

<b>Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Postavení migrantů v České republice, současná migrační vlna</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Hlavním tématem této lekce je (stále) aktuální téma imigrace a integrace cizinců v novém prostředí. Studenti se nejdříve seznámí s postřehy a zkušenostmi 4 cizinců žijících již delší dobu v České republice. Zamyslí se nad tím, s jakými problémy se cizinci u nás musí potýkat a zda si většinová populace jejich obtíže dostatečně uvědomuje, zajímá se o ně. Jako podklad pro diskusi budou sloužit odpovědi na otázky, které si studenti připraví během sledování pořadu o migraci a integraci. Následuje část zaměřená na současnou migrační vlnu, na problémy spojené s růstem počtu migrantů (tuto část je možné aktualizovat, případně rozšiřovat). Studenti by měli být schopni na problém nahlédnout jak očima uprchlíků, tak očima lidí žijících v cílových zemích migrantů. V hodině se kombinuje individuální práce, skupinová práce a diskuse v celé třídě.
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	Podstatnou část lekce (zkušenosti migrantů v ČR) je možné zvládnout během 1 vyučovací hodiny. Vhodnější je ovšem naplánovat lekci na dvě hodiny (např. dvouhodinový blok, seminář).
<b>Nutné předpoklady</b>	Studenti by měli být obeznámeni s pojmy typu migrace, imigrace, emigrace, azyl, azylové řízení. Předpokládá se také alespoň základní informovanost o probíhajících konfliktech a krizích v mezinárodním prostředí na straně studentů.
<b>Věk žáků (ročník)</b>	16 -19 let (1. - 4. ročník SŠ)
<b>Zařazená průřezová témata</b>	Multikulturní výchova, Mediální výchova

<p><b>Vyučovací obor (y)</b></p>	<p><b>Základy společenských věd, Společenskovědní seminář</b></p>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <input type="checkbox"/> Žák věcně diskutuje na téma asimilace, integrace a inkluze, přičemž rozvíjí schopnost argumentovat, naslouchat a respektovat odlišné postoje.</li> <li>➤ <input type="checkbox"/> Žák objasní v obecné rovině vlivy globalizace a migrace na společnost a na příkladu České republiky uvede jejich pozitivní a negativní projevy.</li> <li>➤ <input type="checkbox"/> Žák zpracovává vlastní prožitky, postoje a představy do vizuální a verbální podoby a kriticky posuzuje rozdíly mezi vlastní a profesionální mediální produkcí.             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Žák odhalí zkratkovitost, zjednodušování a selektivní přístup k mediálním reprezentacím (zná problém stereotypizace).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vyjádří, jak chápe situaci lidí, kteří jsou nuceni opustit svou zemi a adaptovat se v cizině.</li> <li>2. Žák identifikuje nejčastější problémy, s nimiž se musí potýkat migranti v ČR a navrhuje jejich případná řešení.</li> <li>3. Schopnost komplexního pohledu na problematiku migrace žák- pojmenuje předsudky, očekávání a důvody zklamání na straně obyvatel cílových zemí i na straně azylantů či migrantů.</li> </ol>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Splnění cílů lekce je ověřováno v diskusi. Studenti mají zadáno několik úkolů: V první části hodiny sledují dokument o imigrantech v ČR a podle zadání si zapisují odpovědi na otázky týkající se typů problémů, s nimiž cizinci v ČR zápolí, důvodů tzv. kulturního šoku, způsobu, jakým média o reálném životě migrantů u nás (ne)informují. Po skončení dokumentu společně hodnotíme, jak jsme byli schopni zformulovat odpovědi, co jsme se dozvěděli, jestli jsou studenti něčím překvapeni. Odpovědi si každý zapisoval individuálně.</p> <p>V druhé části studenti ve dvojicích sepíší odpověď na petici Amnesty International, která žádala, aby Česká republika poskytla azyl alespoň 1 000 uprchlíkům ze Sýrie. V textu by studenti měli použít racionální argumenty a fakta. Společně si přečteme stanoviska, texty si od studentů vybereme a posoudíme, nakolik jsou schopni argumentovat. Ve třídě</p>

