

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	„Vlakem po Evropě“
Stručná anotace učební jednotky • ...	Aktivita vede k podnícení diskuze o předsudcích, stereotypech a limitech naší tolerance. Vede žáky k uvědomění si toho, jak „první dojem“ nebo zkušenost poznamená naše chování.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Nutné předpoklady (již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	Znalost geografie států Evropy, pojmů – národ, makléř, nacionalista, feministka, emigrant
Věk žáků (ročník)	11 let 5. Třída
Zařazená průřezová témata	VES-Objevujeme Evropu a svět MUV- Multikulturalita

	<p>MUV- Kulturní diference</p> <p>MUV- Lidské vztahy</p>
Vyučovací obor (y)	Vlastivěda- Evropa- národy Evropy
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<ul style="list-style-type: none"> • VES (výchova v evropských souvislostech)- <u>Objevujeme Evropu a svět-</u> umět vnímat skupinové i osobní předsudky k ostatním lidem, minoritám i jiným národům – vliv nesprávných informací, médií, „prvního dojmu“ negativní zkušenosti na naše budoucí chování – analogie společného cestování. • MUV- <u>Multikulturalita-</u> nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost. • MUV-<u>Kulturní diference-</u> naslouchání a komunikace s příslušníky odlišných kultur. • MUV-<u>Lidské vztahy-</u> odpovědnost a přispění každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám a jiným národům a národnostem.
Cíle učební jednotky (Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat	<p>Žák popíše vlastními slovy, co ovlivňuje vnímání cizích lidí. Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>

<p>k výše uvedeným cílům)</p>	
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)</p>	<p>Žáci rozumí formulovaným otázkám, přemýšlejí nad odpověďmi, diskutují ve skupině a formulují své názory.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod: představení a seznámení žáků s tématem a cílem hodiny 2. Vysvětlení některých méně známých pojmů (makléř, nacionalista, feministka, emigrant atd. 5 minut 3. Motivační hra – představení národností formou hry, 11 dobrovolníků ze třídy zahraje konkrétní národnost s určitou typickou vlastností, příprava 5 minut, prezentace 5 minut 4. Práce s pracovními listy s názvem Vlakem po Evropě– skupinová aktivita, 12 zbylých žáků bude rozděleno do dvou skupin a ve skupinách společně vypracují pracovní list (výběr členů do skupiny - zvolení 2 žáci a ti si vybírají členy skupiny - zdůvodnění, proč si vybral zvoleného spolužáka). Určení rolí ve skupině: zapisovatel, mluvčí Po té se účastníci musí jako skupina zase dohodnout na tom, se kterými 3 spolucestujícími by jeli rádi a 3 spolucestující, se kterými by cestovat nechtěli. Účastníci skupiny se musí dohodnout nějakým určeným způsobem, někoho je třeba přesvědčit, proč má souhlasit s cestujícím, kterého chce-nechce většina. Musí dojít ke kompromisu. 10 minut 5. Reflexe, zpětná vazba- zvolený zástupce skupiny – „mluvčí“ sdělí výsledek za skupinu, prezentuje jejich práci, co se dařilo, nedařilo, jaká byla pravidla při

	<p>práci ve skupině, ocení členy skupiny a sdělí jejich přínos. 10 minut</p> <p>6. Diskuse, vysvětlení pojmu první dojem a stereotypy a předsudky– jak se utváří, co vidíme na první pohled a co ne? Reflexe na pojmy předsudky a stereotypy- zda se žáci sami nesetkali na vlastní kůži s předsudkem vůči nim samotným. 15 minut</p>
<p>Seznam příloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Příloha č. 1- Pracovní list Vlákem po Evropě - Příloha č. 2 Otázky pro skupiny - Příloha č. 3 Zadaní pro motivační hru
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Strategie korigování předsudků (převzato z projektu Varianty) v rámci Člověk v tísní – Člověk v tísní o.p.s., Varianty, Praha, 2008, ISBN 978-80-86961-61-3; Interkulturní vzdělávání v kontextu českého školství, Člověk v tísní o.p.s., Praha, 2002; Interkulturní vzdělávání II.; Člověk v tísní o.p.s., Varianty, Praha, 2005, ISBN 80-903510-5-0; My a ti druzí. Příručka pro multikulturní výchovu a vzdělávání na základní škole; Multikulturní centrum Praha, 2003, ISBN 80-239-2099-5;</p> <p>Internetové odkazy:</p> <p>http://www.diskriminace www.varianty.cz http://www.predsudky.cz/ http://www.pontis.cz/e_download.php?file=data/editor/71cs_4.pdf&original=Modul+pro+u%C4%8Ditele+-+Pr%C3%A1ce+s+p%C5%99edsudky+a+stareotypy+(inkluzivn%C3%AD+v%C3%BDchov+a)).pdf</p>

