

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	NEROVNOST MEZI LIDMI
Stručná anotace učební jednotky	Lekce zaměřená na „Nerovnost mezi lidmi“ je první z celé řady lekcí. Jejím cílem je zařadit téma „Nerovnosti“ do výuky, uvést studenty do problematiky, zmapovat informace a zkušenosti, které studenti k tématu mají a probudit zájem o konkrétní oblast, které se bude učitel dále věnovat. Žáci pracují samostatně i v malých skupinách. Konkrétním výstupem je výsledek třídního hlasování o společném tématu, kterému se třída bude nadále věnovat.
Časový rozsah učební jednotky	Lekce tvoří jedna vyučovací hodina (45 minut), ale předpokládá se, že se k tématu učitel/ učitelé vrátí v dalších hodinách.
Nutné předpoklady	Lekce nevyžaduje žádné speciální osvojené znalosti a dovednosti. Vychází z toho, že cílová skupina se již s tématem okrajově setkala (škola, média, rodina).
Věk žáků	8., 9. třída ZŠ nebo 1. ročník SŠ
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Vyučovací obor (y)	Občanské výchova, Dějepis ( Na pilotní škole byla lekce zařazena do hodin: Etické a Křesťanské výchovy)
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	Osobnostní a sociální výchova - žák participuje na rozhodnutí celku a bere za něj zodpovědnost - žák přemýšlí o hodnotách, např. o spravedlnosti a solidaritě  Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech - žák si prohlubuje porozumění kulturních, ideologických, náboženských a sociopolitických problémů  Multikulturní výchova - žák získá základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané informace žáka motivují k ohleduplnosti a ochotě pomáhat</li> <li>- žák přemýšlí o otevřeném a aktivním postoji v životě</li> </ul>
<b>Cíle učební jednotky</b>	<p>Žák si v lekci demonstruje, že téma nerovnosti prostupuje všemi oblastmi života a bytostně se ho dotýká. Zaměří svůj zájem na jedno z podtémat, kterému se bude později věnovat podrobněji.</p>
<b>Hodnocení</b>	<p>Hodnotit lze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. znalosti – ve fázi prezentace práce skupiny a v části shrnutí učiva</li> <li>2. postoje – v závěrečné reflexi.</li> </ol>
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>	<p><b>Úvod</b> brainstorming na téma: „Nerovnost“</p> <p><b>Diskuze</b> práce s pojmy, které studenty napadly v úvodní části výstup: 2 druhy sociální nerovnosti: a) sociálně ekonomická nerovnost b) sociálně kulturní nerovnost</p> <p><b>Práce ve skupinách s pracovním listem</b> rozdělení na skupinu a) a b) {pokud je ve třídě více žáků – učitel vytvoří více skupin a) a více skupin b)} skupina a) pracuje na tématu sociálně ekonomické nerovnosti skupina b) zpracovává téma sociálně kulturní nerovnosti</p> <p><b>Krátká prezentace práce ve skupinách před celou třídou</b> jeden z každé skupiny v 1 minutě (lze stopovat pro lepší efekt) krátce shrne témata, o kterých skupina diskutovala a uvede alespoň 1 příklad</p> <p><b>Shrnutí nejdůležitějších oblastí nerovnosti</b> učitel zopakuje a znovu pojmenuje (některé) oblasti, ve kterých k nerovnostem mezi lidmi dochází využije předem připravené karty, které položí před žáky na lavici či zem</p> <p><b>Třídní hlasování</b> studenti zvolí (hlasováním) oblast tématu „nerovností“, která je jim nejbližší</p> <p><b>Závěrečná reflexe</b> Vyhodnocení hlasování reflexe v kruhu</p>

