

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Uprchlíctví: e-learningová aktivita – v multimediální digitální platformě IWitness
Stručná anotace učební jednotky	<p>Tato aktivita zkoumá fenomén uprchlictví a migrace. Díky poznání osudů konkrétních uprchlíků v minulosti můžeme prozkoumat reakci většinové společnosti na problémy lidí prchajících před smrtelným nebezpečím v dnešní době. Aktivitu pedagog může využít přímo v hodině, pokud je k dispozici dostatek počítačů ke skupinové práci, případně může její dokončení zadat jako samostatný domácí úkol. Žáci mohou pracovat i samostatně, záleží na pedagogovi a také věkové skupině žáků. V učební jednotce budou žáci zpracovávat své myšlenky formou písemných odpovědí a v závěrečném shrnutí napíší esej k tématu uprchlictví.</p> <p>Po vypracování aktivity proběhne vyhodnocení samotné aktivity formou společné řízené diskuse, kde bude dbáno na prezentování argumentačních esejí ve zdravém klimatu.</p>
Časový rozsah učební jednotky	180 minut - 4 vyučovací jednotky, lekci lze rozdělit 4 x 45 min.
Nutné předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znalost základních historických událostí – Mnichovská dohoda v roce 1938, vyhlášení Protektorátu Čechy a Morava,</li> <li>- Práce s fotografií</li> <li>- Formulace vlastního názoru, vhodná argumentace</li> </ul>
Věk žáků (ročník)	5. – 9. ročník
Zařazená průřezová témata	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>

<p><b>Vyučovací obor (y)</b></p>	<p>Dějepis, Výchova k občanství</p>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe principy fungování demokracie.</li> <li>• Žák rozumí právu i povinností občana a uvědomuje si, jaká je úloha občana v demokratické společnosti. Jmenuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému.</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše globální problémy současného světa.</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, různé způsoby života a také rozdílné vnímání světa a myšlení.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí problém uprchlictví a uvede příklad uprchlictví ve 20. a 21. století. Uvědomí si podobnost osudů uprchlíků za druhé světové války a dnešními uprchlíky, které z domovů vyhnala válka či nedemokratický režim.</li> </ul> <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozliší pojem migrant a uprchlík.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Žáci co nejpřesněji zodpoví všechny zadané otázky a vypracují úkoly. V závěrečné eseji se zamyslí na problémem uprchlictví jako takovém. Pokud budou otázky vypracovávat svědomitě, neměli by mít problém s napsáním eseje a formulování svého názoru k tomuto tématu.</p> <p>Učitel povede řízenou diskusi a nechá se k tématu vyjádřit všechny žáky či skupiny a zhodnotí jejich eseje a jednotlivé výstupy.</p>

<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<p>E-learningová aktivita – v multimediální digitální platformě IWitness v délce 4 vyučovacích hodin se skládá ze čtyř základních částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nejprve mají žáci tzv. zvážít, vzít v úvahu, co téma uprchlictví znamená, co o něm doposud vědí.</li> <li>2. V druhé části mají žáci za úkol sesbírat, shromáždit další informace.</li> <li>3. Ve třetí části by měli sestavit – budovat svůj postoj, názor k tématu uprchlictví. Mají nalézt vztah uprchlíků druhé světové války a dneška.</li> <li>4. V poslední aktivitě jde o sdělení vlastního postoje, názoru na téma uprchlictví. Argumentace by měla být opřena o získaná fakta a měla by se vyhýbat argumentačním faulům.</li> </ol> <p>Žáci pracují samostatně či ve skupině (používám ráda dvojice) na počítači s připojením na internet. Žáci prochází jednotlivé úkoly, kde je jejich úkolem seznámení se s texty, pracují s výpověďmi pamětníků – zhlédnou několik krátkých videí. Nechybí ani práce s dobovým archivním dokumentem či fotografií.</p> <p>Jednotlivé aktivity zadávají žákům úkoly včetně popisu, jak je vypracovat. Učitel má možnost zhlédnout jednotlivé kroky – zodpovězení otázek a také závěrečnou esej, která celé téma shrnuje.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IWitness – e-learningová aktivita – je zadána žákům a je ji možno nalézt zde: <a href="http://iwitness.usc.edu/SFI/">http://iwitness.usc.edu/SFI/</a></li> <li>• Žáci se musí zalogovat - Register now. Zvolí si registraci jako <b>studenta</b> (stránky jsou v angličtině, ale vpravo je možnost si je od googlu nechat přeložit do češtiny)</li> <li>• Zadají kód skupiny, dále uživatelské jméno (třeba mail nebo přezdívkou), pak jméno, příjmení a heslo.</li> <li>• KÓD pro tuto aktivitu: 4c53x5c8d3</li> <li>• Po zalogování – přihlášení je nutné zmáčknout Aktivity a Moje zadané aktivity ( Activities – My Assigned) a poté se aktivita objeví</li> </ul>

<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Jana Třetinová Základní škola T. G. Masaryka Milovice Aktivita inspirována učební lekcí – Byli jsme uprchlíky 1938. (USC Shoah Foundation)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Žáky tento multimediální typ vzdělávání velmi dobře motivuje. Práce s výpověďmi pamětníků skrze jejich emotivnost velmi dobře působí na hodnotový systém žáků. To vše se odráží v závěrečných esejích.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Problém s technikou. Je nutné zajistit sluchátka k poslechu videí, jinak se žáci vzájemně ruší. Je vhodnější nechat žáky pracovat samostatně než vést hodinu společně přes dataprojektor. Každý potřebuje jiné tempo práce.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Zařadila bych ještě nějakou výtvarnou techniku – například tvorba plakátů, které by další spolužáky informovaly o tématu uprchlictví, například ze Sýrie. Tento požadavek vzešel přímo z vyučovací jednotky.</p>