

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Voda a zima
Stručná anotace učební jednotky	Voda je základní stavební jednotkou života. Seznamujeme děti s jejími vlastnostmi, schopnostmi a zásadní důležitostí v ne jen našem světě, ale celém vesmíru.
Časový rozsah učební jednotky	Celý den
Nutné předpoklady	Elementární znalosti o vodě (vědět že je mokrá, k čemu ji užíváme při každodenních aktivitách)
Věk žáků	3-6 let
Zařazená průřezová témata	Poznatky o vodě, Voda v přírodě, Voda hodná/zlá, Život ve vodě, Pomoc a ochrana
Vzdělávací oblasti	Podle vzdělávacích oblastí RVP PV
Cíle podtémat, které chci v dané vzdělávací oblasti naplnit	<ul style="list-style-type: none"> - Probuzení zájmu o vodní živel - Rozvíjet pocit odpovědnosti k přírodě a pochopit důležitost pomoci - Poučit děti o správném chování v blízkosti vod, vědět o možném nebezpečí (praskající led, hluboká voda, skoky do neznáma, podvodní proudy...) - Vědět, že voda je základem pro život - Seznámit se s vlastnostmi vody (její skupenství) - Mít povědomí o možných problémech

	s nedostatkem vody (jaký je dopad na krajinu, pro lidi)
Cíle učební jednotky	<p>Dítě a jeho tělo: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.</p> <p>Dítě a jeho psychika: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>Dítě a ten druhý: Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>Dítě a společnost: Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>Dítě a svět: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>
Hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnocení probíhalo formou komunitního kruhu, kdy si paní učitelka ověřovala alespoň částečnou znalost básničky. Díky Novadida obrázkům si děti zopakovaly, jak voda vypadá v určité formě. Děti byly dotazovány, jak se v zimě voda chová (mrzne), co může padat z oblohy, jak se máme chovat na ledové ploše. - Samostatné prohlížení obrázků, globusu, map. - Rozbor a prohlížení hotových prací. Co se dětem líbilo/nelíbilo. Jaké mají pocity z dnešních aktivit. Jakým stylem se dá předcházet problémům s vodou u nás v MŠ
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	<ul style="list-style-type: none"> • Ranní hry - <i>Volné hry v zájmových koutcích dle výběru dětí:</i> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity u stolečků (vše k tématu): Prohlížení encyklopedií. Vybarvování omalovánek dle vlastního výběru výtvarného materiálu (vodovky, tempery, voskovky, suchý pastel, progressa) Vodové omalovánky (akvarelové, s folií), didaktická pomůcka zábavné vybarvování (vybarvování obrázků dle předlohy) Vystřihování vloček (dbáme na správný úchop nůžek, bezpečnost při práci) Konstruktivní stavebnice (lego, seva, magformers)

	<p>stavby vodních mlýnů, přehrad (podle názorné ukázky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v herně: Námětová hra na „ledové království“ stavba ledového hradu z molitanových kostek. Stavby z kostek ledu v lavoru (pozorování ledu jak se chová, v co se mění). Hry s auty v zasněžené krajině (pomůcky- bílé prostěradlo, vystřižené vločky, překážky pro autíčka) • Komunitní kruh - Seznámení dětí s tématem- Voda a zima. Rozbor vědomostí co o vodě víme z ranních her, jaké má voda skupenství, v jakých formách ji můžeme vidět právě teď venku (v ročních obdobích) jaké jsou vlastnosti vody, čím nám voda slouží. Básnička s pohybem „Koloběh vody“ otázka: Co je koloběh, kde všude můžeme tento jev sledovat, kolik vody je na zeměkouli (ukázka na globusu) Další vizualizace pomocí Novadida obrázků (upřesnění pojmů např. jinovatka, mráz, mlha). • Pohybová chvíle- svolání do kruhu pomocí básničky kdy se děti postupně zapojují do řady a drží se za ruce. Pohybová hra „mraky“- Děti běhají v kruhu do rytmu bubínku. Po zaznění smlouveného signálu, paní učitelka zvolá číslo, podle kterého se musí děti shromáždit do skupinek a držet se za ruce (utvořit mrak) kdo nemá kamaráda nebo se nehodí do počtu, vypadává. Pohyb. hra „bouřka“- (pomůcka lano) Z lana utvoříme kruh děti běhají volně po místnosti. Vyvolené dítě „paní bouřka“ chytá malé „mráčky“ do svého bouřkového mraku. Básničky s pohybem. „Dešťové kapičky“ „Letí vločka z nebe“ viz. Příloha. Protážení celého těla pomocí rozcvičky viz příloha. Relaxace- Děti sedí v kruhu. Každý dostane do rukou igelitové střípce nebo víčka z PET lahví. Napodobujeme bouři, tak že děti začínají šustit nejdříve střípce, postupně zesilují a přidávají se víčka. V největším možném hluku se může přidat i dupání nohou o zem, nebo bubny. Postupně zase všechny děti tišíme až je v závěru slyšet jen slabý šum/déšť.
--	--

