

Kritérium 1.

- Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Indikátor

- Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

Termín dodání 1 lekce: 31. 3. 2019

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Recyklace, Zero waste

<p>Stručná anotace učební jednotky</p> <p>Stručný popis učební jednotky (nejvýše čtyřmi souvětími), aby se zájemce o lekci dozvěděl, zda číst dál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jde zde o: stručně nosné myšlenky, pojmy ... - Žáci pracují: samostatně, ve skupinách ... - V učební jednotce budou vytvořeny produkty: esej, model, doporučení pro vrstevníky, výzva pro politiky ... - V hodnocení se přihlíží hlavně k porovnání názorů, podložení argumenty, pochopení rozporu, zohlednění různých účastníků problému ... 	<p>Tato hodina má vést k zamyšlení, zda je potřeba tolik plýtvat obaly, které slouží pouze krátkodobě a není z nich žádný užitek. Sami žáci vedou hodinu, učitel slouží jenom průvodce. Cílem hodiny je poutavou formou žákům poukázat na celosvětový problém, jakým je zbytečné plýtvání.</p>
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut - 1,5 hodiny</p>

<p>Nutné předpoklady</p> <p>(již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<p>Navazujeme na získané vědomosti z předchozích ročníků a vzdělávacích programů (Městská knihovna- DEN Země a Zemědělské muzeum).</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>3 ročník</p>
<p>Zařazená průřezová témata</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>
<p>Vyučovací obor (y)</p>	<p>Člověk a jeho svět (prvouka)</p>
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p><i>Hodina vedla k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjela schopnost k zaujetí vlastního stanoviska, motivovala k ohleduplnosti. Vedla ke komplexnosti a složitosti vztahu člověka k životnímu prostředí.</i></p>

<p>Cíle učební jednotky</p> <p>(Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat k výše uvedeným cílům)</p>	<p><i>vzbudit v dětech otázku zda je opravdu potřeba tolik obalů</i></p>
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)</p>	<p>Zpětná vazba co na žáky nejvíce zapůsobilo. Jak by mohli přispět pro zkvalitnění životního prostředí. Živá galerie -sdílení písemných názorů žáků.</p> <p>Docházelo k odlišným názorům žáků ve skupinách. Pozitivum vidím v tom, že žáci mezi sebou diskutovali a dokázali svůj názor obhájit.</p>

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p> <p>(Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>Dětem pustíme video Reduce, Reuse, Recycle (https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8) - text dětem přeložíme do českého jazyka.</p> <p>Děti necháme zapsat do tabulky "podvojný deník", co je ve videu zaujalo a proč, případně jaké informace už věděli a jaké jsou pro ně nové.</p> <p>Tabulky budou sdílet ve dvojicích.</p> <p>Následně žákům ukážeme množství plastu, který vyhodili dohromady ve třídě za minulý týden (pytle s plasty nebude týden před hodinou házet do kontejneru, ale uschováme je pro účely výuky). Pravděpodobně se bude jednat o velké množství. Zeptáme se, co vše do koše na plast házíme a co tam nepatří, a co se stane s plastem po jeho vyhození. Následně si pustíme ukázkou z pořadu Zapiš si za uši! http://www.radiojunior.cz/co-se-deje-s-vyhozenymi-plasty--1302507</p> <p>Poté se zeptáme, zda je skutečně takové množství plastu potřeba.</p> <p>Připravíme si pro děti několik surovin, které jsou k zakoupení ve zbytečných obalech (zvláště balené sušenky v dalším velkém obalu, banány v igelitovém pytlíčku, rajčata v plastové vaničce obalená plastovým obalem,...). Jsou tyto plasty nezbytné?</p> <p>Dětem zadáme úkol, aby zkusily samy vymyslet, kde by se dalo místo plastu využít ekologičtější řešení, a aby tento nápad sepsaly a představily spolužákům. Lze pracovat i ve skupinách</p> <p>Na závěr děti seznámíme s konceptem bezobalového obchodu, můžeme jim ukázat recept na výrobu mýdla (viz https://www.prostemejdlo.cz/2018/05/16/zakladni-mydlo-snadno-a-rychle/), případně si zahrát ekologickou hru ze stránek Kid, science, challenge (http://www.kidsciencechallenge.com/year-four/zw_game.php).</p>
---	--

<p>Seznam příloh</p> <p>(Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)</p>	<p>http://www.radiojunior.cz/co-se-deje-s-vyhozenymi-plasty--1302507</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8) <p>podvojný deník- tabulka</p>
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Zuzana Hájková třídní učitel 3. ročníku ZŠ Trojská</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele</p> <p style="text-align: center;"><i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p> <p>(Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Propojení více metod , názorné pomůcky, navození příjemné atmosféry, použití interaktivních pomůcek.</p>

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Časová náročnost</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Větší časovou dotaci</p>