

Název učební jednotky (téma)	„Navždy mladí?“ (rozmanitost, lidská práva)
Stručná anotace učební jednotky	<p>Učební lekce je zaměřena na zjišťování a pozitivní ovlivňování postojů žáků k seniorům a tvoří nedílnou součást celoročního projektu věnovanému problematice stáří s názvem „Dědečku, babičko, pojděte s námi do školy“.</p> <p>Lekce je rozčleněna do čtyř bloků (předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují formou individuální i skupinové práce v PC učebně i v kmenové třídě. <p>Výstupem hodnotící aktivity je komentovaná koláž na téma „Senior, jak ho vidím já“.</p>
Časový rozsah učební jednotky	4 x 45 minut
Nutné předpoklady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci již mají svou konkrétní zkušenost se seniory z vlastní rodiny, z běžných kontaktů ve městě, v dopravních prostředcích, při nakupování... 2. Žáci se účastní aktivit v rámci projektu Světová škola, zaměřených na jejich výchovu k toleranci, empatii, respekt a vedení k úctě k seniorům, dospělým osobám i sobě navzájem. 3. Žáci zvládnou práci s internetem, vyhledávat potřebné informace a vytvořit v programu WORD nebo Malování koláž na téma „Jak vidím stáří já“
Věk žáků (ročník)	11-15 let (5., 7., 9. ročník)
Zařazená průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Mediální výchova

<p>Vyučovací obor (y)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k občanství (žáci 7. a 9. ročníku) - Informatika (žáci 5., 7. a 9. ročníku) - Výtvarná výchova (žáci 5., 7. a 9. ročníku) - Český jazyk-komunikační a slohová výchova (žáci 5., 7. a 9. ročníku)
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p style="text-align: center;"><u>Výchova k občanství</u></p> <p>Žáci se zamýšlejí nad svojí budoucností, snaží se pochopit nezbytnost tolerance, empatie a respektování lidských práv seniorů.</p> <p>PT Žáci rozvíjejí svou sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost, ohleduplnost a ochotu pomáhat slabším. Žáci si cení hodnot, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance. Žáci posilují schopnost týmové spolupráce.</p> <p><u>Informatika</u> Žáci se zdokonalí v aktivním vyhledávání na internetových stránkách, prohloubí schopnost třídit a vyhodnocovat informace o seniorech, zpracovávat, tisknout a kopírovat obrázky, texty a fotografie, které se vztahují k zadanému úkolu.</p> <p>PT Mediální výchova Žáci využívají potenciálu médií jako zdroje informací</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> Žáci rozvíjejí svoji kreativitu a zdokonalují výtvarnou techniku koláže, procvičí také jemnou motoriku.</p> <p>PT Osobnostní a sociální výchova Žáci rozvíjejí kreativitu prostřednictvím cvičení pro rozvoj nápadů, a originality</p> <p><u>Český jazyk-komunikační a slohová výchova</u> Žáci vyjadřují své názory a vychází při nich z vlastních zkušeností i nových poznání, v hodnocení jsou empatictí a tolerantní.</p> <p>PT Žáci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí. Žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti.</p>

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Žáci posoudí, jak vnímají seniory a stáří obecně.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cíl: žák diskutuje, kdo jsou senioři a snaží se vžít do jejich role 2. cíl: žák projevuje svůj názor na etapu stáří formou koláže 3. cíl: žák se dívá na seniory jako na lidi, kteří mohou aktivně přispívat ke společenskému dění a být zdrojem pomoci ostatním
<p>Hodnocení</p>	<p>Výstupem hodnotící aktivity je komentovaná koláž na téma „Senior, jak ho vidím já“.</p> <p>Výslednou koláž každý žák představí, ostatní se snaží formou kladení otázek získat co nejvíce informací o atributech, které daný žák k charakteristice seniorů použil. Komentáře zaznamenáváme do připraveného archu.</p> <p>Druhým hodnotícím kritériem jsou motta koláží, kdy do záznamového archu zaznamenáváme jejich pozitivní či negativní ladění.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<p><u>První hodina:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V <u>úvodu</u> třídního projektu (učební lekce) jsem žákům vysvětlila, na jakém tématu budeme v konkrétních hodinách pracovat, jaké jsou cíle a jaké jsou mé představy, vedoucí k jejich naplnění. Následovala konfrontace a diskuze, která vedla k závěru, že téma je pro žáky přínosné a s představenými aktivitami souhlasí. Velmi se mi osvědčil přístup k žákům nedirektivní, který jim dodává sebevědomí a možnost měnit mé záměry dle jejich představ. 2. Následně jsem požádala žáky, aby zavřeli oči a představili si, že zestárli a snažili se promyslet, co vše se v jejich životech změnilo. Po chvíli byli schopni slovně vyjádřit své pocity, které jim plynuly na mysl. Myšlenky žáků jsem zaznamenávala na tabuli. V podstatě se jednalo o využití metody brainstormingu. 3. Žáci se ve svých představách soustředili zejména na vizuální tělesné změny, jako například: jsem vrásčitá, chodím o holi, jsem ohnutý až k zemi, nosím silné brýle, jsem celý roztřesený a podobně.

4. Následně jsem žáky vyzvala, aby přemýšleli o tom, co se v jejich životě změnilo, ale také, co jsou schopni dokázat, čím je to ovlivněno a podmíněno. Přemýšleli jsme společně nad tím, co znamená a jak se projevuje aktivní či pasivní stáří, jak člověka (nejen starého) ovlivňuje jeho zdravotní stav, mobilita, finanční situace a možné vnímání okolního světa starými lidmi. Všechny jejich názory, myšlenky a komentáře jsem zaznamenávala do připraveného archu. Společnou rekapitulaci - reflexí jsme ukončili první část učební lekce. Žáci ochotně vyjadřovali své pocity a téměř všichni přiznali, že pro ně bylo velmi těžké představit si sám sebe starého.