	<p>Hygiena, příprava na svačinu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řízená činnost- Paní učitelka si s dětmi po svačině povídá o problémech spojené s vodou. Co nám může voda udělat, jak nám může škodit, jak naopak pomáhat. Kdy bychom měli lézt na ledovou plochu (za doprovodu rodiče) v létě skákat do vody jen s dovolením rodičů, nepřeceňovat své síly při plavání, netopit ostatní kamarády. V MŠ neplýtvat vodou ani doma, pochopit šetření vody. Jaké známe zimní sporty (vysvětlit bezpečnost při nich) Opakování básničky k tématu. Kapka vody- práce s vodovou barvou. Vybarvování kapky vody. Pozorování vpíjení kapek do čtvrtky a jiných materiálů (které jsou rychlejší/pomalejší) Pracovní list- koloběh vody viz příloha. • Hodnocení- viz Níže • Opakování básničky s pohybem před pobytem venku • Pobyt venku- Bojová hra na zahradě MŠ. Děti dostanou kartičky se seznamem všech zastavení, která musí obejít v libovolném pořadí (za splněný úkol dostanou razítko) Při splnění všech úkolů získají odměnu. <p>5 zastavení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lov- Lovení předmětů z lavoru pomocí naběračky 2. Vodoměry- posuzování různých nádob a zjišťování, ve které je vody nejvíce/nejméně. 3. Výroba bomb- naplnění kapslí (od kinder vajíček) kypřícím práškem a vodou. Pozorování parádních výbuchů 4. Plave/neplave- posuzování předmětů, zda budou na hladině plout či nikoliv. 5. Filtrování špinavé vody- zkoumání čím se dá voda přefiltrovat nejlépe (kávový filtr, odličovací tampón, písek, hlína...) <p>Vyhodnocení celého dne. Pochvala všem účastněným a poděkováním za skvělou práci.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Ranní hry - didaktická pomůcka zábavné vybarvování,</p>

	<p>Komunitní kruh- didaktická pomůcka Novadida, básnička „koloběh vody“</p> <p>Pohybová chvilka - Hry na: mraky, bouřku, rozcvička</p> <p>Řízená činnost- omalovánka kapka vody, pracovní list koloběh vody</p> <p>Zdroje: Ekolísky: Metodické listy Svatojánské koleje, Kateřina Jančaříková, Praha 2004 str. 91</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	Bc. Naďa Jelínková, Slávka Rašáková, Jana Zeyvalová Mateřská škola Chorušice, Chorušice 99, 277 37
Závěrečná sebereflexe učitele	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Děti ráno s nadšením pozorovaly chování ledu v laboru.</p> <p>Zábavnou aktivitou pro ně byla pohybová chvilka, kdy se báječně bavily i u relaxace. Věřím, ale že nejatraktivnější činností dne byla bojová hra venku. Děti s velkým zápalem objevovaly, zjišťovaly, soutěžily.</p>
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Největší problém bylo udržet pozornost dětí se speciálními potřebami při výuce (děti s poruchami). Takové děti nevydrží příliš dlouho naslouchat vyprávění, a proto nás při konci komunitního kruhu rušily.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Určitě by bylo vhodné zařadit více pokusů s vodou (třeba výbuch sopky by děti určitě nadchnul) Také bych mohla pustit na promítací plátno krátký dokumentární film např. Modrá planeta.

