi.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) V úvodu výukové lekce si žáci přečtou ukázkou poukazující na cestopisnou literaturu</li> <li>2) Žáci se následně se posadí do kruhu a sdílí své pocity z četby</li> <li>3) Žáci společně s učitelem si stanoví během diskuse základní rysy cestopisu a následně jim učitel rozdá pracovní listy s jednotlivými otázkami vztahujícími se k ukázce – své odpovědi porovnávají se svými spolužáky</li> <li>4) Žáci vyrobí své vlastní cestopisné knihy s přebaly a ilustrací, které mohou následně sloužit jako čtenářské knihy pro členy klubu</li> <li>5) Žáci vytvoří svou vlastní cestopisnou knihu s poznatky a zážitky z cest podle své fantazie</li> </ol>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Pracovní listy s otázkami - <b><u>Alberto Vojtěch Frič - Indiáni Jižní Ameriky:</u></b> Alberto Vojtěch Frič - Indiáni Jižní Ameriky, O sobě a indiánech – Kuvade (Čítanka, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, Fraus, str. 9, 11)</p>

<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Učitelka ČJ – Alena Půtová, Základní škola Měcholupy, okres Louny, Holedečská 2, 439 31 Měcholupy</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy je vhodné vyrobit až po stanovení základních rysů cestopisu, po přípravě obrázků a přebalů</li> <li>• Žáky zaujalo vyhledávání základních rysů žánru v ukázce</li> <li>• Žáci využili své fantazie při tvorbě vlastní cestopisné knihy a moc je to bavilo. Následně si své knihy vzájemně ukazovali a porovnávali s ostatními spolužáky.</li> </ul>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům dělalo zpočátku problém formulovat základní literární druhy a přiřadit tak daný žánr.</li> </ul>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Tato aktivita se vydařila.</p>

Pracovní listy s otázkami - Alberto Vojtěch Frič - Indiáni Jižní Ameriky

O sobě a indiánech - Kuvade

Otázky k danému textu:

1. Co lákalo autora k cestám za indiány do Jižní Ameriky?

.....  
.....

2. Jaký význam měla cestopisná literatura v 1. polovině 20. století pro informovanost čtenářů?

.....  
.....

3. Co pro děti všech generací znamenají indiáni a jejich způsob života?

.....  
.....

4. Jak chápou porod nového člověka na svět indiáni? A Proč?

.....  
.....

5. A. V. Frič přivezl do Čech indiána. Čemu by se tento indián divil, kdyby to bylo v dnešní době?

.....  
.....

- Alberto Vojtěch Frič - Indiáni Jižní Ameriky, O sobě a indiánech – Kuvade (Čítanka, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, Fraus, str. 9, 11)