

<b>Příprava na vyučování předmětu Výchova k občanství</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Bargoti a Loteři</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Žáci se učí dívat se na skupiny lidí z různých pohledů a hledisek a neposuzovat je jednostranně.</p> <p>Žáci pracují nejdříve samostatně, postupně ve skupinách až po vytvoření názoru celé vyučovací skupiny na danou problematiku.</p> <p>Každý žák nakreslí obrázek, jak si představuje typického občana Bargotie a Lotrie.</p> <p>Žáci si v kruhu ukazují obrázky, které nakreslili, také je vhodné obrázky připevnit na tabuli, aby byly vidět rozdíly ve ztvárnění.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	25 minut
<b>Nutné předpoklady</b>	Žádné předchozí vědomosti či dovednosti nejsou nutné.
<b>Věk žáků</b> (ročník)	3. ročník SŠ
<b>Zařazená průřezová témata</b>	OSV
<b>Vyučovací obor (y)</b>	<b>Základy společenských věd - Výchova k občanství</b>
<b>Cíle jednotlivých průřezových</b>	<p>OSV</p> <p>Žák naslouchá ostatním, přijímá jejich názory.</p>

<p><b>témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p>Žák dokáže pochopit chyby ve vlastním způsobu poznávání lidí, dokáže odhadnout vliv ostatních na své vlastní poznávání, na své chování.</p> <p>Žák umí vést rozhovor.</p> <p>Žák dokáže přijmout názory druhých.</p>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p>Žák pochopí, jak vznikají předsudky a diskriminace.</p> <p>Žák si uvědomí, jak a z jakých důvodů se mohou tyto problémy prohlubovat.</p> <p>Žák dovede korigovat své chování a jednání ve vztahu k druhým lidem.</p>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Konečným výstupem bude kresba, její porovnání s kresbami ostatních žáků, zamyšlení nad problematikou subjektivního vnímání problému.</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel žákům sdělí, že jim něco přečte o dvou skupinách lidí – o Bargotech a Loterech. Na tabuli napíše názvy zemí a jejich obyvatel: Bargotie, Bargoti, Lotrie, Loteři.</li> <li>2. Potom učitel žákům přečte text o Bargotech a o Loterech. Sdělí žákům, že všechny informace napsal občan Bargotie.</li> <li>3. Žáci dostanou úkol nakreslit, jak si představují typického občana Bargotie a Lotrie. Každého nakreslí na zvláštní papír.</li> <li>4. Nakonec si sednou do kruhu a ukáží si obrázky, Mohou je také připevnit na tabuli, aby byly lépe vidět rozdílů ve ztvárnění. Žáci nejprve jednotlivě komentují to, co vidí na obrázcích spolužáků. Poté vytvoří malé skupiny po třech žácích a snaží se dospět k vytvoření společného hodnocení daných obrázků, pokusí se dosáhnout určitého kompromisu v hodnocení.</li> </ol> <p>Otázky do diskuse /žáci se vyjadřují spontánně, důležitý moment je ten, kdy odpověď jednoho žáka vyvolá řadu dalších otázek a subjektivních hodnocení ostatních/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jací lidé jsou podle tebe Bargoti? Myslíš si, že jsou všichni Bargoti stejní?</li> <li>- Jací lidé jsou podle tebe Loteři? Myslíš si, že jsou všichni</li> </ul>

	<p>Loteři stejní?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proč jsi nakreslil Bargoty a Lotery právě takovýmto způsobem?</li> <li>- Podle čeho jsi usoudil, že všichni Loteři jsou nepříjemní a Bargoti super?</li> <li>- Jak se projevil předsudek vůči určité skupině lidí v tvých kresbách a názorech?</li> <li>- Jak můžeš zabránit vzniku takového předsudku?</li> <li>- Jaké jiné předsudky kolem nás vznikají?</li> </ul> <p>5. Na závěr proběhne reflexivní část hodiny, kdy každý žák sdělí ostatním své postřehy a názory.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní blok A</li> <li>• Pracovní blok B</li> </ul> <p>PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D. Emoční inteligence: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. 2011.</p>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p><i>PaedDr. Miloslava Míková OA a VOŠE Tábor</i></p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Osvědčila se mi postupná konzultace žáků – nejprve ve dvojicích, poté ve větších skupinkách až po následné hledání jednotného výsledku za celou třídu – snaha dojít ke kompromisu a určitému shrnujícímu závěru.</p> <p>Kresby žáky zaujaly, probudily v nich zájem o to, jakou kresbu nakreslili ostatní a jak si představují danou skupinu lidí.</p>

<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Někteří jednotlivci se zpočátku zdráhali prezentovat svůj obrázek, protože měli obavu, že nejsou dobří kreslíři a že se ostatním jejich kresba nebude líbit.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Tuto učební jednotku bych použila v nižší věkové skupině, spíše v 1. ročníku SŠ. Se studenty vyšších ročníků jsem v rámci výuky OBN, SPK a ZSV již několikrát podobnou problematiku řešila a jejich názory jako kolektivu i jako individuální osobnosti jsou již poměrně vyzrálé a zformované. Studenti 1. ročníků mají samozřejmě také své zkušenosti a poznatky k dané problematice, etické myšlení v jejich nově utvořeném kolektivu však ještě není vyhraněné a dá se proto s nimi v této oblasti více pracovat.</p>

## Přílohy

### Pracovní blok A

BARGOTI /napsal obyvatel Bargetie/

Bargoti žijí v zemi nazvané Bargetie. Tato zem se nachází na druhém konci světa a rozprostírá se mezi dvěma ostrovy – Zeter a Trebonie. Je to krásná zem, plná květů a stromů, obklopená mořem s překrásnými plážemi. Počasí je celý rok stejné: mírný vánek a vždy teplo a slunečno.

Lidé z Bargoutie jsou fakt úžasní. Dospělí pracují v klidu a bez hádek, chovají se k sobě přátelsky a laskavě a pomáhají si, když je třeba. I mladí lidé spolu drží, spolu se kamarádí a perou se a hádají skutečně jen málokdy. Rodiče s dětmi jsou často dlouho spolu a podnikají společné výlety, na kterých je legrace.

## **Pracovní blok B**

LOTEŘI /napsal obyvatel Bargoutie/

Loteři pocházejí ze země Lotrie. Tato krajina se nachází také na druhém konci světa a rozprostírá se mezi ostrovy Bilbo a Treblin. Je to smutná krajina, je tu málo zeleně. Dny jsou tu velmi chladné, větrné a deštivé.

Lidé z Lotrie jsou velmi nepříjemní. Dospělí se často hádají, dokonce jeden druhého i uhodí a často křičí i na svoje děti. Při práci jsou nedůslední, nic nedotáhnou do konce, protože namísto práce vždy spí nebo se hádají. Mladí lidé sice drží spolu, ale často vznikají mezi nimi konflikty a hádky, takže na sebe křičí a vulgárně si nadávají.

***Nyní žáci nakreslí, jak si představují typického Bargouta a Lotera:***