Fotografie z výuky:





Nahoře: Práce s globem.
Dole: Vybarvování kapek vody.

Dešťové kapičky

Dešťové kapičky dostaly nožičky

(V dřepu prsty ťukáme do podlahy)

Ťapaly po plechu, dělaly neplechu

(Klekneme si a dlaněmi bušíme do podlahy)

Kocour spal v okapu

(hlavu opíráme o dlaně a předstíráme spánek)

Spadly mu na tlapu.

(zlehka pleskáme přes hřbet ruky)

Jé, ten se polekal,

(zvedneme hlavu a vykulíme oči)

Vyskočil a utíkal!

(z dřepu vyskočíme a utíkáme)



Letí vločka z nebe

Letí vločka z nebe *(běh po špičkách)*

Nos ji hrozně zebe, *(běh+ držíme nos)*

Vše se změní rázem, *(zastavit, kýváme hlavou „ANO“)*

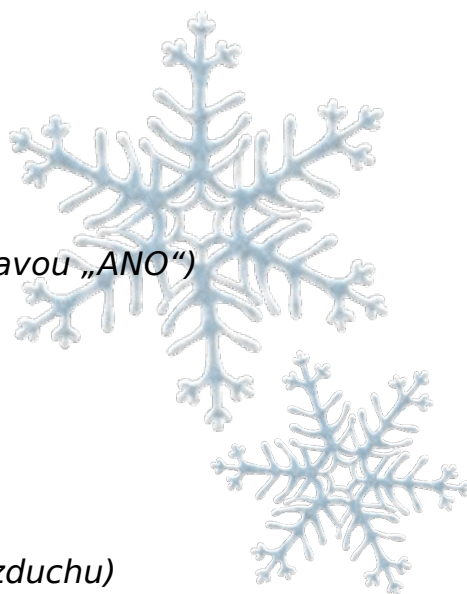
Až dopadne na zem. *(rychle do dřepu)*

Tam si pěkně lehne *(leh)*

A ani se nehne,

A až vloček přibude, *(leh, půlkruhy paží)*

Zima už jí nebude. *(leh, paže a nohy ve vzduchu)*



Svolávací písnička „Kapičko“



Děti sedí různě po třídě a paní učitelka chodí kolem nich a zpívá:

Kapičko, kapičko pojd' jen blíž, ať mě hezky uslyšíš.

Pojd' ke mně i Haničko zazpívám ti maličko.

Když zazpívá jméno dítěte, tak ho pohladí po vlasech. Dítě se zvedne, uchopí paní učitelku za ruku a společně opakují píseň. Až jsou všechny děti v zástupu, utvoří kruh a paní učitelka zpívá:

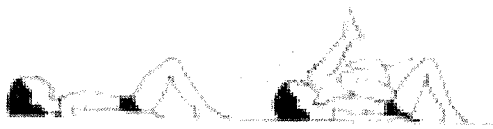
Kapičko, kapičko pojd' jen blíž, ať mě hezky uslyšíš.

Až dopadne kapka poslední, přehrada se provalí!

Na konec písně se všechny děti rozutečou a paní učitelka je honí.



2. SOUBOR



1. V lehu na zádech, pokrčené dolní končetiny, chodidla na zemi. Švihem dáváme nohy k hrudníku, nosu, hlavě i za hlavu.



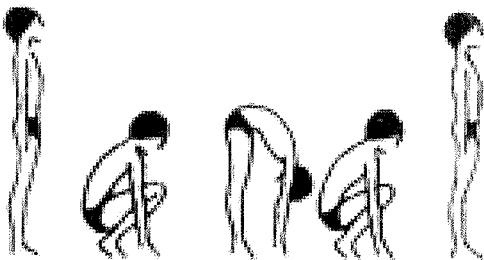
2. V lehu na zádech, pokrčené dolní končetiny, chodidla na zemi. Nadzvedáváme pánev, bříško a zádech držíme pevně stažené.



