

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název tematického bloku (téma)	Příroda živá, neživá „S botou Cestřačkou Hradečačkou poznáváme město Hradec Králové“
Stručná anotace tematického bloku	Na základě citového prožitku z vycházky po městě budou děti postupně poznávat své město - formou rozhovoru, diskuse, praktických ukázek. Děti mezi sebou budou komunikovat, co se jim líbilo x nelíbilo a kde se cítí dobře, co by dokázaly vylepšit v našem městě a konkrétně jak. Pracovat budou frontálně, skupinově, samostatně. Na závěr si každý svou botu Hradečačku osází a společně se skupinou dětí vybere místo, kam ji umístí - vylepšení životního prostředí – parku.
Časový rozsah tematického bloku	Týdenní blok
Nutné předpoklady	Děti částečně znají své město, určité jeho části. Mají úctu k životnímu prostředí, jsou k tomu vedeny, dokáží pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny.
Věk dětí	5 - 6 (7) let
Podtéma	Kde se cítím dobře - nedobře u nás ve městě, co dokáží vylepšit.
Vzdělávací oblasti	Moje město
Cíle podtémat, které chci v dané vzdělávací oblasti naplnit	Poznávat svoje město, učit se chápat a prožívat svět kolem sebe. Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí, mít vztah k přírodě a prohlubovat citlivost k přírodě. V rámci možností vylepšit své prostředí (osázením boty).
Cíle vzdělávacích oblastí	Dítě a jeho tělo – Uvědomění si schématu vlastního těla. Dítě a jeho psychika – Poznávací procesy, pozorování, hodnocení

	<p>Dítě a ten druhý – Rozvoj spolupráce, společné smýšlení</p> <p>Dítě a společnost – Seznamování s prostředím, ve kterém žijeme, utřídění poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>Dítě a svět – Pochopení kulturnosti života ve městě</p>
<p>Hodnocení</p>	<p>Zpětná vazba pro učitele – zaujetí dětí po návratu z vycházky, komunikace mezi sebou, získání povědomí o životním prostředí, uvědomění si, že jednotlivec může udělat změnu a přispět k vylepšení prostředí.</p>
<p>Popis vzdělávacích oblastí, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<p>Vzdělávací oblast navazuje na vycházky městem, na poznatky, které děti mají. Vyprávění o městě, co viděly, co se dětem líbilo a co by mohly změnit. Místa, kde se cítily dobře a naopak. Z domova si přinesou nepoužívanou botu - Jaká je to bota? Popis bot, kresba obrázků, kudy bota cestovala? Osázení boty rostlinami a jejich instalace na místo, které našly děti a zútulní ho.</p> <p>Týdenní plán</p> <p>1. den – vycházka a vyprávění o městě, orientace podle mapy, která je v knížce M. Vítkové: Překvapení skřítkka Modrovouska a jiné pohádky z Hradce Králové</p> <p>2. den „Našla se bota“</p> <ul style="list-style-type: none"> - každý si přinese starou botu z domu - jaká je bota / smutná, rozseknutá, ošklivá. Co s ní uděláme, aby se nám líbila? A kam ji dáme? Kde se nám bude líbit? - práce s obrázky – třídíme papír, sklo, plasty <p>3. den - hra s botou – „Hrajeme si s botou“</p> <ul style="list-style-type: none"> - bota jako překážka – přeskoky, běh slalomem, tvoření cestiček z bot, labyrinty, počítání bot, tvoření geometrických tvarů z bot, práce s přírodninami a botou „ Co všechno můžeme vytvořit, jaký obrázek...“ <p>4. den - hledání místa, kam botu dáme, kde a jak vylepšíme životní prostředí – práce s mapou „Kde leží na mapě naše MŠ, kde soutok Labe a Orlice, sportovní stadion.....“</p> <p>5. den - osázení boty květinou – práce s hlínou, malba barvou na botu – vylepšení životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - při akci „ Udělejme lepší svět“ umístíme botu do parku. <p>Každý den si přečteme pohádky z knížky M. Vítkové: Překvapení skřítkka Modrovouska a jiné pohádky z Hradce Králové.</p>

Seznam příloh	<p>Laura Howell: Putování přírodou</p> <p>Laura Howell: Objevuj květiny</p> <p>Vydavatelství Wilga Varšava, překlad J. Křeček: Atlas obrovského světa</p> <p>M. Vítková: Překvapení skřítky Modrovouska a jiné pohádky z Hradce Králové – využití mapy města z knížky</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p>Jitka Šímová</p> <p>Mateřská škola Kamarád, Hradec Králové, Veverkova 1495</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení tematického bloku)</p>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<p>Mezi dětmi fungovala vzájemná komunikace, děti spolupracovaly mezi sebou. Se zaujetím děti vyhledávaly podle knížky květinu, kterou osázely „svoji botu“. Pozorně a se zaujetím naslouchaly pohádky z knížky M.Vítkové: Překvapení skřítky Modrovouska a jiné pohádky z Hradce Králové. Vše probíhalo v pohodové a radostné atmosféře.</p> <p>Radost jsem měla z toho, že děti téma zaujalo, že si prohloubily znalosti o našem městě, o přírodě, a že přispěly vlastními silami k zlepšení životního prostředí u nás ve městě.</p>
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	<p>Pro některé děti bylo těžké vyjádřit se - kde se cítí dobře a nedobře ve městě, co dokáží vylepšit. A hlavně proč. Proto jsem s nimi pracovala individuálně.</p> <p>Obtíže činila i orientace na mapě, ale nakonec děti vše zvládly.</p>
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	<p>Práce s mapou – mapu bych nakopírovala každému dítěti, popř. by si každé dítě vytvořilo svoji vlastní.</p>