

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název tematického bloku	Společnost a prostředí „Příběhy o dětech“
Stručná anotace vzdělávacího obsahu	Děti se seznámí s vizuálními rozdíly a současně vlastnostmi shodnými, podobnými všem dětem. Pracovat budou samostatně na pracovních listech. Vyhledávat dostupné informace z knih a časopisů. Společně budou diskutovat, vytvoří koláž. Využit bude prostor pro aktivizaci dětí při tvoření pravidel soužití a chování. Vytvoří se dostatek prostoru pro komunikaci a souvislé vyjadřování dětí, umění naslouchat druhému, chápání důležitosti vzájemných vztahů.
Časový rozsah tematického celku	Týdenní blok-řízená vzdělávací činnost
Nutné předpoklady	Využití slovní zásoby dětí, základní znalosti o chápání rozdílu, na základě vizuálního vjemu, schopnost samostatné práce.
Věk dětí	5 - 6 (7) let
Podtéma	Malí kamarádi
Vzdělávací oblasti	Práva dětí
Cíle podtémat, které chci v dané vzdělávací oblasti naplnit	Získat povědomí o dětech jiných národností, odlišného prostředí, vědět však, že mají všechny stejná práva.

<p>Cíle vzdělávacích oblastí</p>	<p>Dítě a jeho tělo – Uvědomění si vlastního těla</p> <p>Dítě a jeho psychika – Posilování přirozených poznávacích procesů, vyhledávání informací</p> <p>Dítě a ten druhý – Rozvoj kooperativních činností, respekt druhého</p> <p>Dítě a společnost – Seznamování rozdílnými znaky obyvatel, kulturních a národnostních, osvojení si základních poznatků o právech a životě dětí</p> <p>Dítě a svět – Poznávání rozmanitosti kultur a národů</p>
<p>Hodnocení</p>	<p>Zpětná vazba pro učitele – komunitní kruh, práce se Slabikářem dětských práv, výtvarná práce na základě prožitků z probíraného tematického bloku</p>
<p>Popis vzdělávacích oblastí, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. V předchozích dnech dostaly děti za úkol přinést z domova obrázky dětí, které žijí po celém světě. Každý z dostupných zdrojů. Jde o podporu spolupráce rodiny a zároveň přípravu dětí na vstup do ZŠ, kdy bude samozřejmostí plnit zadané domácí úkoly. 2. Konkrétní vzdělávací oblast (lekcí) uvede učitel připravenou deskovou stolní hrou: „DĚTI SVĚTA“ s figurkami dětí různých národností, které se ve hře vydávají na poznávací cestu kolem světa. Figurky, jež jsou součástí hry, si nejprve děti prohlédnou, a pokusí se určit jejich národnost, pozorováním odlišností jejich vzhledu, jazykových specifik, názorně a demonstračně navážeme prohlížením nashromážděných obrázků se stejným etnikem, jako jsou figurky ve hře. 3. Po společné diskusi se děti dle svého rozdělí do třech skupin. <ul style="list-style-type: none"> - Jedna skupinka dětí si zahraje připravenou deskovou hru. - Ve stejný okamžik si další skupinka dětí začíná pracovat na výtvarné práci. Využijeme několik výtvarných technik – koláž, kresbu i malbu. Děti pracují na formát A3. Stále mají možnost listovat v připravených obrázcích a z nich čerpat náměty k výtvarnému zpracování. - Třetí skupinka vystřihuje děti různých národností s učitelem a dětmi donesených obrázků a časopisů. 4. Po dokončení absolvované činnosti se děti průběžně

prostřídají. Učitel je v této době průvodcem a poskytovatelem odpovědí na dotazy dětí, případně pomocníkem a rádcem. Hotová výtvarná díla rozmístíme v herně a projdeme se mezi nimi, každé dítě má prostor na komentář ke svému obrázku, ostatní se dotazují, hodnotí.

