

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Krabice od bot
Stručná anotace učební jednotky	<p>Lekce vznikla v rámci projektového dne Boj proti lhostejnosti, do kterého byli zapojeni žáci celé školy.</p> <p>Každý z učitelů měl možnost vybrat si libovolné téma, které by přispělo a přimělo děti přemýšlet v globálních souvislostech, a především jednat a dát najevo, že nejsme vůči globálním problémům lhostejní. Každý toto téma pojal po svém a většina třídních učitelů zvolila projekt po předchozí domluvě se svojí třídou. Žáci pomáhali, kde se dalo a tímto pocitem byli naplněni ještě dlouhou dobu po jeho realizaci.</p> <p>Všichni třídní učitelé si svůj projekt důkladně připravili a do příprav byli zapojeni i žáci.</p>
Časový rozsah učební jednotky	4x45 minut
Nutné předpoklady	Ochota pomoci Kooperace
Věk žáků	6 – 15 let (1. – 9. ročník)
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Vyučovací obor (y)	Různé vyučovací obory dle třídy

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prozkoumá téma rodiny jako celku a důsledků vyplývajících z neúplných rodin či dětí rodinu postrádajících; - žák pojmenuje/zažije význam dobrovolné pomoci ostatním (nejen sociálně slabším) dětem.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí rizika, která v každodenním světě číhají - žák se vcítuje do role druhých, kteří potřebují pomoci - žák se naučí činit radost ostatním, aniž by očekával, že za to něco dostane
<p>Hodnocení</p>	<p>Učitel dává žákům zpětné vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k otázkám, které si žáci kladou navzájem - k problémům, které vyvstaly při promítání videa - k pocitům, které žáci měli během inscenace scének
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny Brainstorming (5 min) učitel zapisuje na tabuli, co napadá žáky při vyslovení pojmu Rodina 2. Film Pošli to dál – část filmu (50 min) 3. Rozebírání filmu, krátká inscenace scének, které navozují pocit bezmoci či smutku. Celkem jsme navodili 3 scénky, které si děti z filmu nejvíce zapamatovaly. <ul style="list-style-type: none"> • Přejde domů opilý otec – začne se hádat s matkou a bít ji – dítě musí přihlížet (reflexe – jak se děti cítily, jak se cítili herci a jak sledující). Učitel pokládá otázky – Jaké pocity jsi měl v dané roli? Jak by ses zachoval v této situaci ty, coby aktér či pozorovatel? Myslíš si, že je hodně dětí, které mají nějaké problémy? Myslíš, že bychom jim mohli nějak pomoci? A mohli bychom jim

	<p>pomoci my jako děti a jak? Žáci se dostanou řízeným rozhovorem k tomu, že jim dáme hračky, se kterými si už nehrají nebo jim nějaký dárek za našetřené peníze koupí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dítě přijde domů a v posteli leží opilá matka – vyjadřování pocitů dětí. Opět položeny otázky – Jak jsi se cítil ve své roli? Co ti bylo nejvíce nepříjemné? • Dítě jde ze školy a cestou domů vidí, jak venku 2 starší kluci bijí třetího – otočí se a protože má strach, nic neudělá a pokračuje dále. Opět krátká reflexe pocitů při inscenaci. Otázky směřované k dětem – Udělal to chlapec správně? Jak by ses zachoval ty? Měl bys strach jako ten malý chlapec? Je v pořádku mít občas strach? Co se děje uvnitř tebe, když máš z něčeho strach? <p>4. Balení dárků, které děti měly za úkol přinést – pro matky s dětmi, které jsou sociálně slabší</p> <p>5. Návštěva domu sociálně slabších matek s dětmi a předání dárků, beseda o různých osudech. Maminky se představily, poděkovaly dětem za dárky a vysvětlily jim, jak se k tomuto bydlení dostaly. V několika případech se jednalo o týrání druhem, jindy zas nedostatek finančních prostředků pro život s dítětem. Dětem bylo vysvětleno poslání azylového domu. Pokládali jsme otázky, co bychom mohli udělat, abychom této situaci předešli.</p>
Seznam příloh	<p>Příloha 1 – Film – Pošli to dál https://www.youtube.com/watch?v=-8p6m0kQve8 (ukázka filmu)</p> <p>Příloha 2 - Seznam témat jednotlivých ročníků – Boj proti lhostejnosti</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	Mgr. Zlata Langmaierová, 26. ZŠ Plzeň, Skupova 22
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dát prostor dětem - Dodržovat časový harmonogram - Každému v rámci svého projektu něco jiného
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Např. 1. ročník – těžké navodit u žáků pocit, že ne každý má to štěstí mít rodiče, bydlení...</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Větší časová dotace

