

Název učební jednotky (téma)	Lesy (pralesy) = život na zeměkouli
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci pracují samostatně i ve skupinách na řešení tématu Lesy (pralesy) = život na zeměkouli. V učební jednotce proběhne motivační film, dramatizace, skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, výroba pralesa z ruliček toaletního papíru. Žáci si uvědomí důležitost lesů (stromů) a nebezpečí jejich ubývání.</p>
Časový rozsah učební jednotky	<p>1 x 45 minut</p>
Nutné předpoklady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou schopni pracovat ve skupinách. 2. Žáci mají základní znalosti o stromech – stavba těla stromu, druhy lesů, jejich význam, ... 3. Žáci pracují na interaktivní tabuli.
Věk žáků	<p>2. ročník</p>
Zařazená průřezová témata	<p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech Environmentální výchova</p>
Vyučovací obor (y)	<p><u>Prvouka</u></p>

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>EGS – upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</p> <p>EV – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování <p>PRV – žáci se seznámí s významem lesa</p>
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí, jaké změny týkající se lesů a stromů by mohly nastat. • Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika úbytku lesů a pralesů. • Žák se seznámí s reálným problémem tropických deštných pralesů.
<p>Hodnocení</p>	<p>Učitel dává žákům zpětné vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím otázek • k problémům, které vyvstaly v průběhu vyučovací hodiny • správné odpovědi žáků jsou důkazem dosažení cíle

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité a reflexi směřující ke všem zformulovaný cílům</p>	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Seznámení se s tématem a průběhem hodiny</u> (5 min)<ul style="list-style-type: none">- žáci vyslyší prosbu lesa a dramatičtí se přenesou do pocitu stromu 2. <u>Skupinová práce</u> (5 min)<ul style="list-style-type: none">- žáci si nejprve společně zopakují názvy známých stromů, svoje znalosti zúročí prací ve skupinách- úkolem skupin je přiřazování listů ke správným stromům 3. <u>Lesy v našem okolí</u> (10 min)<ul style="list-style-type: none">- žáci pracují na interaktivní tabuli a zábavnou formou si opakují získané znalosti o lese 4. <u>Tropické deštné pralesy</u> (20min)<ul style="list-style-type: none">- žáci uvidí motivační film Tropické deštné pralesy- proběhne rozhovor k tomuto tématu
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe – žáci si utvrdí získané znalosti o fauně a flóře v pralese (skupinová práce – žáci namalují nebo napíší nejsilnější zážitek) <p>5. Zhodnocení a závěr (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsledky s žáky prodiskutujeme, klademe důraz na to, co se žáci dozvěděli nového, zda je nová zjištění překvapila a obohatila jejich znalosti s globálním přesahem
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha 1 – Prosba lesa</p> <p>Příloha 2 - Prvouka 2, Pracovní sešit pro 2. Ročník ZŠ, H. Mühlha - userová, J. Svobodová, Nová škola 2007, str. 47</p> <p>Příloha 3 - http://www.vls.cz/lesni-ped/detsky.web/co.se.deje.v.lese</p> <p>Příloha 4 - https://www.youtube.com/watch?v=64qe5btNZiE</p>
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p style="text-align: center;"> <i>Mgr. Lenka Formanová, Mgr. Jana Daňková,</i> <i>Mgr. Dana Krylová</i> <i>ZŠ a MŠ Slatinice</i> <i>Slatinice 124</i> <i>783 42 Slatinice</i> </p>

Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<ul style="list-style-type: none"> - pevný časový harmonogram - přidělení rolí ve skupinách (mluvčí, zapisovatel) - dát prostor dětem a jejich nápadům - zajištění a ověření si funkčnosti techniky (IT)
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	<ul style="list-style-type: none"> - větší náročnost na úklid
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p style="text-align: center;">-</p>

Příloha 1

PROSBA LESA

Člověče,
jsem teplo tvého příbytku
za studených zimních nocí,
jsem přátelský stín,
když pálí letní slunce,
jsem krov tvého domu,
deska tvého stolu,
jsem, lůžko, ve kterém spíš
a dřevo, ze kterého stavíš své lodě,
jsem násadou tvé motyky,
jsem dřevo tvé kolébky i rakve,
jsem svět dobroty a krásy.
Slyš moji prosbu:
Nenič mne!