

<b>Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Politika jednoho dítěte</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci se seznámí s politikou jednoho dítěte, která je uplatňovaná v Číně. S pomocí internetu najdou a utřídí informace k danému tématu. Společně potom odpovídají na otázky a hledají jiná řešení snížení populačního růstu, která by neměla tak velké negativní dopady pro čínskou společnost.
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	10min(zadání) + samostatná práce doma + 45min
<b>Nutné předpoklady</b>	Základy demografie, světový populační vývoj, práce s internetem
<b>Věk žáků</b> (ročník)	2. ročník gymnázia /SŠ/
<b>Zařazená průřezová témata</b>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
<b>Vyučovací obor (y)</b>	Geografie (výchova k občanství, dějepis)
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	Geografie <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s životem v jiných částech světa a s problémy v nich;</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi;</li> <li>- srovnává odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívá k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace;</li> </ul> Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně využívá moderní informační technologie;</li> </ul>

<b>Cíle učební jednotky</b>	<p>Žák vysvětlí politiku jednoho dítěte v Číně, jak je uplatňovaná. Vyjádří svůj vlastní názor na tuto politiku a její důsledky. Navrhne jiné možnosti řešení globálního problému růstu světové populace.</p>
<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zařadí politiku jednoho dítěte do historického kontextu.</li> <li>• Vyjmenuje prokazané důsledky této politiky během jejího uplatňování na demografické ukazatele.</li> <li>• Uvede jiná řešení problému populačního růstu.</li> </ul>
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ke konci vyučovací hodiny, která předchází učební jednotce (tématem hodiny - geografie Číny) je žákům zadána domácí práce, při které si připraví s pomocí min. 3 zdrojů informace o uplatňování politiky jednoho dítěte, jejich důsledcích na demografický, společenský i ekonomický vývoj různých skupiny obyvatelstva Číny.</li> <li>2. V úvodní části následující hodiny probíhá sdílení a utřídování informací. Poté mají žáci cca 5 min čas na individuální reflexi.</li> <li>3. Následuje otázka od vyučujícího, jaká jiná řešení by podle jejich názoru, mohla být v Číně uplatňována, tak aby nedocházelo k tak závažným negativním důsledkům (např. velký počet potratů). Žáci diskutují, argumentují pro svá řešení...</li> </ol>
<b>Seznam příloh</b> (zdrojů)	<p> <a href="http://cs.wikipedia.org/wiki/Politika_jednoho_dítěte">http://cs.wikipedia.org/wiki/Politika_jednoho_dítěte</a>  <a href="http://zpravy.idnes.cz/cinska-politika-jednoho-ditete-si-vyzadala-na-tri-sta-milionu-potratu-1ks-/zahranicni.aspx?c=A130316_155419_zahranicni_im">http://zpravy.idnes.cz/cinska-politika-jednoho-ditete-si-vyzadala-na-tri-sta-milionu-potratu-1ks-/zahranicni.aspx?c=A130316_155419_zahranicni_im</a>  <a href="http://www.rozvojovka.cz/clanky/1286-cinska-politika-jednoho-ditete-speje-ke-konci.htm">http://www.rozvojovka.cz/clanky/1286-cinska-politika-jednoho-ditete-speje-ke-konci.htm</a> </p>

<b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b>	Mgr. Yvona Řehořková Gymnázium Mnichovo Hradiště
<b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b>	Zadané téma pro domácí přípravu je zaujalo, přípravy byly většinou pečlivé. Dostatek i aktuálních informací o tématu.
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	Ne všichni žáci se chtěli zapojit do diskuse. Nebyli schopní vždy správně formulovat myšlenky.
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	Zkusila bych zadat hledání jiných řešení populačního růstu (poslední část hodiny) ve skupinách.