<p><b>Seznam příloh</b> (Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)</p>	<p><b>Brainstorming</b> (5minut) otázka: co všechno vás napadne, když uslyšíte pojem „nerovnost“ volně plynoucí myšlenky a asociace jsou zapisovány na tabuli nebo flipchart</p> <p><b>Diskuze</b> (7 minut ) řízená diskuze, která vede k vymezení 2 druhů sociální nerovnosti výstupy se zvýrazní nebo učitel použije již dopředu připravená hesla</p> <p><b>Rozdělení do skupin</b> (3 minuty) dělení v sobě musí zahrnout prvek náhody, který student nemůže ovlivnit např. dle lístečků (na polovině je malá značka, na druhé z nich není); pomocí karet UNO apod.; skupinu tvoří 3 – 5 studentů</p> <p><b>Práce ve skupinách</b> (10 minut) každá skupina po 3 studentech dostane pracovní list</p> <p><u>Sociálně ekonomická nerovnost</u> Zapište alespoň 1 příklad k uvedenému termínu: rozdíly v povolání rozdíly v platovém ohodnocení rozdíly mezi ekonomicky silnějšími státy a chudými státy S kterou z výše uvedených ekonomickou nerovností se nejčastěji setkáváte? Co ovlivňuje ekonomickou nerovnost mezi lidmi?</p> <p><u>Sociálně kulturní nerovnost</u> Zapište alespoň 1 příklad k uvedenému termínu: rasová nerovnost nerovnost mezi starší a mladší generací genderová nerovnost S kterou z výše uvedených kulturních nerovností se nejčastěji setkáváte? Co ovlivňuje kulturní nerovnost mezi lidmi?</p> <p><b>Krátká prezentace práce ve skupinách</b> (5 minut v závislosti na počtu skupin) cílem prezentace je seznámit spolužáky s nejdůležitějšími pojmy a osobní zkušeností</p> <p><b>Shrnutí nejdůležitějších oblastí nerovnosti</b> nerovnost profesí, nerovnost platů, nerovnost ekonomiky jednotlivých států, rasová nerovnost, věková nerovnost, nerovnost pohlaví</p> <p><b>Třídní hlasování</b> např. lístečky, korálky, knoflíky apod. každý student má pouze 1 „hlas“ ten položí na příslušnou oblast, která je pro něho nejzajímavější nebo ji považuje za nejdůležitější</p>
---	--

	<p>výsledky se sečtou k „vítěznému“ tématu se pak učitel vrátí v některé z dalších hodin</p> <p><b>Závěrečná reflexe</b> závěrečná reflexe probíhá v kruhu nejprve otázky učitele na závěr jedno shrnující slovo od každého z účastníků</p> <p><u>Možné otázky:</u> je téma nerovnosti v dnešní době aktuální? je to „problém“ jiných zemí nebo se to dotýká i našeho okolí? pokud ano – v které oblasti? přemýšleli jste vy sami už někdy o tématu nerovnosti? myslíte si, že to ovlivňuje nebo ovlivní váš život? jak jste se cítili při dělení do skupin? mohli jste svůj výběr ovlivnit? lze ovlivnit míra nerovnosti ve světě? v nejbližším okolí? u vás? je pro vás zvolené téma nosné? souhlasíte s ním? co se o něm chcete dozvědět</p> <p><u>Závěrečné „slovo“:</u> promyslete si jedno slovo, které by vystihlo dnešní hodinu či pocity, které z jí máte.....</p>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Jindřiška Chadimová</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Téma vyvolalo diskuzi a nebyl problém s tím, že by k tomu žáci neměli co říct. Měla jsem radost z posílení pocitu, že „nerovnost je všude kolem nás a je s tím potřena opravdu něco dělat.“ Tím, že žáci dostali prostor si sami určit další směr práce, byl posílen prvek svobodné volby a motivace pro pozdější práci.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Učitel musí mít téma nerovnosti opravdu nastudované. Ne vždy jsem měla přesné informace a statistiky. Je také velmi náročné vést diskuzi tak, aby byl splněn časový limit a požadovaný výstup.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Na úplný úvod bych připravila krátký příběh vyvolávající emoce. Mohli by být i dva – jeden z pro nás vzdálené lokace a jeden z mnohem bližší vzdálenosti, nejlépe z blízkého okolí. Myslím, že delší časový limit by mohl být ku prospěchu věci a pomohl by více rozvinout diskuzi.</p>