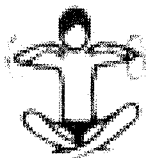
3. V lehu na zádech, ruce do „svičinky“. Pokrčené dolní končetiny pokládáme střídavě na levý a pravý loket. Pohyby se provádějí pomalu, ne švihem!



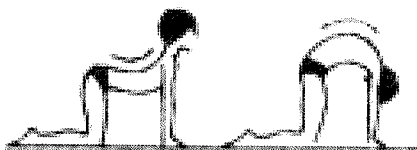
4. V lehu na břiše, vzpažit. Střídavě nadzvedáváme levou ruku a pravou nohu. Při nadzvednutí protáhneme dolní končetinu do dálky. Hlava je opřena o čelo a nenadzvedává se.



5. Stoj, vzpor dřepmo, ruce se opírají před chodidla. Napnutím kolen provedeme hluboký předklon (ramena se nesmějí vytáhnout k uším), dřep a stoj.



6. Sed zkrížný („turecký sed“), ruce se dotýkají ramen a provádíme kroužky oběma směry. Břícho je zatažené.

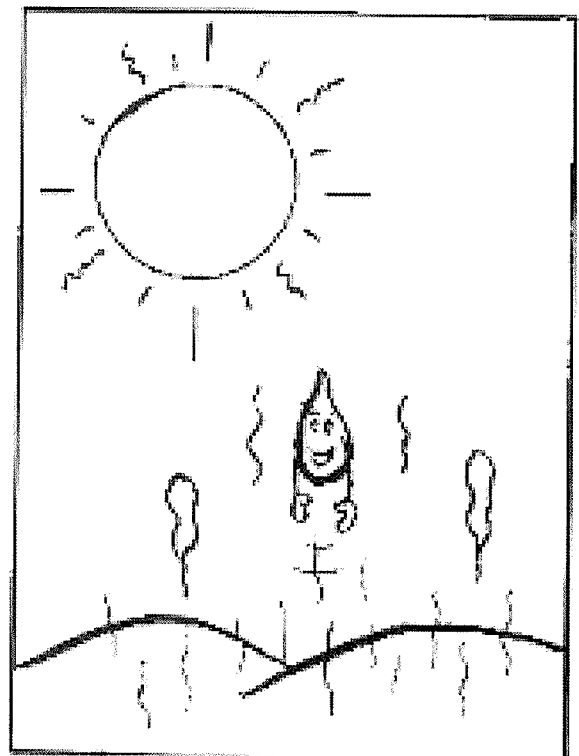
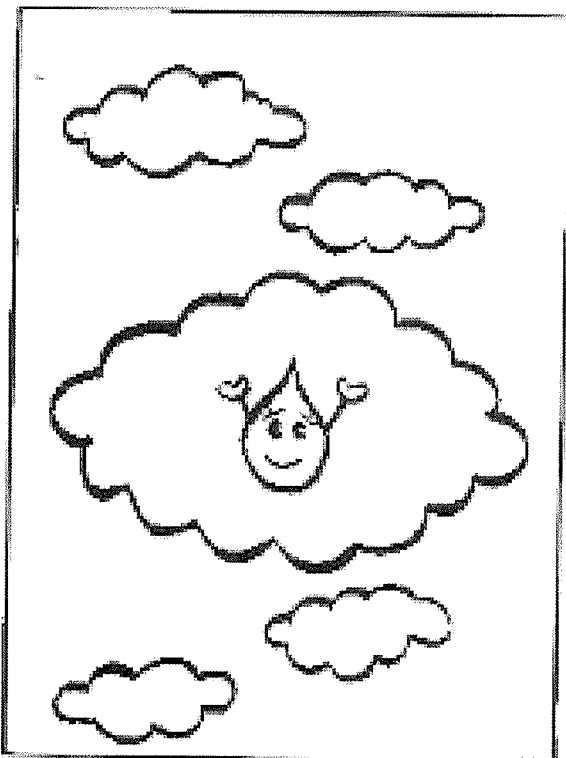
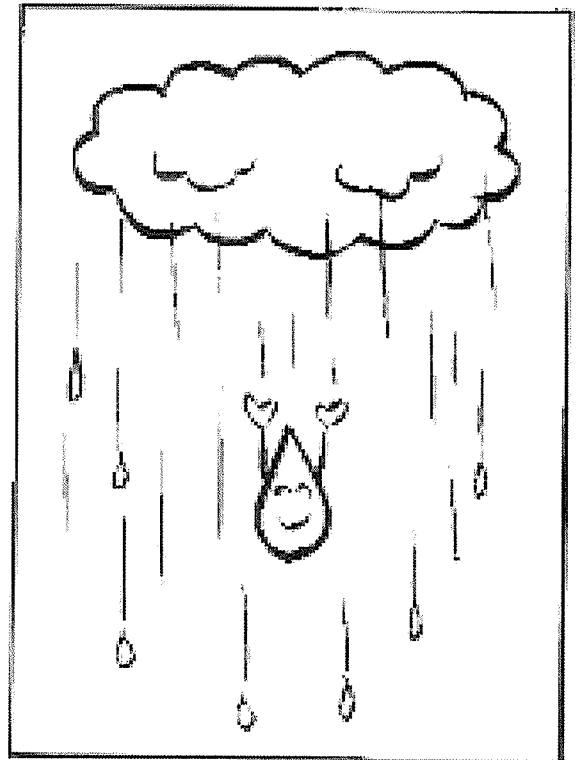
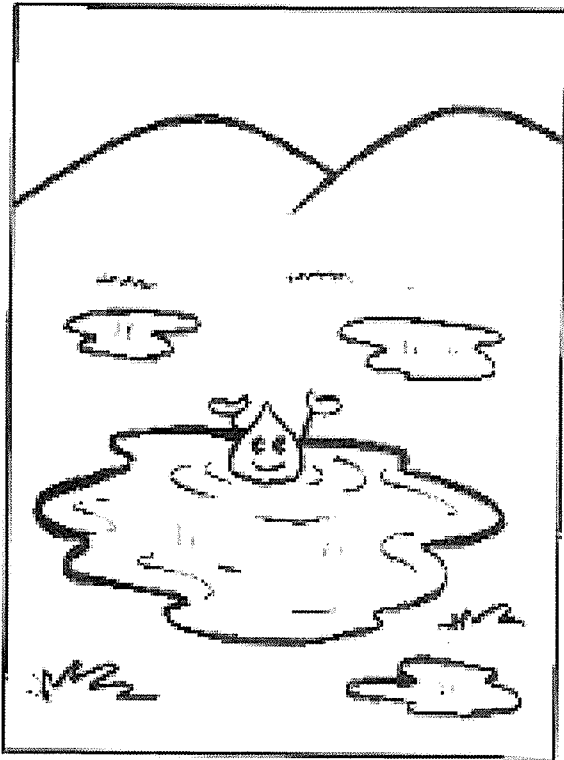