PROJEKTOVÝ DEN – BOJ PROTI LHO

TŘÍDA	TÉMA
I. A	Uklízíme školu - nakládání s odpady
I. B	Krabice od bot
I. C	Tonda obal na borském sídlišti
II. A	Život dříve a dnes (používání přírodních materiálů - nutnost recyklace), histo
II. B	Psí útulek
II. C	Tonda obal na borském sídlišti
III. A	Život dříve a dnes (používání přírodních materiálů - nutnost recyklace), histo
III. B	Farma pod Radyní
III. C	Knihovna města Plzně
IV. A	Návštěva psího útulku na Borech (pomoc při každodenním provozu + e
IV. B	Farma pod Radyní
IV. C	Ochrana přírody - třídění odpadu
V. A	Pomoc v psím útulku na Borech
V. B	Farma pod Radyní
V. C	Krabice od bot
V. D	Zoo Plzeň
VI. A	Jak pomoci seniorům
VI. B	Vzdělávací zahrada - Bolevecké rybníky - úklid
VII. A	Návštěva Záchrané stanice a dobrovolnického ekologického spolku Plzeň s pra
VII. B	Domov důchodců Sněženska
VIII. A	Lesy/zoo
VIII. B	Jak se žije v našem městě/naší čtvrti

IX. A	Úklid Borského parku
IX. B	Úklid lesní paseky - Polesí Štáhlavy

STEJNOSTI

	VYUČUJÍCÍ
	Světlíková
	Langmaierová
	Trhlíková
orický dům Přeštice	Koryťáková
	Hajná, Chrástková
	Vachrlonová, Šulcová
orický dům Přeštice	Čulíková
	Fajfrlíková
	Ticháčková
xkurze s výkladem)	P. Hrabačková
	Vacková
	Klausová
	Hydráková
	Pišlová
	Červená
	Kovářovská
	Hejdová, Touchová
	Hurt, Hejda
ktickým zapojením žáků	D. Šenigl, Psohlavec
	Ulčová, Mlčochová
	Seidlová, Marešová
	Bohatá, Janoušková

	Horák,
	Kubátová, Culek

MOŽNÉ OKRUHY A TÉMATA KE ZPRACOVÁNÍ A K REALIZACI V R.

- Spolupráce s Čistou Plzní (úklid Borského parku) – neomezeně
- Spolupráce s panem Kutákem - Luftova zahrada (shrabat listí) – kapacita
- Makoň - záchranná stanice – kapacita 1 třída
- Zmapovat, jak se lidé starají o pejsky na Borech
- Návštěva domova důchodců či jiné veřejně prospěšné organizace respekt
- Farma pod Radyní - pomoc na farmě – kapacita 2 třídy
- Vodní botanická zahrada - paní Chocholoušková
- Tvorba naučných tabulí na zvolené téma, problematiku
- 30 let svobody, demokracie
- Spolupráce se ZOO Plzeň (potřeba kontaktovat)
- Součinnost s Odborem dopravy a životního prostředí městského obvodu

1. stupeň ZŠ

Uprchlíctví očima žáků

Dětsí vojáci

Konec doby klec

Někde málo, jinde moc, jídlo volá o pomoc

Cukr

Fair Trade - klady

Dovoz potravin

Budoucnost bez vody?

Dětská práva

Lesy (pralesy) - život na zeměkouli

Někde málo, jinde moc, jídlo volá o pomoc (plýtvání jídlem)

Výživa jako prevence onemocnění

Konec doby klecové

Putování za Gorjaninovým tajemstvím

Virtuální voda

Recyklace, zero waste

2. stupeň ZŠ

Dětská práce

Globalizace

2. stupeň ZŠ

Dětská práce

Globalizace

Cesta do školy

Lidská práva

Rozvojová pom

Země - domov národů a kultur

Dětská práce 2

Chudoba

Migrace

Příběhy uprchlíků

Zločiny proti lid

Co udělat, abychom zajistili vzdělává
pro všechny děti?

Dětská práce 3

Fair Trade

FARÍDULLÁHOVY SNY - dětská práce

Globální problémy

Chráněná zvířat

Chráněná zvířata ve světě

LEILINO ROZHODNUTÍ Život dětí ve
válečných oblastech.

Lesy a jejich bu

Ochrana přírody nejen na Pacovsku

Palmový olej

Potravinová bez

Problémy s půdou v Keni

Sny a realita - dětská práce

Světový terorist

Dětská práva (Úmluva o právech
dítěte)

Z popelnice do lednice

Zvířata u nás an
plné nechtěnýc

Jak pomoci Africe

Vzdělání a rodina ve světě

Zambie

Děťští vojáci

Ekologická stopa

Globální problé

Hlasuj pro nás

Odpady a ekosymboly

Ekologická příz

Dětsí vojáci

Ekologická stopa

Globální problé

Hlasuj pro nás

Odpady a ekosymboly

Ekologická příz

Kolonialismus

Migrace, uprchlíci

Globální rozvoje

Cíle globálního rozvojového
vzdělávání ve vztahu k lokálním
podmínkám

Město s dobrou adresou

Potravinová bez

ÁMCI PROJEKTOVÉHO DNE

omezeně
abat listí) – kapacita 1 třída

organizace respektive spolku

městského obvodu Plzeň 3

Konec doby klecové

Fair Trade - klady a zápory

Dětská práva

Výživa jako prevence běžných
onemocnění

Virtuální voda

Rozvojová pomoc

Chudoba

Zločiny proti lidskosti

Fair Trade

Chráněná zvířata v Africe

Lesy a jejich budoucnost

Potravinová bezpečnost

Světový terorismus ve 21. století

Zvířata u nás aneb proč jsou útulky plné nechtěných zvířat?

Zambie

Globální problémy - simulační hra

Ekologická přizpůsobivost

Globální problémy - simulační hra

Ekologická přizpůsobivost

Globální rozvojové vzdělávání

Potravinová bezpečnost