

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Třídění odpadu, recyklace
Stručná anotace učební jednotky	Tato hodina vede k poznání daného tématu, k rozvoji dalších myšlenek a k motivaci ke třídění. Žáci pracují na několika stanovištích, na kterých získávají různé názory tématu. Učitel je zde pouze jako průvodce a žáci vedou tuto lekci dle svých možností.
Časový rozsah učební jednotky	120 min
Nutné předpoklady	Schopnost pracovat ve skupinách, motivace, kritické uvažování
Věk žáků (ročník)	1. - 4. třída
Zařazená průřezová témata	Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova
Vyučovací obor (y)	V rámci školní družiny
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvažuje o mnohem širších souvislostech daného tématu, • rozvíjí kritické myšlení a uvědomí si dopady sebe jako jedince a společnosti na dané téma, • je motivován ke třídění a vedení k činům aktivního občana.

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s problematikou třídění, • otevřeně diskutuje, • přemýšlí nad dalšími blízkými tématy.
<p>Hodnocení</p>	<p>Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní list, • spolupráce ve skupince, • obrázek na téma „Dopad opadu na přírodu“, • aktivita – třídění. <p>Žáci dostanou slovní ohodnocení a dostanou odpovědi na své otázky.</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozlosování skupin dle „kapitánů“ z 3. - 4. ročníku. Kapitáni si zvolí „spoluhráče“. 2. Nastavení pravidel lekce. PRAVIDLA : a) Spolupracovat ve skupinkách, do kterých patří. b) Žáci si zvolí, kdo z nich bude číst, kdo bude zapisovat, a kdo bude radit a pomáhat. c) Při práci na jednom stanovišti jsme co nejvíce to jde potichu, aby se nerušili navzájem. d) Na otázky se ptá vybraný jedinec ze skupinky. e) V závěru donese každý svoji práci, na vybrané místo. 3. Práce ve skupinkách - žáci navštěvují stanoviště a pracují na úkolech. 4. STANOVIŠTĚ: a) Tabule s informacemi o třídění. Které žáci zapisují do pracovního listu. (15 min) b) Kvíz- otázky o třídění. Vyplňuje každý žák sám za sebe.(15 min) c) Obrázek na téma „Dopad opadu na přírodu“. Maluje skupinka spolu a rozhodují o jeho obsahu.(15min) d) Žáci roztřídí odpad do košů na třídění, jak patří. (5min) 5. Učitel sleduje práci žáků ve skupinkách, případně dopomůže, pokud je třeba. 6. Posledním krokem je otevřená diskuze nad odvedenou prací žáků, vyhlášení poznatku žáků, vytvoření příjemného pocitu a motivace

	<p>ke třídění. DISKUZE: Po kontrole pracovních listů, jsem svolala žáky k sobě a provedla vyhlášení výsledků. Žáci se ptali na otázky z kvízu a já jim odpovídala na konkrétní otázky. Poté jsem se jich doptávala, co si o dané lekci myslí a jaké má využití v našem životě. Jaký dopad má házení odpadu ve volné přírodě. A co vše mohou udělat, aby to tak nebylo. (Aby se nenacházeli odpady v přírodě a aby se lépe třídilo).</p>
Seznam příloh	<p>Příloha 1: Kvíz Příloha 2: Pracovní list</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Kristýna Jilková ZŠ a MŠ Hnízdo v Úněticích, p. o.</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Přizpůsobovat situace žákům tak, aby se jim dobře pracovalo.</p>
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	<p>Hlučnost ve třídě. A počáteční „nechuť“ žáků. _____</p>
Co bych příště udělal/a	<p>Rozdělila bych tuto lekci na 2x 60 min.</p>

jinak (jak bych upravil/ a tuto přípravu).	
---	--

Kvíz

1. Jaké máme základní 3 barvy popelnic na třídění odpadu ?

- a.) modrá, žlutá, fialová
- b.) Modrá, zelená, žlutá
- c.) Jiné..... (dopište)

2. Jakou barvu má plastová popelnice ?

- a.) žlutou
- b.) modrou
- c.) zelenou

3. Kam by jste vyhodili dětskou plenku ?

- a.) Do papíru
- b.) Do bio odpadu
- c.) Do směsného odpadu

4. Co NEPATŘÍ do bio odpadu ?

- a.) hlína
- b.) ohryzek z jablka
- c.) maso

5. Do popelnic na kartón patří ?

- a.) papírové sáčky od pudinku, kypřicího práška, kávy , čaje
- b.) obaly od mléka, džusu, vína
- c.) jiné (dopište)

6. Když jste na výletě, co uděláte s odpadem který vám zůstane po svačině ?

- a.) zahodíte ho do lesa, řeky nebo potoka
- b.) vyhrabete díru a zahrabete do ní
- c.) odpad si schovejte do tašky a odnesete k nejbližším popelnicím a v lepším případě roztřídíte.

7. Kam vyhodíte obal od zubní pasty ?

- a.) do směsného odpadu
- b.) do plastu
- c.) je to jedno..

8. Lze třídit vatové tyčinky, tampónky nebo vlhčené ubrousky ?

Kvíz

- a.)ne
- b.)ano
- c.) třídít jde pouze (doplnit)

9.Rulička od toaletního papíru patří ?

- a.) do papíru
- b.)do biodpadu
- c.)nelze již recyklovat tedy do(doplnit)

10.Baterie z ovladače vyhodíte kam ?

- a.) do směsného odpadu
- b.) do speciálních kontejneru
- c.) do kovového odpadu

11. Obal od vajíček vhazujeme do popelnice s barvou ?

- a.)černou
- b.)modrou
- c.)žlutou

12. Na které z popelnic, může být nálepka k odpadu kartónových nápoju?

- a.)plasty
- b.)směs
- c.)papír

Pracovní list

1. Vše, co víte o plastu ?

2. Vše, co víte o papíru ?

3. Vše, co víte o bio odpadu ?

4. Vše, co víte o směsném odpadu ?

Skupina :

Pracovní list

5. Vše, co víte o ostatních odpadech ?

6. Napište názor : Proč je důležité třídít odpad ?

7. Jak třídíte odpad doma ?

Skupina :