

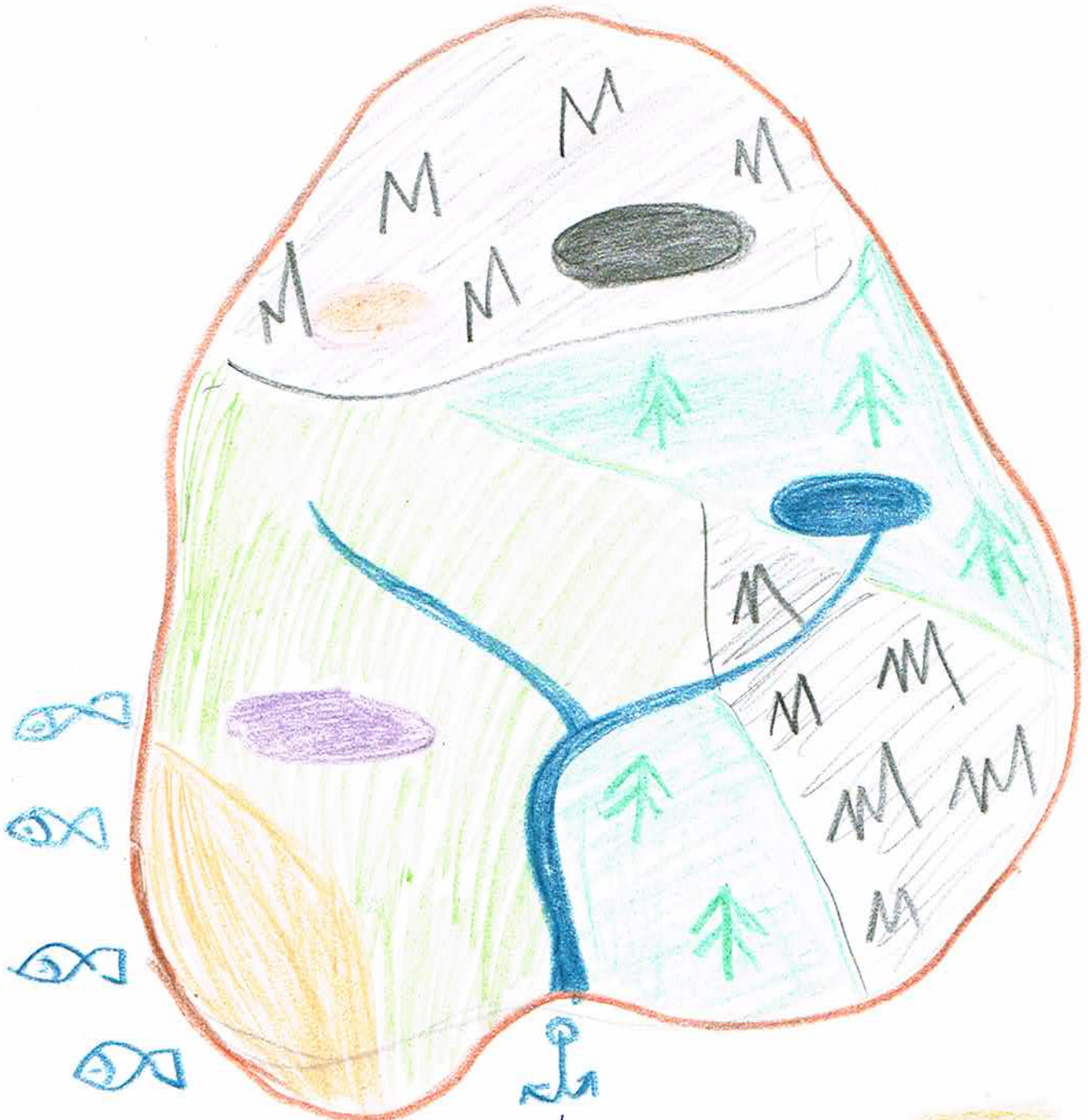
Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Příčiny a problémy integračních procesů
Stručná anotace učební jednotky	<p>Formou jednoduché modelové hry studenti odvodí základní důvody a oblasti mezinárodní spolupráce.</p> <p>Ve skupinách představujících samostatná společenství – státy si vyzkoušejí strategické rozhodování a vyjednávání.</p> <p>Na základě zjištěných poznatků zpracují do tabulky důvody spolupráce rozdělené do několika oblastí a přiřadí k těmto oblastem stávající mezinárodní organizace.</p> <p>Na závěr na základě prožitku ze hry posoudí možné problémy v mezinárodních vztazích a riziko možnosti nedodržování smluv.</p>
Časový rozsah učební jednotky	2 vyučovací hodiny – seminář. V případě potřeby lze rozdělit na 2 části – hru a vyvozování obecných závěrů. Tyto hodiny by však měly následovat v co nejkratším časovém odstupu.
Nutné předpoklady	<p>Jedná se o úvodní, motivační hodinu do tématu.</p> <p>Studenti by měli mít základní znalosti o mezinárodních organizacích z dřívější výuky.</p> <p>Výhodou je, pokud mají zkušenost s týmovou prací a přehled o aktuálním světovém dění.</p>
Věk žáků (ročník)	3. ročník SŠ - společenskovední seminář Je možno 1. – 4. ročník SŠ, podle rozložení učiva a možností školy
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vyučovací obor (y)	Základy společenských věd, Společenskovední seminář, možno i Zeměpis