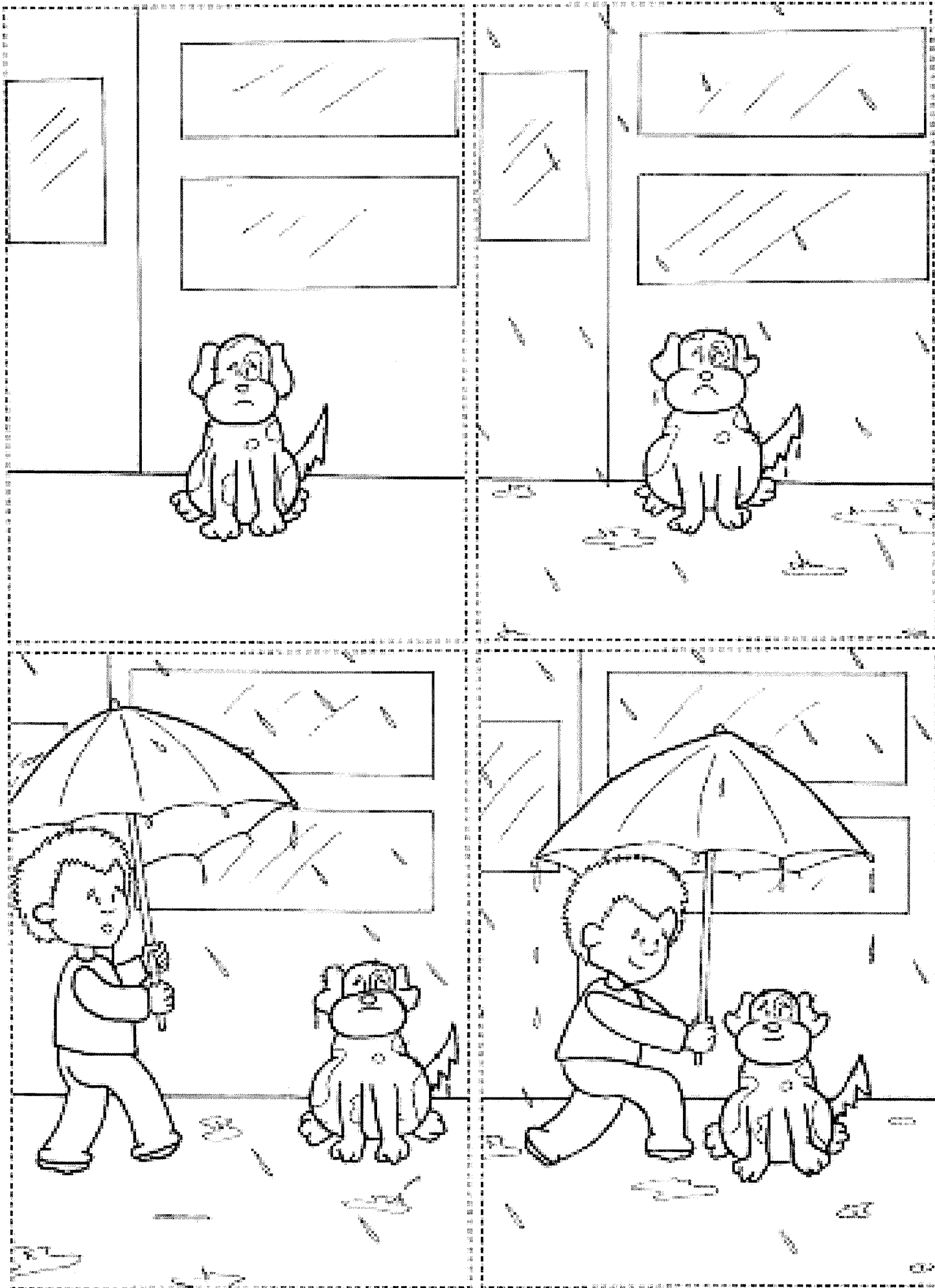
7. Vzpor klečmo. Při nádechu protáhneme záda, zvedneme hlavu, při výdechu ohneme záda („kočičí hřbet“) a hlavu předkloníme.

Dechová cvičení provádějte zásadně nosem, se zavřenými ústy. Při cvičení nejde o rychlost, ale o přesnost provádění pohybu a později i o co největší rozsah pohybu.

Atividade J-C-II

Pinte, recorte e cole os quadrinhos na sequência correta do ciclo da água.





● Reflexioná y respondé: ¿qué hubieras hecho vos? ¿De qué otras maneras se puede ser comprensivo con los animales?