Druhá hodina:

- Evokace

1. v úvodní části této hodiny jsme zrekapitulovali poznatky z minulé hodiny a přemýšleli jsme nad tím, jak se vlastně žije seniorům v naší republice (ale nejen u nás) a jak bychom jim mohli pomoci my.

- Následně jsem žáky seznámila s osobností a dokumenty velmi charismatického „Kovyho“, který prezentuje svá videa na oblíbeném internetovém youtube.

2. Společně jsme shlédli jeho videa na téma „V kůži důchodce“ a „Čeká nás to taky“, které se dotýkají našeho řešeného tématu stáří.

- Uvědomění si významu informací

3. Žáci byli videy Kovyho nadšeni, ihned po skončení projekce se rozvinula bohatá diskuze, všichni žáci se chtěli stát dobrovolníky, kteří navštěvují seniory doma, nebo v domovech důchodců i v LDN, všichni by se nejraději ihned převlékli za dědečka či babičku a mezi lidmi zjišťovali, jak se k nim bude okolí chovat.

- Reflexe

4. Druhou část učební lekce jsme zakončili diskuzí, která se týkala dojmů z videoprojekce. Veškeré ohlasy žáků byly pozitivní a já jsem pochopila, že to žáky skutečně začalo bavit. Pro hodnocení shlédnutých ukázek jsme vedle diskuze použili metodu jednoho slova.

Třetí hodina:

1. V úvodu hodiny jsme si společně připomenuli aktivity předchozích bloků a vrhli se na vlastní zpracování koláží na téma „ stáří-jak ho vidím já“. Žáci 5. ročníku pracovali na svých plakátech v kmenové třídě. Zde měli připraveny staršími spolužáky texty s mottu, různorodé obrázky a fotografie seniorů, nacházejících se v odlišných životních situacích. Z těchto vybírali ty nejvhodnější pro svá díla, lepili, doplňovali texty a opatřili je vlastními komentáři. Práce žáky bavila a šla jim dobře od ruky.
2. Žáci 7. ročníku a žákyně 9. ročníku se přesunuli do sousedící počítačové učebny a vytvářeli své koláže přímo na počítačích. Ve chvíli, kdy již byli se svými počítačovými kolážemi spokojeni, vytiskli je a umístili na tabuli v kmenové třídě.

Čtvrtá hodina:

1. Ze závěrečné části učební jednotky, měli žáci docela obavy. Měli totiž trému hovořit před ostatními. Postupně představovali a zdůvodňovali svá motta koláží a byli zasypáni našimi otázkami. Moc se jim prezentování dařilo a veškeré obavy se brzy rozplynuly. Úplně náhodou a neplánovaně naši třídu v tuto chvíli navštívila „kouzelná babička“ paní Ondračková, která do naší školy dochází číst žákům prvního stupně a mateřské školy pohádky. Ihned ji zaujaly koláže žáků a plně se ztotožnila s jejich pozitivně laděnými mottu.
2. Učební lekci jsme refleктоvali formou návratu a sdílení pocitů z projektových aktivit. V úplném závěru hodiny jsme si společně vyzkoušeli metodu pětílístku na téma senioři.

<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha 1 - Ukázky výsledných koláží žáků</p> <p>Příloha 2 - Fotografie žáků při plnění úkolů</p> <p>Použité zdroje:</p> <p>RISC, Nadácia M. Šimečka, Varianty společnosti Člověk v tísní - „, Jak víme, že to funguje?“ - https://www.varianty.cz/publikace/135-jak-vime-ze-to-funguje</p> <p>www.seznam/senioři/obrázky</p> <p>V kůži důchodce /KOVY</p> <p>Čeká nás to taky/ KOVY</p>
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Mgr. Eva Černožorská</p> <p>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</p> <p>Pionýrů 2352, 738 01 Frýdek-Místek</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele</p> <p>(následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p>	<p>Učební jednotka byla dobře naplánovaná a připravena.</p> <p>Velmi se mi osvědčil nedirektivní přístup k žákům, který jim dodal sebevědomí a možnost měnit mé záměry dle jejich představ.</p> <p>Za klíčový považuji výběr evokačních aktivit, zejména využití krátkých videoukázek „, youtubera“ Kovyho.</p> <p>Velkou radost jsem měla z nadšení žáků, které prokazovali po celou dobu trvání učební lekce.</p> <p>Všechny koláže žáků byly pozitivně laděny.</p> <p>Měla jsem na paměti, že všechny musím zaujmout a probudit v nich zájem pracovat na zvoleném tématu.</p> <p>Hodnocenou aktivitou byla v našem případě koláž žáků na téma stáří a bylo třeba se na to náležitě připravit.</p>

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>V průběhu učební lekce jsem nezaznamenala významné obtíže.</p> <p>Ve všech fázích učební lekce jsem se snažila o maximální naplnění stanovených cílů s respektem k individuálním možnostem a skutečným schopnostem žáků, které vzděláváme. Taktéž k věkovým rozdílnostem. Učební lekce byla realizovaná ve třídním kolektivu 11 žáků, složených z šesti žáků 5. ročníku, 4 žáků 7. ročníku a 1 žákyně 9. ročníku.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Výuková lekce se v praxi osvědčila, a proto bych ji neupravovala.</p>

Přílohy k učební lekci GRV „Navždy mladí?“