Závěrečná sebereflexe učitele	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p><i>Hodina se povedla, žáci byli velice akční, spolupracovali, zapojili se i ti, kteří se běžně nezapojují</i></p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p><i>Limit jedné vyučovací jednotky jsme nedodrželi, celou reflexi jsme natáhli i na přestávku CCA 5 minut</i></p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Je možno upravit seznam cestujících ve vlaku dle potřeby a záměru pedagoga, omezit seznam cestujících či rozšířit.</p> <p>Vysvětlení některých méně známých pojmů (makléř, nacionalista, feministka, emigrant atd. –zadat dopředu jako domácí úkol. . Kultura, zvyky, tradice,</p>

Příloha č. 1

Text pro zadání činnosti:

Nasedli jste do rychlíku a vydali se na týdenní cestu. Kupé, ve kterém cestujete, musíte sdílet spolu se třemi dalšími cestujícími. Kterým z níže uvedených cestujících byste dali přednost a se kterými byste jet rozhodně nechtěli?

Seznam spolucestujících:

1. Srbský voják z Bosny
2. Oběžní švýcarský makléř
3. Italský diskžokej, který má zřejmě spoustu dolarů.
4. Afričanka, která prodává kožené zboží
5. HIV-pozitivní mladý umělec
6. Róm cestující na Slovensko
7. Baskický nacionalista, který pravidelně jezdí do Ruska
8. Německý rapper, který vede nezávislý způsob života
9. Slepý muzikant z Rakouska, který neustále hraje na tahací harmoniku
10. Ukrajinský dělník, který se nechce vrátit domů
11. Rumunka ve středních letech, která je bez víza a s ročním dítětem v náručí
12. Holandská svérázná feministka
13. Skinhead ze Švédska, který je zřejmě pod vlivem alkoholu
14. Fotbalový fanoušek z Belfastu, očividně jedoucí na fotbalové utkání
15. Polská prostitutka z Berlína
16. Francouzský farmář jedoucí s košíkem plným pořádně uleželého zapáchajícího sýra
17. Kurdský uprchlík žijící v Německu, který je na cestě do Libye
18. Český emigrant, kterého právě propustili z portugalského vězení

Příloha č. 2

Otázky k diskuzi, reflexe:

- Co vás ovlivňovalo při rozhodování, s kým byste chtěli cestovat a s kým ne?
Co pro vás bylo jednodušší, vybrat spíše cestujícího, se kterým byste chtěli jet nebo toho, se kterým byste nechtěli jet?
- Jaká kritéria rozhodování jste uplatnili při výběru ve skupině? Souhlasili ihned všichni?
- Museli jste někoho hodně přesvědčovat? Jak jste to dělali? Dokázali jste se společně dohodnout?

- Jaká jste uplatnili kritéria pro své osobní rozhodnutí? Změnili jste je při práci ve skupině?
- Jak se vám dařilo ve skupině se dohodnout? Co vám pomáhalo a co dohodě bránilo?
- Jaké stereotypy k jednotlivým cestujícím se objevovaly?
Jak podle vašeho názoru takovéto stereotypy vznikají?

Příloha č. 3 Motivační hra

Vylosuj si jednu kartičku

Během 5 minut zkus předvést národnost a vlastnost

Nejdříve předved' beze slov

Popiš, popř. vysvětli, jaké by si měl oblečení a jak by ses choval

Srbský voják z Bosny

Obézní švýcarský makléř

Italský diskžokej, který má zřejmě spoustu dolarů.

Afričanka, která prodává kožené zboží

Německý rapper, který vede nezávislý způsob života

Slepý muzikant z Rakouska, který neustále hraje na tahací harmoniku

Ukrajinský dělník, který se nechce vrátit domů

Rumunka ve středních letech, která je bez víza a
s ročním dítětem v náručí
Holandská svérázná feministka

Skinhead ze Švédska, který je zřejmě pod vlivem
alkoholu

Francouzský farmář jedoucí s košíkem plným
pořádně uleželého zapáchajícího sýra

Český emigrant, kterého právě propustili
z portugalského vězení