5. Následující den se všemi dětmi se sejdeme u glóbusu, na němž si ukážeme jednotlivá místa, která obydlují figurky dětí ve hře. S dětmi vyrobíme model zeměkoule. Namotáváním provázku na velký balón. Provázky namotané na balón natíráme tekutým sklem a po zaschnutí balón vyfoukneme a vytáhneme. Vytvořený, zavěšený, model země poslouží k instalaci vystřižených obrázků odlišných národností na správné místo: Evropa, Asie, Arábie, Amerika. V komunitním kruhu pohovoříme s dětmi o podmínkách života dětí u nás a v jiných koutech světa. Vliv přírodních podmínek na člověka a jeho možnosti.
 - Mohou všechny děti navštěvovat mateřskou školu, základní školu? Jak je všem dětem dostupná lékařská péče? Pracujeme s obrázky Slabikáře dětských práv. Dětem obrázky učitel rozdává a děti se je snaží následně svým slovním projevem okomentovat. Obrázky poslouží také jako omalovánka k vykreslení.
6. Další den zaměříme ve vzdělávacím bloku smyslovou a hudební výchovu. Nacvičíme s dětmi píseň: Jak písnička letěla kolem světa. Pozornost poté zaměříme na rozdílné znaky mezi dětmi ve třídě - vizáž, charakter, zájmy...Pomocí hmatu poznáváme, po slepu své kamarády. Sluchem se snažíme rozeznat kamarády podle hlasu. Každé dítě si přineslo do MŠ fotografii sebe, jako miminka a vzájemně se pokoušíme poznat, kdo je kdo.
7. Čtvrtá vzdělávací část je zaměřena na pracovní činnosti. Konkrétně na výrobu masek z dřevěné dýhy. Děti se již z obrázků dozvěděly o rozmanitosti kultur jiných národů a o specifickém zdobení některých afrických kmenů. Z připravených dýhových obdélníků vytváří zdobné masky pomocí kresby uhlem a rudkou, lepením sypaného jemného písku. Při práci posloucháme africkou hudbu.
8. V posledním dnu v týdnu se věnujeme pohybovým hrám. I děti z jiných koutů světa mají rády pohyb a hru. Společně si z igelitových tašek, které děti do MŠ přinášely, vytvarujeme kopací míč, který průběžně

	<p>ovazujeme lepenkou. Vyrobený míč porovnáváme s míčem, s nímž si hrajeme běžně. Hledáme výhody a zápory. Náš kopací míč je pevný a bosou nohou by se do něho kopalo obtížně, ale zase se lépe zaměřuje na cíl. Měkký míč lze kopat bosýma nohama, avšak určitě nevydrží tolik, jako náš „kopačák“. Ten si můžeme koupit, budeme-li mít finanční prostředky, míč z igelitu je pro každého dostupný. Oba míče využijí děti přímo ve hře na zahradě.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha 1 - Pracovní listy s obrázky dětí různých národností a etnik Příloha 2 - Stolní hra - Děti z celého světa Encyklopedie - dostupné knihy Příloha 3 - Slabikář dětských práv Příloha 4 - Text písně</p>
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Marie Josková Mateřská škola Kamarád, Hradec Králové, Veverkova 1495</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení tematického bloku)</i></p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p>	<p>Skupina dětí, se kterou v tomto školním roce pracuji a byla účastna této týdenní lekci, je velice přátelská a přemýšlivá. Při rozhovorech se většina dětí vyjadřovala věcně s celkem vysokou úrovní znalostí. Děti byly schopné i mezi sebou argumentovat, především v otázkách jak se žije jiným dětem. Zajímavé byly pro děti informace, že v málo dostupných místech děti nenavštěvují školy fyzicky, ale komunikují mezi sebou pomocí vysílaček. Většina dětí, se vyjádřila ve smyslu, že mimo naší republiku rády vyjedou na dovolenou, ale do našich podmínek, kde mají zajištěny své potřeby a rozmanité podnebí se vždy rády vrátí a zůstanou zde žít. Velmi hezké práce vznikly při výrobě masek. Při hrách s míči jsme užili mnoho legrace. Konzultace nad Slabikářem dětských práv vedla děti k zamyšlení. Krásně děti zvládají pracovat samostatně, ve skupinkách.</p>

S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Malá část dětí má problémy s komunikací - s vyjádřením se celou větou, souvětím, které smysluplně vyjádří vlastní myšlenku. Ne všechny děti přinesly materiál, jež dostaly za domácí úkol.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Zabývala bych se více hrou dětí odlišných kultur, již jsem si poříдила literaturu, která by v tom byla nápomocná. Pro děti bych sehnala například originál části ošacení dětí, což by mohlo být velmi zajímavé. Na konci školního roku chystáme akci: Setkání národů, kde budou rozmanité kultury zastoupeny, a tuto akci by bylo vhodné absolvovat přímo v průběhu lekcí.