

<b>Učební jednotka (lekce)</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Konec doby klecové</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Učební jednotka vede žáky k uvědomění si podmínek, ve kterých žijí zvířata ve velkochovech. Učí je vnímat hospodářská zvířata jako živé tvory, ne jako výrobní prostředky.</p> <p>Žáci si ve skupinách vyzkouší život slepic v klecích a po zhlédnutí filmů - Meatrix a Zeptejme se zvířat – proběhne diskuze o přístupu lidí k hospodářským zvířatům. Po té žáci vyrobí naučné plakáty, které umístí do výkladních skříní obchodníků i na školní chodbu.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	Lekci lze rozdělit na 2x45 minut
<b>Nutné předpoklady</b>	Tato lekce nevyžaduje předběžné znalosti žáků.
<b>Věk žáků</b>	1. stupeň
<b>Zařazená průřezová témata</b>	ENV, OSV, VMEGS, MV
<b>Vyučovací obor (y)</b>	Prvouka, Ekopřírodověda
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce</b>	<p>Téma vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> <li>- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul>

<b>naplnit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> <li>- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>
<b>Cíle učební jednotky</b>	<p>Žáci si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují problémy spojené s podmínkami, ve kterých žijí zvířata ve velkochovech</li> <li>- uvedou alespoň tři příklady omezení chování zvířat z klecových chovů</li> <li>- uvedou alespoň tři příklady výhod ekologických chovů</li> <li>- budou zdůvodňovat a obhajovat své názory</li> <li>- poznají z označení vajec, v jakém typu chovu byla slepice chovaná</li> <li>- ve skupinách vytvoří plakáty, které upozorní na problematiku chovu zvířat v klecích</li> </ul>
<b>Hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák dovede získané informace přeformulovat svými slovy tak, aby jim rozuměli ostatní žáci.</li> <li>- Žák dovede posoudit, které vzorce chování mají vliv na pohodu zvířat a vyvodí z těchto zjištění osobní závěry.</li> </ul>
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáky rozdělíme do skupinek po čtyřech a 5 minut je necháme stát mezi dvěma lavicemi. Žáci nebudou moct sahat mimo ohraničený prostor, nesmějí si hrát s žádnými předměty.</li> <li>- Potom se žáky posadíme do kruhu a sdílíme jejich pocity. Zeptáme se jich, zda tak někdo musí žít. Přivedeme je na problematiku klecových chovů, práva zvířat.</li> <li>- Následuje projekce filmu Meatrix a projekce filmu Zeptejme se zvířat.</li> <li>- Opět s dětmi sdílíme pocity z filmů. Zeptáme se jich, jaké nové informace se dozvěděly. Můžeme se zeptat i na jejich osobní zkušenosti s chovem hospodářských zvířat.</li> <li>- V diskuzi s žáky rozebereme možnosti, jakým způsobem bychom mohli zlepšit situaci chovaných zvířat. Zeptáme se, co všechno zvířata potřebují ke spokojenému životu a k tomu, aby byla zdravá.</li> <li>- Žáci ve skupinách vyrobí naučné plakáty např. na témata:</li> </ul>

	<p>klecový chov x ekologický chov práva zvířat Odkud se to vejce vzalo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednotlivé skupiny představí své plakáty ostatním skupinám. Žáci z ostatních skupin vysvětlí smysl plakátu. Proběhne tím i zpětná vazba.</li> <li>- Žáci naučné plakáty vystaví na chodbě školy i ve výkladních skříních spoluobčanů.</li> </ul>
<b>Seznam příloh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirace lekce je audiovizuální lekce – Lidská drůbežárna: <a href="https://www.jsns.cz/">https://www.jsns.cz/</a></li> <li>- Další informace a nákup filmu Zeptejme se zvířat na: <a href="http://www.spolecnostprozvirata.cz/">http://www.spolecnostprozvirata.cz/</a></li> </ul>
<b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b>	<p>Mgr. Ing. Andrea Tláskalová Základní škola J. V. Sládka Zbiroh</p>
<b>Závěrečná sebereflexe učitele</b>	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b>	<p>Tuto aktivitu odučily i mé kolegyně a byly spokojené. Nejlépe na závření „v kleci“ reagovali žáci 1. – 3. třídy.</p> <p>Některé kolegyně „zavřely“ všechny žáky do jednoho malého prostoru.</p> <p>Na filmy žáci reagovali velice dobře.</p>
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	<p>Ve 4. – 5. třídě se ojediněle objevily odpovědi, že je to zavřené baví a že chtějí být zavřeni déle. Tady bylo vhodné upozornit je, že ostatní se jdou právě dívat na film, o který by přišli.</p>
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	<p>Protože jsme tuto aktivitu učili najednou ve všech devíti třídách 1. stupně, spojili jsme na začátek aktivity do klece a na sledování filmů 1. - 4. ročníky dohromady. Žáci 4. ročníku se předváděli před druhou třídou.</p>