

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Třídění odpadu (co kam patří)
Stručná anotace učební jednotky	Myšlenkou lekce je naučit děti správnému třídění odpadu a zároveň vytvoření pomůcky, která jim s tříděním pomůže. Děti budou společně s průvodci během lekce třídit předem nashromážděné odpadky do připravených maket košů. Makety košů s nalepenými odpadky budou poté ve školce vystaveny a užívány jako pomůcka pro třídění.
Časový rozsah učební jednotky	Zhruba 45 minut
Nutné předpoklady	K provedení lekce není potřeba, aby děti měly o třídění předchozí znalosti. Nicméně případné, již osvojené, znalosti o třídění odpadu, lekci zefektivní a umožní hlubší prozkoumávání tematiky třídění.
Věk žáků (ročník)	3 - 6 let
Zařazená průřezová témata	Environmentální výchova
Vyučovací oblast	Dítě a svět

<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecný rozvoj pohledu na životní prostředí a ohleduplného chování k přírodě</li> <li>• uvědomění si faktu, že určitým chováním může člověk aktivně ovlivnit dopady lidstva na životní prostředí</li> <li>• osvojení si dovedností, kterými lze již zmíněné dopady ovlivňovat</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnícení ekologické chování a ohleduplnost k životnímu prostředí</li> <li>• zdůraznění důležitosti a přínosu třídění odpadu</li> <li>• zopakování, uvědomění, či ujasnění, jaké jsou možnosti a přínosy třídění a do jakých košů konkrétní odpadky patří</li> <li>• společná tvorba pomůcky, která dětem bude ve školce i nadále nápomocná a podpoří jejich samostatnost při třídění odpadu. (Cíleně jsme vytváření pomůcky nechaly především v rukou dětí, aby bylo dosažení výše zmíněných cílů co nejefektivnější.)</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p>	<p>Naplnění našich cílů lze určit podle toho, zda budou děti pomůcku využívat. Konkrétněji to lze vypožorovat na jejich schopnosti třídít odpady. Hodnotit můžeme, zda jsou děti v třídění samostatnější, jestli využívají pomůcku místo dotazování se průvodkyň. Případně zda dokážou samy, či podle pomůcky správně odpadky roztřídit, když jsou vhodnými otázkami dotázány.</p>
<p><b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Společně s dětmi si vysvětlíme, co budeme dělat.</li> <li>2. Na koberci rozmístíme makety košů a odpadky, které chceme roztřídit. Ujasníme si, jaké máme koše a jaký odpad do nich patří. U každého z odpadků se ptáme například na to, z jakého je materiálu, do jakého koše patří, či proč ho dáváme právě do určitého koše.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Každé dítě má možnost vzít si jakýkoliv z odpadků a umístit ho do koše, do kterého si myslí, že patří. Pokud odpadek dítě umístilo dobře, přilepí ho na maketu koše.</li> <li>4. Děti se v průběhu lekce střídají, mohou vzájemně diskutovat a radit se, o případném umístění odpadků. V případě nejasností průvodkyně dětem vysvětlí, kam a proč vybraný odpadek patří. Pro lepší ilustraci a pochopení nám slouží především makety košů, na které odpadky lepíme.</li> <li>5. Lekci dle našeho názoru lze považovat za úspěšnou. Nejenom, že se v jejím průběhu ukázalo, že znalosti dětí o třídění odpadu jsou velké, ale také z hlediska jejího přínosu pro podpoření samostatnosti dětí. V dalších dnech byla možné pozorovat, že děti makety košů aktivně využívají a zároveň jsou mnohem samostatnější a znalejší při třídění odpadků.</li> </ol>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha 1 – Pomůcky k lekci – obrázky odpadků</p>
<p><b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b></p>	<p>Michala Forstová a Kristýna Tvrdá Školka v lese, Kolín</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b></p>	<p>Za velmi dobré považuji použití odpadků ze svačinek dětí nebo prostředí školky. Především proto, že to jsou odpadky, se kterými se děti setkávají často. Bylo pro ně tak v některých případech jednodušší je správně roztrdit a zároveň se potom vytvořená pomůcka skládá z podnětů, které děti opravdu využívají a tím se stává i celá pomůcka více užívanou. Úspěch u dětí měla i forma učební jednotky, děti ocenily, že mohou</p>

	<p>věci vzít do svých rukou, doslovně i obrazně, a pomůcku si vytvořit. Zároveň nás velmi potěšily znalosti, které děti o třídění mají, a také se nám líbila jejich spolupráce.</p>
<p><b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Pro některé děti, zejména pro ty nejmladší, byla lekce příliš dlouhá a v závěru ztrácely pozornost.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Pro příště by rozhodně bylo na místě zamyslet se nad tím, zda by nebylo lepší lekci rozdělit na kratší úseky.</p>



### 1. Ručně vyrobené „popelnice“

potřeba: Velká čtvrtka, nůžky, vodovky, štětce

### 2. Odpady

potřeba:

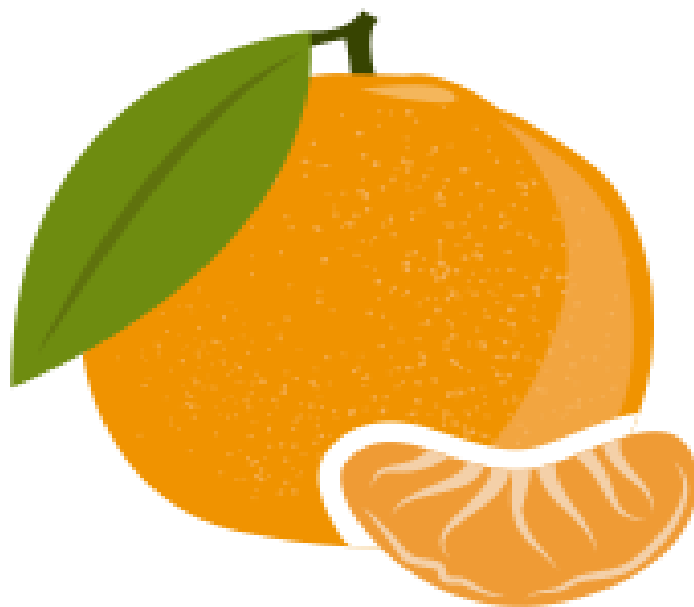
a) nasbírané odpady od svačín

b) vytištěné obrázky odpadků, které by nebylo možno jinak na popelnice nalepit a následně je mít dlouhodobě vystavené, viz. Obrázky odpadků

c) nůžky, izolepa na nalepení









světová  
škola  
ve světě i doma



