

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Genocidy
Stručná anotace učební jednotky	Žáci se seznámí s problematikou genocid v širším slova smyslu. Pracují sami s populárně naučným textem, ve dvojici diskutují o informacích, které text s mapou obsahuje. Uvědomí si, že genocidy nejsou spojené jen s dvacátým stoletím, ale existují téměř od počátku lidstva a vznikají z různých důvodů, jsou různě časově i prostorově ohraničené.
Časový rozsah učební jednotky	1 x 45 minut
Nutné předpoklady	Zkušenost s prací s textem
Věk žáků (ročník)	3. ročník SŠ
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Vyučovací obor (y)	Výchova k občanství, český jazyk, zeměpis, dějepis
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>Občanský a společenskovední základ - žák obhajuje lidská práva, respektuje lidská práva druhých.</p> <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV - žák efektivně spolupracuje se spolužákem 2. MKV – žák respektuje jedinečnost a právo na život. 3. VMEGS <p>– žák umí přijmout názor ostatních a korigovat své</p>

	<p>původní pohledy na danou problematiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák myslí systémově a hledá souvislosti mezi jevy a procesy - žák se orientuje v mezinárodní situaci a zaujímá konstruktivní postoj k naléhavým otázkám míru a lidských práv
Cíle učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák na příkladu vysvětlí podstatu genocidy a porovná vybrané genocidy mezi sebou. • Žák vyjádří svůj vlastní názor na množství a časové a prostorové rozmístění sledovaných genocid a objasní, co pro něj samotného z práce s mapou vyplynulo.
Hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen vyjmenovat několik genocid, vymezit je v čase a v prostoru, porovná je mezi sebou min. podle 3 kritérií. • Žák sepíše formou volného psaní text, v němž vyjádří své myšlenky týkající se tématu dané hodiny.
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák si na začátku hodiny vybaví formou brainstormingu, co je genocida a které genocidy zná. Informace si žák zapisuje do sešitu a dále žáci své myšlenky přepisují na tabuli. 2. Žák pracuje samostatně – seznámí se s textem o genocidách – mapa doplněná popisem. Z práce si zapíše min. 5 bodů, které si při práci uvědomil – např. rozsah některých genocid, jejich rozšíření po Zemi, délku trvání atd. 3. Svě poznatky porovná se sousedem. 4. Případné nové informace jsou doplňovány na tabuli – vzniká myšlenková mapa s názvem genocidy. 5. Volné psaní – žák sepíše formou volného psaní text, v němž vyjádří své myšlenky týkající se tématu dané hodiny – především to, co nového mu hodina přinesla, co ho při práci napadlo.
Seznam příloh	<ul style="list-style-type: none"> • Příloha - PDF s mapou a textem

Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Iva Dobiášová Gymnázium Mnichovo Hradiště</p> <ul style="list-style-type: none"> • viz předchozí odkaz na www.vesmir.cz
Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Připravenost veškerých materiálů Více fixů do třídy – pro rychlejší zápis myšlenek žáků na tabuli. Zajímavý textový materiál – mapa doplněná popisem</p>
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	<p>Menší zájem cca 2 žáků – patrná únava Dotaz na současné – zcela aktuální, probíhající genocidy</p>
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p>Zjistila bych si i nejaktuálnější informace týkající se genocid.</p>

genocidy

- do 10 000
- 10 000 – 100 000
- 100 000 – 1 000 000
- 1 000 000 – 10 000 000
- více než 10 000 000