	<p>argumentaci hodnotíme, vzájemně konfrontujeme.</p> <p>Práci studentů v hodině můžeme také ohodnotit známkou (jedničkou).</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<p>1. Učitel hodinu začne tím, že žákům položí několik otázek a porovná jejich postoje k otázkám souvisejícími s migrací do ČR:</p> <p>1. Jsou podle vás cizinci dnes žijící v ČR ohrožením, nebo obohacením?,</p> <p>2. Jak hodnotíte přístup českého státu vůči cizincům? Považujete jej za příliš liberální, restriktivní, přiměřený okolnostem?</p> <p>1. Názory žáků učitel neusměrňuje, ani nekritizuje. Cílem je uvědomit si, jaké postoje k migrantům ve třídě většinově zastáváme (bez hodnotících znamének).</p> <p>2. Učitel si ověří, zda všichni žáci dokáží rozlišit mezi pojmy imigrant, emigrant, azylant, jestli dovedou vysvětlit rozdíl mezi krátkodobým a dlouhodobým pobytem. V případě problémů jednotlivé pojmy vyjasníme.</p> <p>3. Učitel rozdá žákům krátký pracovní list (viz příloha 1), do kterého budou během následného sledování videa (youtube) zaznamenávat údaje o 4 cizincích - převážně ekonomických migrantech (a také o jednom příslušníkovi 2. generace vietnamské komunity u nás). Dokument Lepší život natočený Sdružením pro integraci a migraci je volně ke stažení zde: Příloha 4 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RVmRL0nYIs&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=4RVmRL0nYIs&amp;feature=player_embedded</a></p> <p>4. Po skončení pořadu si společně kontrolujeme a komentujeme odpovědi. Formulujeme návrhy, jak zlepšit postavení pracovních migrantů u nás, jak případně stíhat nekalé praktiky zaměstnavatelů.</p> <p>5. Po skončení této diskuse se učitel zaměříme na současný stav migrace do ČR a Evropy. Diskutujeme o tom, zda můžeme v případě současného přeshraničního pohybu obyvatel rozlišit mezi ekonomickými migranty a lidmi s právem na azyl. Uvedeme regiony světa, odkud migranti nejčastěji pocházejí, zdůrazníme, že největší část migrantů se přemísťuje v rámci svého regionu (často ležícím v tzv. rozvojovém světě).</p> <p>6. Učitel seznámí žáky s pohledem Amnesty International na syrskou krizi a pustíme jim starší video z počátků této krize apelující na české představitele, aby dobrovolně přijali alespoň 1000 uprchlíků Příloha 3 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rbG1cGiAbO4">https://www.youtube.com/watch?v=rbG1cGiAbO4</a> ). Zmíníme se o</p>

	<p>záměru a textu petice Amnesty International z roku 2015, která byla zaslána oficiálním představitelům a požadovala větší ochotu k přijímání syrských uprchlíků. Prozatím ale neprozrazujeme, jaká byla reakce vlády (Příloha 2 - <a href="http://www.amnesty.cz/pripad/syrie-pomoc-pro-uprchliky-ze-syrie">http://www.amnesty.cz/pripad/syrie-pomoc-pro-uprchliky-ze-syrie</a>).</p> <p>7. Učitel požádá žáky, aby ve dvojici reagovali na tuto petici tak, jak by podle jejich názoru měla odpovědět česká oficiální místa (premiér). Jejich odpověď by měla být vyargumentovaná, v délce cca 150 slov (možno zadat i za domácí úkol). Odpovědi budou zřejmě reflektovat i současnou situaci a aktuální dění (např. aktuální přesídlování uprchlíků do ČR, násilné a jiné incidenty). Dopisy (odpovědi) žáků AI společně přečteme, komentujeme. Na závěr si učitel sepíše nejčastější argumenty pro a proti přijetí uprchlíků a zkusíme se zamyslet, jak by na naše námítky, návrhy atd. mohl odpovědět konkrétní syrský uprchlík (Nemůžeme se do něj zcela vcítit, ale i video mapující život jiných cizinců v ČR nám může pomoci pochopit, proč integrace není vždy lehká a jak se liší představy od zkušenosti).</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příloha 1: pracovní list „Cizinci v ČR“</li> <li>• Příloha 2 - Informace ze stránek Amnesty International: <a href="http://www.amnesty.cz/pripad/syrie-pomoc-pro-uprchliky-ze-syrie">http://www.amnesty.cz/pripad/syrie-pomoc-pro-uprchliky-ze-syrie</a></li> <li>• Příloha 3 - Klip Amnesty International: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rbG1cGiAbO4">https://www.youtube.com/watch?v=rbG1cGiAbO4</a></li> <li>• Příloha 4 - Video Sdružení pro integraci a migraci z roku 2013: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RVmRL0nYIs&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=4RVmRL0nYIs&amp;feature=player_embedded</a></li> </ul>

