

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Skutečné náklady (výroba oblečení v rozvojových zemích)
Stručná anotace učební jednotky	<p>V lekci žáci zkoumají problematiku konzumerismu a s ním spojenou výrobu oblečení v rozvojových zemích - skutečné náklady, o nichž se „nemluví“, které tato výroba přináší lidem v těchto oblastech, ale i celé planetě.</p> <p>Žáci se rozdělí do dvojic, kde zodpoví předložené otázky týkající se oblečení a jeho výroby. Po promítnutí filmu „The True Cost“ následuje zamyšlení, které žáci sami za sebe vypracují na papír.</p> <p>Za domácí úkol mají poté žáci zjistit, které lokální firmy (jak české, tak slovenské) šijí či upcyklují oblečení.</p>
Časový rozsah učební jednotky	Lekci je zapotřebí rozdělit na 3x45 minut.
Nutné předpoklady	Povědomí o tom, že velká většina našeho oblečení je vyráběna v rozvojových zemích.
Věk žáků (ročník)	2. ročník SŠ (16 – 17 let)
Zařazená průřezová témata	Občan v demokratické společnosti

<b>Vyučovací obor (y)</b>	Humanitní studia
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	<p>Žák je motivován ke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snížení konzumu,</li> <li>• podpoře fair trade,</li> <li>• nošení lokálně vyrobeného oblečení,</li> <li>• upcyclaci oblečení...</li> </ul>
<b>Cíle učební jednotky</b>	<p>Žák zjistí skutečné náklady, které výroba oblečení v rozvojových zemích přináší a uvědomí si, jak my sami můžeme k řešení tohoto problému přispět.</p>
<b>Hodnocení</b>	<p>Tato třída se rozhodla v rámci Světové školy uspořádat v tělocvičně naší SŠ „SWAP shop“, kde na tuto problematiku bude upozorněno a žáci sem budou moci oblečení, které nenosí, donést a následně si zakoupit za malý úplatek nějaké jiné módní kousky (výtěžek z této akce si třída neponechává, ale poputuje právě na podporu lokální výroby oblečení).</p>
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. V úvodu hodiny žáci pracují ve dvojicích, kde vzájemně zodpoví předložené otázky - týkající se oblečení, výroby oblečení....</li> <li>2. Odpovědi následně zapisuje pedagog na tabuli. Probíhá diskuse ve třídě.</li> <li>3. Otázky před zhlédnutím filmu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kolik vlastníte oblečení? Opravdu ho potřebujete?</li> <li>b) Proč si lidé kupují nové oblečení, i když ho nepotřebují?</li> <li>c) V jakých zemích bylo vyrobeno tvoje oblečení?</li> <li>d) Proč podle vás nadnárodní firmy vyrábějí oblečení</li> </ol> </li> </ol>

	<p>v rozvojových zemích?</p> <p>e) Jaké to má důsledky?</p> <p>4. Poté přejdeme k promítnutí filmu „The True Cost“, kde žáci zhlédnou realitu toho, jak se oblečení, které má většina z nich pravděpodobně právě na sobě, vyrábí.</p> <p>5. Otázky po zhlédnutí filmu:</p> <p>a) Popište pocity, které ve vás film vyvolal?</p> <p>b) Uveďte nové skutečnosti, které jste se z filmu dozvěděli?</p> <p>c) Vyjmenujte skutečnosti, které pro vás byli nejvíce překvapivé?</p> <p>d) Napište otázky, které vás při sledování filmu napadly?</p> <p>e) Jak vy sami můžete přispět k řešení tohoto problému?</p> <p>6. Poté následuje zamyšlení, které žáci sami za sebe vypracují na papír a odevzdají učiteli.</p> <p>7. Do další hodiny mají za úkol zjistit, které lokální firmy (jak české, tak slovenské) šijí či upcyklují oblečení.</p> <p>8. Poté proběhne představení společností, které se tímto zabývají (např. Girls without clothes, Buga, Klotink, Abraka store) a hodnocení žáků celkového pohledu na tuto problematiku.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Odkaz na oficiální stránky filmu: <a href="https://truecostmovie.com/store/the-true-cost-digital-download">https://truecostmovie.com/store/the-true-cost-digital-download</a></p> <p>Zdarma ke stažení zde:</p> <p><a href="https://uloz.to/!HriyVOiLSmUx/the-true-cost-skutecna-cena-dokument-2015-cz-tit-mkv">https://uloz.to/!HriyVOiLSmUx/the-true-cost-skutecna-cena-dokument-2015-cz-tit-mkv</a></p>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Petra Eliášová, SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry</p>

<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Měla jsem radost z toho, že toto téma žáky opravdu zaujalo a o problematice začali přemýšlet a dívat se na věc jinýma očima.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	