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV - Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší vhodnými způsoby problémy • ovládá své emoce • dekóduje verbální a neverbální komunikaci • reflektuje své komunikační chování a dovednosti • respektuje partnera v komunikaci • rozpoznává své vlastnosti výhodné pro spolupráci a soutěž • přispívá k práci skupiny • užívá sociální dovednosti vedoucí ke kooperaci • reflektuje a ovládá své chování <p>VMEGS – Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě • rozpozná nerovné podmínky a nerovné rozdělení zdrojů
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák na základě prožitku ze hry vysvětlí nutnost komunikace a spolupráce mezi státy, motivaci jednotlivých zemí a možné problémy - žák definuje funkce mezinárodních institucí a problémy v řešení mezinárodních sporů.
<p>Hodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úspěšné vyvození a sestavení tabulky na základě poznatků žáků / učitel by měl jen usměrňovat/ - následná diskuse – reflexe hry aplikovaná na konkrétní problémy současné mezinárodní situace.
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Část – modelová motivační hra – Obsazení ostrova Učitel rozdělí žáky do 3 – 5 skupin o počtu 3 – 6 osob podle počtu žáků ve skupině. Skupiny se pojmenují. Dostanou každá jinak barevné lepicí lístky - počet může být stejný i různý – asi 6 lístků na skupinu. Každá skupina představuje společenství, které vytvoří nový stát na novém území – objeveném neosídleném ostrově. Ale těchto skupin se na ostrově usídluje více. 2. Jednotliví vyslanci všech společenství postupně vyrážejí zabírat území – na mapu ostrova na flipchartu viz Příloha 1 nalepují barevné lepicí lístky a po každém kroku se radí a upravují strategii. 3. Po nalepení všech lístků vyhodnotí svou situaci – výhody a

	<p>nevýhody zabraného území - co jim chybí k životu, čeho mají dostatek, co nezískali a co by chtěli.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Následuje etapa vyjednávání – skupiny vysílají navzájem zástupce – vyjednavče – a snaží se v několika kolech jednání uzavřít nějaké dohody. 5 Na závěr se zveřejní a shrnou dosažené dohody. 5. Vyvozování závěrů a formulace příčin integrace – zpracování tabulky viz Příloha 2 6. Žáci porovnají jednotlivé dohody a objasní jejich příčiny, které zobecní a roztřídí tematicky podle cílů – ekonomické, bezpečnostní, ustanovení pravidel komunikace a hodnot - politické. 7. Ke každé oblasti přiřadí známou mezinárodní organizaci. Viz Příloha 3 8. Na závěr v diskusi posoudí základní zájmy a motivaci zemí v souvislosti s aktuálními mezinárodními problémy, nerovné postavení zemí. 9. Podle svých zážitků a poznatků zapíší , případně v diskusi formulují reflexi aktivity : 1. možnosti a úskalí mezinárodní spolupráce./ možno zadat otázky , např.: Jak se liší postavení větších a menších zemí? Co může vyplývat ze skutečnosti, že některý stát vlastní strategickou surovinu? Co se bude dít, bude li skupina zemí na ostrově ohrožena zvenčí? Je výhodnější bojovat, nebo spolupracovat? Jak zabránit zneužití moci? Co se ti jeví jako největší překážka pro bezproblémovou spolupráci zemí <p>2. Komunikace a spolupráce při aktivitě / Možno zadat otázky, např.: Podařilo se vám prosadit vaše návrhy? Jaké postupy byly neúspěšnější? Co se neosvědčilo? Setkali jste se s nátlakem, vyhrožováním? Jak jste reagovali? Měli jste pocit převahy? Proč Využili jste svou výhodu? Měli jste pocit útlaku? Jak jste mu čelili?</p> <p>Kdo byl výborný vyjednavče? Proč?</p> <p>Co dělat, když někdo odmítá komunikaci?</p> <p>Konkrétní otázky vyplývají z průběhu hry a chování studentů.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha 1 – mapa ostrova / možno upravit/ Příloha 2 - příčiny integrace Příloha 3 – tabulka příčin integrace a mezinárodních organizací Příloha 4 - instrukce aktivit</p>

<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>PaedDr. Lenka Faltýnková Gymnázium Moravský Krumlov</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p>	<p>Forma hry je pro studenty zajímavá, využívají zkušenosti z hraní strategických her. Zapojí se aktivně všichni studenti a názorně zobrazená a zažitá situace jim dobře přiblíží poměrně odtažitou látku. Závěrečná diskuse je velmi bohatá a zajímavá.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Barevné lepicí lístky představující zabírané území musí dobře držet! ☺ Vyjednávání při hře může mít více výsledků – učitel musí být pohotový a dokázat zobecnit problémy, vést diskusi.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Lekci jsem ověřila několikrát a funguje dobře. Podle úrovně studentů se dá hra a řešené problémy posunout do vyšší náročnosti – změnit se úvodní situace.</p>