<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Mgr. Veronika Valachová, Gymnázium Moravský Krumlov, inspirace z materiálů Amnesty International a příručky Dovedu to pochopit Migrace - příručka pro učitele <a href="http://www.varianty.cz/download/docs/60_aktualizovana-pr-i-rucka-dovedu-to-pochopit-o-migraci.pdf">http://www.varianty.cz/download/docs/60_aktualizovana-pr-i-rucka-dovedu-to-pochopit-o-migraci.pdf</a> ), Varianty, 2013 - vysvětlení základních pojmů.</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Podle mého očekávání studenti zastávali silně protiimigrační postoje, což se projevilo v úvodní diskusi. Jejich názory jsou formovány masmédií s tím, že v našem regionu většina studentů odmítá cizince jakéhokoliv druhu (jen menšina striktněji rozlišuje mezi muslimy a ostatními). Byli tak velmi dobře schopni pojmenovat hlavní rizika migrace z pohledu české veřejnosti. Když debata přešla z obecné do individuální (příběhy cizinců - video) roviny, studenti ovšem většinově projevili pochopení pro odlišnost protagonistů a jejich problémy, uměli je dobře pojmenovat. V poslední části (uprchlíci ze Sýrie) se ukázalo, že názory studentů jsou přece jen „pestřejší“ a že neodmítají jakoukoliv pomoc lidem na útěku. Někteří byli motivováni k tomu, aby si např. více zjistili o konfliktu v Sýrii. Nicméně, imigrace zůstala nadále problematickou otázkou.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Musela jsem se vyrovnávat s tím, že téma migrace je chápáno i ze strany studentů jako „ideologické“. Studenti velmi negativně reagují na to, když se je - z jejich pohledu - někdo snaží manipulovat, jejich postoje získané v rodině jsou poměrně pevné. V některých případech se také studenti mohou autocenzurovat, nesdělovat své pravé názory, ale z toho jsem podezřívala jen menšinu studentů (snažila jsem se neprosazovat žádný svůj názor, nehodnotit). Ve třídách nebyl ale žádný problém s diskusí (i díky malému počtu přítomných studentů), ale jiné třídy na naší škole by mohly být pasivnější</p>
<p><b>Co bych</b></p>	<p>Téma je rozhodně nutné aktualizovat, sledovat vývoj situace. V</p>

<p><b>příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>současné době bych uvítala metodiky a materiály, které by se vyrovnávaly s integračními problémy nových uprchlíků v Evropě, bezpečnostními riziky slabě kontrolované migrace nebo s problematikou (ne)legálního překračování hranic (Snad bude nápomocná projekce filmu festivalu Jeden svět Amal, na kterou se chystáme). Příště bych se rozhodně snažila téma pojmout více aktualizovaně a mezinárodně.</p>
---	--

### Pracovní list - dokument Lepší život

1. Během sledování dokumentu doplňte informace do tabulky (viz níže).
2. Po skončení filmu odpovězte na otázky:
  - a) S jakými problémy se každý z cizinců setkal po příchodu do ČR. Uveďte příklady a) ekonomických, b) sociálních, c) jazykových, e) kulturních problémů, jimž daná osoba musela čelit.
  - b) Co nebo kdo pomáhal cizincům v českém prostředí s integrací, co přispělo k jejich lepšímu fungování, životu v ČR?
  - c) Jakým způsobem dochází k zneužívání pracovních migrantů v ČR (příklady porušování zákonů ze strany agentur a zaměstnavatelů)?
  - d) Jak velký zájem o tuto problematiku projevují masmédia a proč?
  - e) Jak se liší chování a očekávání příslušníků 1. a 2. generace Vietnamců žijících v ČR?

Jména protagonistů	Tatiana	Vitali	Duc	Liudmila
Země původu a povolání osoby v ČR				
Informace o rodině (členové, stav, místo pobytu)				
Důvody, proč protagonista opustil svou zemi.				
Jaké má plány do budoucna?				
Ostatní relevantní informace				