

### Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	Rozvojová spolupráce
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekce objasňuje žákům termín rozvojová spolupráce a předkládá možnosti její realizace především v podobě plnění Rozvojových cílů tisíciletí.</li><li>• Žáci pracují samostatně i ve dvojicích.</li><li>• Výsledkem práce žáků budou jednak schematicky a přehledně zaznamenané postoje a názory na tuto problematiku, jednak určitá forma úvahy zaznamenaná formou volného psaní.</li><li>• Svoje postoje a názory mohou žáci konfrontovat s názory ostatních spolužáků, je ovšem nutné přihlížet k významu možnosti projevit a obhájit svůj vlastní názor.</li></ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	1 vyučovací hodina - 45 minut
<b>Nutné předpoklady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák je schopen objasnit termín spolupráce.</li><li>• Žák je schopen objasnit význam spolupráce pro fungování nejen mezilidských vztahů.</li><li>• Žák je schopen definovat termín rozvojová země.</li></ul>
<b>Věk žáků</b>	3. ročník SŠ/Gymnázia
<b>Zařazená průřezová témata</b>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Vyučovací obor</b>	Občanský a společenskovední základ

<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přijímá zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije.</li> <li>• Žák si uvědomuje potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce.</li> <li>• Žák je solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách.</li> <li>• Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p>Cílem lekce je představit žákům Rozvojové cíle tisíciletí jako jeden z možných způsobů rozvojové spolupráce. Žák je následně schopen uvést, který z nich je pro něj nejdůležitější, a toto stanovisko si obhájit a také je schopen zamyslet se nad možnými problémy při jejich plnění.</p>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Předmětem hodnocení jsou práce žáků vzniklé na začátku a na konci lekce. Učitel i žáci mohou pozorovat, zda v názorech, postojích a myšlenkách o této problematice došlo k nějakým změnám.</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pětílístek na téma Rozvojové země – žáci se snaží schematicky v bodech shrnout základní myšlenky, které se jim vybaví, když se řekne spojení těchto slov. Pětílístek je rozdělen do pěti stupňů = řádků. První řádek obsahuje téma, námět (v tomto případě Rozvojové země), druhý řádek dvouslovný popis podstatných vlastností námětu (tedy 2 přídavná jména), třetí řádek tři slova vyjadřující dějovou složku námětu (3 slovesa), čtvrtý řádek větu o čtyřech slovech vztahující se k námětu, pátý řádek jedno slovo, synonymum, které shrne podstatu námětu. Po dokončení práce žáci svoje pětílísky představí.</li> <li>• Diskuse - učitel klade žákům otázky a vybízí je k diskusi. V jejím průběhu dbá na to, aby vznikl dostatečný prostor pro odpovědi všech žáků.</li> </ul> <p>Možné otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Do jaké míry pro Vás bylo náročné pětílístek vytvořit?</i></li> <li>✓ <i>Které pojmy Vám dělaly největší potíže?</i></li> <li>✓ <i>Nakolik Vás omezovala určitá neznalost této problematiky?</i></li> <li>✓ <i>Myslíte si, že existuje způsob, jak těmto zemím</i></li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><i>pomoci? Svoji odpověď zdůvodněte.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvojové cíle tisíciletí – žáci jsou rozděleni do čtveřic a představují pracovní skupiny, které mají za úkol stanovit cíle týkající se mezinárodní rozvojové spolupráce. Svoje skupinové návrhy představí ostatním, učitel vše pečlivě zaznamenává na tabuli. Následně učitel představí žákům Rozvojové cíle tisíciletí. Společně poté hledají, zda se cíle žáků a cíle stanovené OSN někde setkávají.</li> <li>• Volné psaní – formou volného psaní, tedy metodou, která dovoluje psát na papír vše, co jedince k danému tématu právě napadá, a to bez ohledu na formální požadavky, po dobu 3 minut zpracovávají úvahu na téma Význam Rozvojových cílů tisíciletí pro mezinárodní rozvojovou spolupráci. Po uplynutí předem stanovené doby výsledky své činnosti zkonfrontují s pětilístky, které sepsali na začátku. Žáci se pokusí zamyslet nad tím, zda by naplnění Rozvojových cílů tisíciletí změnilo obsah jejich pětilístku.</li> <li>• Diskuse - učitel klade žákům otázky a vybízí je k diskusi. V jejím průběhu dbá na to, aby vznikl dostatečný prostor pro odpovědi všech žáků.</li> </ul> <p>Možné otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Jaký je Váš postoj k Rozvojovým cílům tisíciletí?</i></li> <li>✓ <i>Který z nich je pro Vás nejdůležitější? Svoji odpověď zdůvodněte.</i></li> <li>✓ <i>Jaké problémy se při jejich naplňování mohou objevit?</i></li> <li>✓ <i>Co je především třeba, aby se myšlenka stala realitou?</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závěr – učitel shrne průběh lekce, zhodnotí práci žáků a vyzve je, aby mu ti, kteří se chtějí o své myšlenky podělit, své úvahy v rámci volného psaní odevzdali.</li> </ul>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvojové cíle tisíciletí – dostupné z <a href="http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/1047/rozvojove-cile-tisicileti.html/">http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/1047/rozvojove-cile-tisicileti.html/</a></li> </ul>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Lenka Hrbáčková Gymnázium Jevíčko, A. K. Vitáka 452</p>

	Ondřej Nádvorník, Petr Chára (Rozvojové cíle tisíciletí)
<b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b>	Velice se osvědčila skupinová práce na formulování úkolů pro řešení situace. Žáci se do práce pustili s vervou a zápalem.
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	Největším problémem bylo představování vlastního pětílístku – žáci před ostatními pociťovali drobný ostych.
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	Při příští realizaci by bylo vhodné připravit si vlastní pětílístek, který bude žákům představen; tím snad bude překonán jejich ostych.