OSTROV



PRÍSTAV

-  SLADKOVODNI JEZERO
-  ŽELEZNA RUDA
-  UHLÍ
-  ZLATO

-  POUŠŤ
-  PASTVINY
-  LESY
-  HORY

Důvody integrace


A. ekonomické -

nedostatek surovin

rozvoj potřeb obyvatelstva, nové technologie, léky...

výhodnost spolupráce a dělby-větší efektivita,


konkurenceschopnost

 **Můžeš dovážet, co chceš, ale musíš mít co nabídnout!**

B. bezpečnostní -

potřeba udržení státní suverenity, ochrana území i občanů


spolupráce snižuje náklady a riziko

 **Jak zajistíš, aby tě silnější nenapadl?**

C. politické -

hájení zájmů vlastního státu a jeho občanů

potřeba nastolení pravidel v mezinárodním styku

 **Jak zajistit, aby velké státy respektovaly menší?**

Nejdůležitější mezinárodní organizace

OSN, NATO, Rada Evropy, EU



Doplň názvy organizací a charakteristiku spolupráce

ekon. ano - ne
polit. ano - ne
bezp. ano - ne

úkolem je zejména chránit lidská práva, nejdůležitější institucí je Mezinárodní soud pro LP ve Štrasburku

ekon. ano - ne
polit. ano - ne
bezp. ano - ne

největší organizace, vznikla po 2. sv. se základním posláním udržovat mír

ekon. ano - ne
polit. ano - ne
bezp. ano - ne

zajišťuje bezpečnost svých členů, možnost účinnější obrany při napadení

ekon. ano - ne
polit. ano - ne
bezp. ano - ne

primární je hospodářská oblast, spolupráce a zvyšování konkurenceschopnosti členů vůči třetím zemím

Metodické pokyny k modelové hře Ostrov a zobecnění příčin integrace

Příprava: mapa ostrova na flipchartu, třída s volnými uličkami, skupiny s rozdanými barevnými lístky a vymyšlenými názvy států / 3-5 skupin po 3 – 6 členech, na skupinu cca 6 lístků nebo nerovnoměrně/

1. **Úvodní situace :** „Jste skupiny osadníků nového ostrova, které se rozhodly odejít a vybudovat nové státy bez kontaktu se stávající světovou civilizací.
2. **Obsazování ostrova:** Dobře si prohlédněte mapu a zvolte, které území a proč byste chtěli získat. Toto území musíte pokrýt lístky tak, že se jeden lístek musí alespoň rohem dotýkat druhého vašeho lístku. Nesmíte překrývat cizí lístky.“
3. Každá skupina domluví strategii a zvolí pořadí členů, kteří budou vybíhat s lístky.
4. První členové z každé skupiny vybíhají společně na povel ze startovní čáry k mapě a umístí lístky.
5. Po vyhodnocení situace vybíhají opakovaně v dalších kolech další členové skupin s lístky a umísťují je na mapě, dokud je nevyčerpají . Po každém kole je malá pauza na vyhodnocení situace.
6. **Vyhodnocení zisků a postavení:**
Každá skupina vyhodnotí před ostatními svou situaci – co získala, jaké má suroviny a podmínky pro zajištění základních potřeb i další rozvoj, co jí chybí, v čem je na tom dobře, co by mohli mít druzí za výhody a nevýhody.
7. **Vyjednávání:**
Dohodněte si, co byste potřebovali získat a zajistit pro svou zemi a co za to můžete nabídnout. Vyšlete vyslance k dalším státům a pokuste se vyjednat s nimi.
- Vyjednávání proběhne alespoň ve třech kolech.
8. **Vyhodnocení vyjednávání:**
Jednotlivé státy seznámí ostatní s tím, co se jim podařilo domluvit a co ne a znovu zhodnotí své postavení / suroviny, pitná voda, možnosti rozvoje.../ a další vývoj ostrova. Učitel poukazuje na možnosti, pátrá po příčinách dohod, ptá se na problémy.
9. **Zobecnění požadavků a potřeb – vyvození příčin integrace**
Na základě hodnocení států sepsat na tabuli konkrétní požadavky a zobecnit pod vedením učitele na **ekonomické**/ nedostatek surovin, přístup k vodě, získání lepších surovin- uhlí a železná ruda jsou strategické pro výrobu strojů -/ , **bezpečnostní**/ musíme se bránit před silnějšími z nás , před starou civilizací..../ , a **politické** – nutnost společných pravidel styku, řešení problémů...../
10. **Přiřazení základních mezinárodních organizací k typu integrace / možnost využití internetu/**
- Použití tabulky v příloze –
11. **Reflexe aktivity**
A
Studenti vyjádří své pocity – je možno se domluvit? Liší se postavení států? Dá se zajistit spravedlnost? Kde a proč mohou vzniknout problémy a jak je řešit?
B Jaké problémy řeší současný svět? Zkuste pojmenovat jejich možné příčiny.