

Učební jednotka (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Potravinová bezpečnost
Stručná anotace učební jednotky	Šlo o hodinu s tématem potravinová bezpečnost. Žáci pracovali ve skupinách s textem s cílem osvojit si základní pojmy, které budou použity v legendě u jednotlivých stanovišť u místní akce týkající se tématu: “ Zvýšeného nárůstu obézních dětí na naší škole versus podvýživa a hlad dětí v rozvojových zemích ”.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Nutné předpoklady	Nejsem si vědoma žádných nutných předpokladů, pokud učitel plánuje rozebrat potravinovou bezpečnost, může bez předchozích znalostí. Doporučuji pro starší žáky např. 9 třída.
Věk žáků	6. třída
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vyučovací obor (y)	Přírodopis
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<ul style="list-style-type: none"> • žák navrhne řešení popsaného problému potravinové bezpečnosti • žák použije pro sebe výhodné postupy zapamatování a učení se • žák hodnotí vliv dění v místě, kde žije, na Evropu a svět a naopak • žák komunikuje a spolupracuje s ostatními členy skupiny • žák pochopí některé souvislosti mezi lokálními a globálními problémy
Cíle učební jednotky	Žáci na základě klíčových pojmů odvodí téma a obsah lekce. Žáci vysvětlí pojmy potravinová bezpečnost, bezpečnost potravin a uvedou, jaký je mezi nimi rozdíl.

Hodnocení	<p>Na konci hodiny zpětnou sebereflexí zjistíme, zda jsme pochopili vyčleněné pojmy ze začátku hodiny.</p> <p>Učitel hodinu uzavře stručným shrnutím.</p>
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	<p>1. část – cca 20 minut Rozdělení žáků do 3 – 5 členných skupin. Rozdání lístečků s následujícími pojmy: <i>potravinový bezpečnost právo dostupnost přístup kvalita hlad hladovění podvýživa člověk</i> Žáci si rozmístí pojmy na lavici. Podle svého uvážení, pak jednotlivé pojmy seskupují do slovních spojení (např. člověk + právo = lidské právo), Z podstatných jmen tvoří jména přídavná, dopisují nové pojmy, které se podle nich k uvedeným významově hodí. Jeden pojem mohou využít ve více spojeních (např. potravinová bezpečnost, bezpečnost potravin, právo na potraviny, lidské právo...).</p> <p>Až mají skupiny na lavici sepsané všechny nápady, dostanou úkol: Zkuste z vytvořených pojmů zjistit co je tématem dnešní hodiny. Co byste se mohli dozvědět? Zaznamenejte všechna svá očekávání Všechny nápady učitel zapisuje na tabuli.</p> <p>2. část – cca 10 minut: Skupinám jsem rozdala texty ze strany 9. Zmiňované učebnice. Žákům jsem řekla, aby shrnuli podstatné informace z textu. K tomu jsem dávala doplňující otázky: 1. polovina skupin – Co to je potravinová bezpečnost? Jak se liší od pojmu bezpečnost potravin? Jaké jsou hlavní složky potravinové bezpečnosti? 2. polovina skupin – Je právo na potraviny definováno nějakým dokumentem? Jak byste charakterizovali naplnění práva na potraviny? Co mohou vlády států pro naplnění práva na potraviny udělat? Zatímco žáci pracují s textem, připravila jsem na tabuli dvě otázky: Co je to potravinová bezpečnost? Jak byste charakterizovali naplnění práva na potraviny?</p> <p>3. část – cca 15 minut: Každá skupina nejdříve zkusila odpovědět na otázku, která souvisí s textem, který nečetla. Skupina, která text četla, potom upřesnila a doplňovala jejich myšlenky a nápady. Otázky k žákům: Obsahovaly texty všechny pojmy, které jste dostali v úvodu na lístečcích? Překvapil vás jejich význam? Hodily se nově dopsané pojmy do kontextu textů, které jste přečetli? Co nového jste se dozvěděli? Nějaká informace vás překvapila? Naplnila se vaše očekávání k tématu a obsahu lekce?</p>

Seznam příloh	BOHOUŠ A DÁŠA NA STOPĚ HLADU © Člověk v tísni, o.p.s. Praha, únor 2012 Všechna práva vyhrazena. ISBN 978-80-87456-20-0
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<i>Zpracovala: Petra Vlašánková, ZŠ Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice</i> <i>Materiál: Bohouš a Dáša na stopě hladu</i>
Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	Materiál je dobrý, ale příště bych jej použila pro starší děti nebo volitelný předmět, kde je výběr dětí s určitým zájmem, např. environmentální výchova.
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Prospěchově slabší děti nepochopily pojmy. Pracovala jsem s 23 dětmi, doporučovala bych skupinu 15 dětí.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Tuto hodinu jsem použila v hodině přírodopisu, kde se věnujeme projektu Světová školy. Vzhledem k mému pocitu, že je vhodnější pro menší počet dětí bych ji doporučovala do volitelných předmětů, kde je max. 15 dětí.